


Učitelj: Debora Umer	Šola: OŠ Vojke Šmuc Izola	Predmet: geografija	Razred: 9. r	Datum:
Učni/tematski sklop: Kamninska sestava površja Slovenije				Število ur: 3 ure

UČNI NAČRT	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI		
<p>UČNI CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži glavne faze nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali, • na podlagi spoznanj terenskega dela ovrednoti pomen površja in kamninske zgradbe za človeka • smiselno uporabi sodobno tehnologijo uporabi IT pri svojem delu, • varno in odgovorno uporabi svetovni splet. 	<p>Nameni učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znam naštetih geološka obdobja in geološke dobe v kenozoiku • znati moram povedati, kdaj je se je oblikovalo posamezno površje v Sloveniji • znati moram povedati, katere kamnine so v posamezni pokrajini v Sloveniji • kamninsko sestavo znam razložiti ob geološki karti Slovenije, ki jo imam v atlasu na strani, 12 • na sliki prepoznam kamnine • znam opisati nastanek kamnin in posamezne kamnine uvrstiti v skupine po nastanku • znam povedati, zakaj je dobro poznati kamninsko sestavo površja 	<p>Učne dejavnosti, metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogovor o zgodovinskih obdobjih • ogled videoposnetka na spletni strani https://www.youtube.com/watch?v=tkxWmh-tFGs • učenci razložijo, kako dolga je zgodovina Zemlje v primerjavi z enim letom in ugotovijo, da je najdaljše obdobje predkambrija in da se je največ površja ustvarilo malo pred polnočjo (učenci narišejo časovni trak) • pozovem jih, da si ogledajo tabelo geoloških obdobj in si jo prepišejo v zvezek • učenci prepišejo tabelo geoloških obdobj in najvažnejšega dogajanja v zvezek • pred seboj imajo slike treh različnih kamnin (magnatske, metamorfne in sedimentne) in povedo, kako se kamnine med seboj razlikujejo (barva, zrnastost, , sestava) • pokažem jim vzorce apnenca, peščenjaka, marmorja in tonalita ter laporja, 	<p>Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:</p>



<p>Standardi znanja / učni dosežki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži glavne faze nastanka današnjega površja Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali. 	<p>Kriteriji uspešnosti: Uspešen bom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ko bom znal opisati nastanek metamorfnih, magmatskih in sedimentnih kamnin; • ko bom znal naštetih nekaj kamnin posamezne skupine; • ko bom iz karte znal sklepati na značilnosti pokrajine na podlagi kamnin in površja; • ko bom iz slike ali na terenu prepoznal posamezno kamnino in jo uvrstil v pravo skupino glede na nastanek 	<ul style="list-style-type: none"> • učenci kamnine opazujejo, tipajo, skušajo zlomiti, skratka ugotavljajo razlike • po značilnostih jih uvrstijo v skupine kamnin po nastanku • učencem razložim, kako so kamnine nastale in si zapis prepišejo v zvezek • v spletni učilnici rešijo nalogo Kviz Drag and drop • memory games • učenci izpišejo v zvezek s pomočjo geološke karte Slovenije, kdaj je nastalo območje domače pokrajine in katere kamnine v njej prevladujejo • učenci povežejo oblike površja z geološko  <p>sestavo le tega in sklepajo o kamninski sestavi površinskih oblik</p> <ul style="list-style-type: none"> • V skupini se učenci pogovorijo, kje se vse uporablja kamen, in kako kamen vpliva na različne elemente okolja (površje, prsti, vode, poselitev, gospodarske dejavnosti), svoje ugotovitve delijo z drugimi učenci. • Zapišejo v zvezek povzetek svojih ugotovitev. 	
---	--	--	--