

# UČNA PRIPRAVA

Učitelj: Monika Krančič	Šola: OŠ I Murska Sobota	Predmet: NIP	Razred: 5.	Datum: april 2020
UČNI/TEMATSKI SKLOP: Tiere				Število ur: 6

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
<p><b>Učni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenec tvori in poveže besedilo v smiselno celoto</li> <li>- učenec prebere besedilo na temo Živali</li> <li>- učenec razvija ustvarjalnost in govorno sporočanje</li> </ul>	<p><b>Nameni učenja:</b></p> <p><u>Učim se:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih in razločiti živali</li> <li>- opisati živali in njihov življenjski prostor</li> <li>- postaviti kvalitetna W-vprašanja in na njih tudi odgovoriti</li> <li>- pravilno uporabiti samostalnike v množini</li> <li>- tvoriti enostavne povedi</li> <li>- pravilno uporabiti glagole in ustrezen besedni red</li> <li>- tekoče, glasno in razumljivo govoriti</li> </ul>	<p><b>Učne dejavnosti, metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>ugotavljanje predznanja</b> <i>živali v živalskem vrtu</i> (učenci zapišejo besede, s katerimi poimenujejo živali - brainstorming) <u>Tiere im ZOO (oddaja naloge)</u></li> <li>* <b>obravnava nove učne snovi</b> 1. živali v različnih okoljih in na celinah (s pomočjo zemljevida ugotavljamo, kje živijo posamezne živali, jih zalepimo na ustrezno mesto, ob nalogi ponovimo še kontinente) <u>Tiere (zunanje orodje/križanka)</u> <u>Kako mi je bil všeč kviz? (klepet)</u> <u>Tiere (slovar)</u></li> <li>2. delo z besedilom – preberejo opis posameznih živali, skupaj ugotovimo osnovne značilnosti živali (izgled, obnašanje, hrana, zanimivost...)</li> <li>* <b>utrjevanje učne snovi</b> <u>Viele Tiere (zunanje orodje/pari)</u> <u>Er ist das? (flashcards)</u> <u>Tier beschreiben (oddaja naloge)</u></li> </ul>	<p><b>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>plakat ali PP prezentacija</b> (opis živali)</li> <li>* <b>videoposnetki</b></li> </ul>
<p><b>Standardi znanja /učni dosežki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenec razume navodila in na njih ustrezno reagira</li> <li>- učenec oblikuje preprosta besedila, ki ustrezajo situaciji</li> </ul>	<p><b>Kriteriji uspešnosti:</b></p> <p><u>Uspešen bom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ko bom znal predstaviti svojo najljubšo žival</li> <li>- ko bom znal postaviti čim več vprašanj in bom znal na njih tudi reagirati oz. odgovoriti</li> <li>- ko bom pravilno spregal glagole (haben, fressen,</li> </ul>		

- učenec se preprosto sporazumevajo o znani temi

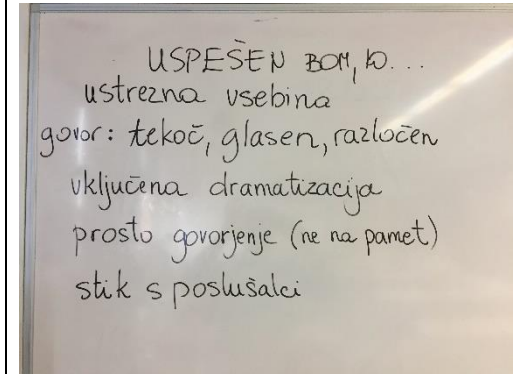
können, sein, leben, ...) in jih uporabil v povedi  
- ko bom pravilno uporabil množino samostalnikov  
- ko bo govor tekoč, glasen in razumljiv  
- ko se bom znal prosto govoriti o živali

\* **oblikovanje kriterijev uspešnosti**  
*skupinsko delo* (učenci v obliki miselnega vzorca naštevajo oz. določajo kriterije, zapišemo na tablo)

\* **predstavitve govornih nastopov**

\* **samorefleksija**  
*v razredu predvajam posnetke nastopov učenec ovrednoti svoj nastop – po ogledu posnetka izpolni (dokončanje povedi)*

Kako mi je nastop uspel? (vprašalnik)



**slika 1:** kriteriji uspešnosti