



Alenka Stare

Šola prihodnosti



VAJA DELA
MOJSTRA

**GREMO
V
ŠOLO**



INTERNO
GRADIVO



Alenka Stare
Šola prihodnosti



Pozdravljeni!

Kot specialna pedagoginja in mama sem se pri svojem delu srečevala s pomanjkanjem ustreznih strategij poučevanja, učnih metod in didaktičnih pripomočkov.

Po nekajletni praksi sem ugotavljala, da mi v času študija pridobljeno znanje ne zadostuje pri reševanju vsakodnevnih težav na področju učenja in poučevanja, zato sem se začela dodatno izobraževati in »tuhtati«, kaj in kako? Kar se je v praksi izkazalo za učinkovito, predajam naprej.

Želim si predvsem več konkretnih in racionalnejših učnih strategij in pripomočkov na področju vzgoje in izobraževanja, kateri bi vsem otrokom omogočili uspešno in kakovostno učenje. Zato sem sama začela preizkušati in ustvarjati lastne strategije in učne pripomočke.

Želim Vam veliko veselja in uspeha pri Vašem delu.

Alenka Stare



»Vsak drobec znanja, ki ga učenec pridobi sam – vsak problem, ki ga sam reši – postane mnogo bolj njegov, kot bi bil sicer. Dejavnost uma, ki je spodbudila učenčev uspeh, koncentracija misli, potrebnih zanj, in vznemirjenje, ki sledi zmagoslavju, prispevajo k temu, da se dejstva vtisnejo v spomin, kot se ne bi mogla nobena informacija, ki jo je slišal od učitelja ali prebral v učbeniku.«
(Herbert Spencer)

PROCES UČENJA

Učenje in poučevanje je proces, v katerega smo vključeni vsi, ki kakorkoli prekrižamo pot otrokom. Otroci se učijo od odraslih, staršev in učiteljev. Predvsem pa jih posnemajo. Največ jih naučimo z zgledom, in ČE JIM PUSTIMO, DA SAMI RAZISKUJEJO SVET. Mi smo le v vlogi opazovalca in pomočnika.

Naš sistem je narejen tako, da gredo otroci v šolo v 6. letu starosti. Lahko bi razpravljali o smiselnosti ali nesmiselnosti tega, vendar nam to trenutno ne koristi. Sistem je v redu. Mi, izvajalci moramo v njem narediti najboljše.

Učenje temelji na naših predhodnih izkušnjah in znanjih. Te so pri vsakem posamezniku drugačne. V procesu učenja pravilne spodbujamo, napačne pa korigiramo. Naš namen je, da skozi različne pristope omogočimo otrokom učinkovito sprejemanje na novo pridobljenih znanj in sposobnost reševanja novih problemov.

Na učenje pomembno vpliva otrokovo zavedanje o lastnih sposobnostih in predznanje. Raziskave potrjujejo, da pričakovanja učiteljev do učencev vplivajo na priložnosti, ki jih učenci posvečajo učenju, motivacijo učencev in na njihove učne dosežke.



SPODBUJANJE MIŠLJENJA

Mišljenje je eden najpomembnejših dejavnikov v procesu učenja.

Pri spodbujanju mišljenja se usmerimo na proces in različne načine možnih odgovorov. Če se osredotočimo zgolj na en in edini pravilen odgovor, proces ni pomemben, temveč le cilj (prav – narobe). S tem načinom uničujemo velik potencial posameznika za radovednost in ustvarjalnost.

Na otrokovo ustvarjalnost vpliva predvsem okolje, v katerem živi. Seveda vsi s seboj prinesemo genske zapise, za katere po zadnjih raziskavah vemo, da ne odločajo o našem življenju v tako veliki meri, kot smo menili včasih. Torej vendarle velja rek, da »je vsak svoje sreče kovač«.

Če želimo kar najbolj spodbujati in ohranjati otrokovo ustvarjalnost, mu moramo ponuditi čim bolj naravno okolje, v katerem se bo lahko svobodno razvijal. Spodbujamo samostojno iskanje rešitev in raziskovanje sveta. To pomeni, da ni potrebe po igračah, didaktičnih pripomočkih in podobnem, saj se največ naučimo iz naravnega okolja, ki nas obdaja.

Ko se otrok rodi, ga v sodobni družbi čaka nešteto pripomočkov in igrač iz umetnih materialov. O naravnem svetu ni sledi. Vsi smo mu ves čas na voljo, ga animiramo in mu ploskamo za vsak najmanjši premik. Čez nekaj let pa se čudimo, le zakaj je otrok tako zahteven. Čim bolj bo okolje naravno, sproščeno in preprosto, tem bolj bo otrok zadovoljen in uspešen. Dojenček za uspešen razvoj potrebuje le mamino ljubezen in hrano.

Uspešen proces učenja in poučevanja temelji na uporabi vseh čutil, različnih dejavnosti in pripomočkov. Upošteva diferenciacijo in individualizacijo ter stremi k uspešnim in srečnim posameznikom.

Otroci prihajajo iz različnih okolij, z različnimi predznanji. V predšolskem obdobju jih v vseh okoljih spodbujajmo k čim večji gibalni aktivnosti ter zmanjšujemo uporabo elektronskih naprav. Vsak otrok za uspešen in zdrav razvoj okoli sebe potrebuje osebe, ki mu z zgledom pomagajo razvijati osnovne veščine.



“Svet se spreminja z zgledom, ne z mnenji”
(Paulo Coelho)

RAZVOJ PRIČAKOVANIH VEŠČIN IN SPRETNOSTI

4-5 LET

- V starosti štirih let otrok samostojno opravi manjše naloge in hišna opravila.
- Razume navodila.
- Vedno manj preizkuša meje.
- Posluša zgodbico in pozna njeno vsebino.
- Izpolni sestavljeno navodilo. (*Prinesi zelene nogavice. Nogavice so v sivi omari v drugem predalu.*)
- Razume pogovore doma in v vrtcu.
- Uporablja vilice in žlico, včasih tudi nož.
- Lahko sam uporablja stanišče.
- Riše človeka shematsko (glava, trup, noge).
- Reže s škarjami po ukrivljeni črti.
- Barva risbe.
- Riše hišo, drevo, človeško figuro (tri do šest podrobnosti).
- Z eno roko naredi kroglico iz papirja.
- Sam si pogrne mizo.
- Striže in lepi.
- Barva znotraj črte.
- Pripoveduje dolge zgodbe. (*Opiše dogajanje v več povedih.*)
- Pripoveduje zgodbo ob risbi.
- Razume predloga za in pred (*za stolom, pod omaro*).
- Prepozna nekaj črk abecede.
- Odgovarja na preprosta vprašanja: Kdaj?, Zakaj?, Kako?, Koliko?.
- Spaja besede (ri - ba).
- Prepozna izvor bolečine.
- Vid je popolnoma razvit.
- Stoji na eni nogi deset sekund in več.
- Poskakuje, lahko preskoči kolebnico.
- Lahko naredi preval.
- Se guga in pleza.
- V teku menja smer.
- Poskakuje na eni nogi.
- Stoji na prstih.
- Z obema rokama ujame majhno žogo.
- Skoči 10 poskokov naprej, ne da bi padel.

- Pozna znake na semaforju.
- Orientira se v času (dan – noč, jutro – poldne – večer, prej – zdaj – pozneje).
- Prešteva do 10 in odšteva zahtevano število.
- Prepoznavna številke do 5.
- Ponovi poved iz osmih besed ali zaporedje petih števil. (*Miha je včeraj v šoli dobil tri ocene./8, 3, 5, 6, 10*)
- Pozna osnovne barve.
- Opazi podrobnosti in razlike kakršnekoli narave (barve, oblike, velikosti, svetlosti).
- V tem obdobju se pojavijo strahovi pred temo in domišljjskimi bitji.
- Ima enega ali dva posebna prijatelja.
- Organizira igre z vrstniki.
- Vključuje se v pogovor z odraslimi.
- Zmore odložiti zadovoljevanje svojih potreb (počakati.)

5-6 LET

- V starosti petih let je otrok popolnoma samostojen glede skrbi zase – osebna higiena, hranjenje, pripravi manjši obrok, pospravi za sabo.
- Zanimajo ga črke in številke, ki si jih poskuša zapomniti.
- V zgodbi prepozna odnose med junaki.
- Stoji na eni nogi brez opore 30 sekund.
- Vozi kolo.
- Sonožno preskakuje kolebnico.
- Skoči z višine 40 cm.
- Visi v vesi 10 sekund z droga, drži se z obema rokama.
- Lovi žogo z eno roko.
- Igra badminton.
- Z žogo zadene cilj.
- S kleščami izvleče žebelj in ga zabije s kladivom.
- Navija nit na tulec.
- S palcem se dotakne vseh prstov.
- Reže in lepi preproste like iz papirja.
- Prepisuje vse tiskane črke.
- Prerisuje like.
- Uporablja šilček.
- Govori pravilno in jasno.
- Uporablja sestavljene povedi in vse vrste besed slovnično pravilno.
- Izgovarja vse glasove.
- Določi prvi glas v besedi.
- Po poslušanju obnovi kratko zgodbo.
- Piše in bere lastno ime.
- Sprašuje po pomenu besed.

- Ve, katera roka je leva in katera desna.
- Izvrši tri naloge, ki mu jih zastavimo hkrati. (*Pospravi svojo sobo, izgrače zloži v košaro, nogavice pospravi v predal.*)
- Število elementov v skupini ustrezno označi s številom do 5.
- Na ustno navodilo lahko razvršča logične naloge po štirih lastnostih (barva, oblika, velikost, debelina).
- Prešteje 13 kock.
- Naredi stopnice iz 10 kock tudi potem, ko mu odstranimo model.
- Analizira razlike med podobnimi slikami, išče preproste slike v podobnih.
- Gre sam ven, v soseščino.
- Lahko mu zaupamo manjšo vsoto denarja.
- Ima najljubšega prijatelja.
- Kaže zaščitniško vedenje do mlajših otrok.
- Ima razvito empatijo.
- Spoštuje pravila iger z vrstniki.
- Prepoznava lastne občutke ljubezni in sreče, jeze, razočaranja.
- Situacijo lahko opazuje tudi z vidika druge osebe.
- Razvije se sposobnost za sodelovanje in skupinske dejavnosti.

6-7 LET

- V starosti šestih let je otrok samostojen pri pripravi šolskih potrebščin, osebni higieni, oblačenju, obujanju.
- Zaveže vezalko.
- Pripravi enostaven obrok.
- Pozna črke, številke, zapiše svoje ime in priimek.
- Določi prvi in zadnji glas v besedi.
- Govori pravilno in razločno.
- Izgovarja vse glasove.
- Veča se sposobnost empatije (vživljanja v druge), iskanje stikov in sodelovanje, nudenje pomoči, interes za druženje z vrstniki, pa tudi tekmovalnost.
- Manjša se navezanost in odvisnost do staršev («popkovina» oz. simbiotska povezava z materjo ne predstavlja več zdravega odnosa), povečuje se interes navezanosti in odvisnosti od vrstnikov, čeprav postane to še bolj izrazito v obdobju najstništva ter še posebej v obdobju adolescence.
- Zmore teči na daljše razdalje.
- V teku vodi žogo.
- Naredi preval naprej in poskuša stojo na rokah in na glavi.

- Z ravnotežjem nima težav.
- Hodi po visoki gredi.
- Pozna na uro.
- Na prste seštevava števila do 10, zna šteti do 20.

ZAVEŽE VEZALKO.

VOZI KOLO.

POZNA NA URO.





»Ne učimo se za šolo, marveč za življenje.« (Seneka)

SPLOŠNA POUČENOST SAMOSTOJNOST

Tako imenovana splošna poučenost je velik del otrokove pripravljenosti na vstop v šolo. Razvija se večinoma v domačem okolju vse od rojstva, na podlagi izkušenj in možnosti, ki jih posamezen otrok ima.

Splošno poučenost urimo skozi različne dejavnosti vsak dan. Vsak otrok mora poznati osnovne podatke o sebi (ime, priimek, naslov, rojstni datum). Otrok naredi svojo osebno izkaznico. Če še ne zna zapisati osnovnih podatkov o sebi, jih prepíše, preslika ali prevleče. Poznati mora tudi podatke o svojem domačem in šolskem okolju (pogovor, plakat). Ob tem urimo tudi osnovne časovne pojme: dan, mesec, leto, vremenske pojave. Lahko pripravimo tablo za vsak dan, na katero obesimo slike in poimenovanja za vreme, dan, mesec, letni čas.



Izjemnega pomena je skrb zase (osebna higiena in urejenost: umivanje zob, česanje, obleka) in skrb za šolske potrebščine ter domače naloge.

Ob vseh nalogah in dejavnostih spodbujamo NATANČNOST, SPOŠTLJIV ODNOS, MEDSEBOJNO POMOČ, SMEH IN SREČO (igre vlog).

V predšolskem obdobju urjenju splošne poučenosti namenimo veliko pozornosti. Vsak dan pripravimo eno dejavnost. V jutranjem krogu vsak dan spodbujamo pripovedovanje otrok o preteklem dnevu, domačem okolju ...

Za učenje osnovnih podatkov o sebi se lahko nekaj dni zaporedoma vsak otrok predstavi.

OTROK NAREDI SVOJO OSEBNO IZKAZNICO

Vanjo vpiše svoje podatke in nariše sebe. Pred tem naredimo vajo za poimenovanje delov telesa. Vsak del telesa poimenujemo in se ga dotaknemo, da ga lažje ozavestimo (glava, lasje, obraz, obrvi, oči, nos, lica, usta, ušesa, vrat, ramena, roka, zapestje, dlan, prsti, telo, noga, stopalo, peta, prsti).

Pri vsem tem ne pozabite na »čudežne igre« Človek ne jezi se in Spomin. Z njimi razvijamo številsko predstavljalnost, orientacijo, spomin, pozornost ...

OSEBNA IZKAZNICA



The image shows a template for a personal identification card. It consists of a large white rectangular area on the left for a drawing, and a light blue rectangular area on the right for text. The text area contains four horizontal lines with labels: 'IME', 'PRIIMEK', 'NASLOV', and 'ROJSTNI DATUM'.

GIBANJE

Gibanje je osnova za življenje. To naj bo naše vodilo v procesu izobraževanja. V vsako dejavnost vključimo gibanje in dajmo športu velik pomen. Če se le da, imejmo uro športa vsak dan. Naj nam ne bo škoda časa za gibalne dejavnosti, saj se le zdrav in primerno gibalno razvit otrok lahko uči. Gibanje lahko z malo domišljije vključimo v vsako dejavnost.

Gibanje vpliva na vsa področja otrokovega razvoja (kognitivni razvoj, vključevanje v skupino, manj vedenjskih težav ...).

Pri vsaki gibalni nalogi je otrokova uspešnost vedno odvisna od vključevanja različnih gibalnih sposobnosti. Tako mora imeti otrok npr. za met žoge v cilj razvito predvsem ustrezno moč, natančnost in skladnost gibanja. Oba procesa, usvajanje gibalnih spretnosti in gibalnih sposobnosti, potekata vzporedno in vplivata drug na drugega.

GIBALNA ABECEDA

(naravna in najpreprostejša gibanja)

- HOJA
- TEK
- SKOKI
- LAZENJE
- PLAZENJE
- PLEZANJE
- DVIGANJE
- NOŠENJE
- POTISKANJE
- VLEČENJE
- VISENJE

To so naravna, najpreprostejša gibanja. Predstavljajo gibalno abecedo človeka. Vsak otrok jih usvoji v določenih zaporedjih (npr. plazenje, hoja, tek) približno do tretjega leta starosti. Kasneje se otrok uči kompleksnejših športnih dejavnosti v preprosti obliki, kot so vodenje žoge, rolkanje, smučanje, osnovne akrobatske spretnosti, drsanje, vožnja s kolesom ...

Po zadnjih raziskavah so gibalne spretnosti naših otrok slabše, kot so bile včasih. To je verjetno posledica sodobnega načina življenja. Zato je še toliko bolj pomembno, da v vseh vzgojno izobraževalnih ustanovah dajemo gibanju velik poudarek.

PREDPISALNE SPRETNOSTI

Grafomotorične spretnosti poučujemo in urimo. Gibalno spretni otroci imajo manj težav na področju grafomotorike.

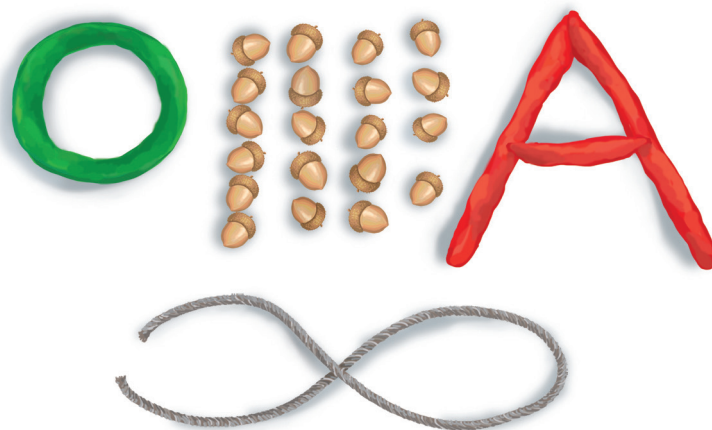
Osnova za razvoj grafomotoričnih spretnosti in pisanja so dobre finomotorične spretnosti, zato na začetku vse otroke naučimo osnovnih finomotoričnih spretnosti (v predšolskem obdobju):

- zapenjanje/odpenjanje deljive zadrge,
- zavezovanje vezalke,
- pincetni prijem – otrok prenaša drobne predmete (V posodo damo droben material: pšenični zdrob, plastične kroglice, različna semena. Otrok s pomočjo male žlice najprej s prednostno roko prenese material v drugo posodo. Postopek ponovi z drugo roko. Nato drobni material prenaša s pinceto, ščipalko.),
- pravilna uporaba jedilnega pribora (žlica, nož in vilica),
- uporaba šilčka in radirke,
- uporaba škarij.

Preden začnemo z učenjem pisanja, otroke naučimo pravilne telesne drže ob pisanju (sedenje, drsenje roke po podlagi, drža pisala). Sama drža pisala niti ni tako pomembna, če je roka ob pisanju sproščena in drsi po podlagi. Pred pisanjem je priporočljivo razgibati roko, prste (krožimo z rokami naprej, nazaj, iztegnemo roki nad glavo, naredimo pest ...).

Naš namen je, da dosežemo ustrezno hitrost in čitljivost pisanja.

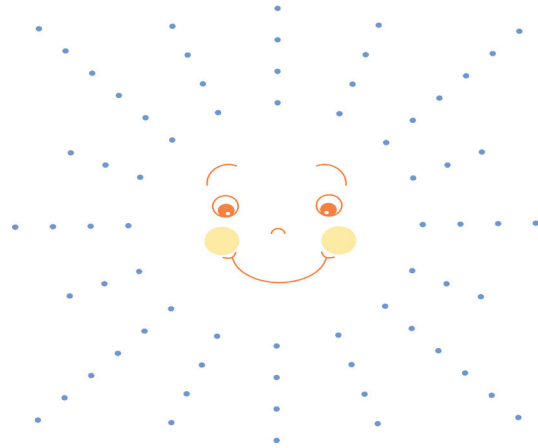




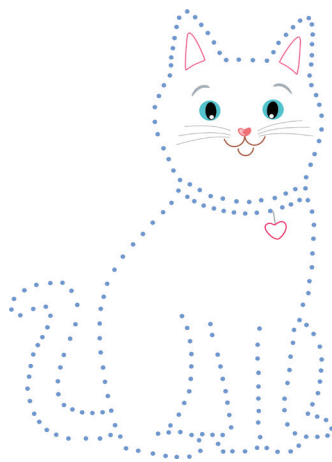
Učenje pisanja naj poteka v pravilnem zaporedju:

- 1 čečkanje,
- 2 barvanje (pobarvanke),
- 3 pišemo s prstom po tleh, mivki, po zraku,
- 4 pišemo/barvamo s kredo po tleh, tabli,
- 5 pišemo z debelim flomastrom po tabli, mizi,
- 6 pišemo/rišemo na A3, A4, A5 format,
- 7 povežemo pike + barvamo,
- 8 vlečemo črte v omejenem črtovju,
- 9 nadaljujemo zapis vzorca.

Pisanje je veščina, ki se je otrok začne učiti že zelo zgodaj, ko prvič prime pisalo, svinčnik, barvico. Velikokrat slišimo, da je pomembno, kako otrok drži pisalo. Seveda obstajajo navodila, da naj bi pisalo držali s tremi prsti (t. i. pincetni prijem), vendar to ni pogoj za čitljivo, »lahkotno« pisanje. Najbolj pomembno je, da smo med pisanjem sproščeni in da je zapis čitljiv. Če je roka sproščena in drsi po podlagi, tudi pritisk na podlago ne bo premočan.



Ko otrok riše, barva ga spodbujamo k natančnosti, kasneje, ko že zmore natančno pobarvati sliko, mu ponudimo vaje za povezovanje. Ko se učimo pravilnega zapisa črk in zapomnitve le teh, najprej uporabimo različne materiale (plastelin, krede, fižol, pesek). Nato pa preidemo v zapis na list in v črtovje. Učenje zapisovanja simbolov, črk, številk poteka **OD LEVE PROTI DESNI IN OD ZGORAJ NAVZDOL**.



PREDBRALNE SPRETNOSTI

Branje je najpomembnejša veščina v procesu izobraževanja. Omogoča nam, da se lahko učimo in razvijamo. Bralna pismenost je sposobnost posameznika za uspešen razvoj, svobodo, ozaveščanje in enakost. Omogoča nam razvoj lastnih potencialov in uspešno sodelovanje v družbi. Najvišja stopnja bralne pismenosti pomeni, da posameznik podrobno razume besedilo, katerega vsebina mu je neznana, v njem poišče informacije in ga kritično ovrednoti.

Razvijanje zmožnosti bralne pismenosti na zgodnji stopnji otrokovega razvoja je bistvena za kasnejše dobre dosežke v branju in za otrokovo uspešnost v procesu izobraževanja. Razvoj branja se začne z uspešnim in pravilnim govorom, glasovno analizo besed in razvijanjem besednega zaklada. Dober besedni zaklad v predšolskem obdobju je pomemben napovednik za bralno razumevanje v kasnejšem obdobju.

POSLUŠANJE

Otrok od rojstva naprej razvija veščine, ki pripomorejo k uspešni bralni pismenosti (pravljice, zgodbe). Poslušanje krepi besedni zaklad. Vsak večer otroku povemo/preberemo pravljico, zgodbo. Ob branju bodimo pozorni na intonacijo.

PRIPOVEDOVANJE

Otroku od rojstva naprej pripovedujemo in ga kasneje ob razvoju govora spodbujamo, da tudi on nam pripoveduje.

POGOVARJANJE

Razvoj pravilnega govora pomembno prispeva k uspešnemu razvoju branja. Zato spodbujajmo govor in se z otrokom veliko pogovarjamo o vsakdanjih stvareh.

ORIENTACIJA

Razvoj orientacije je pomemben za pravilno sledenje pri učenju branja. Od leve proti desni. Orientacijo urimo v vsakodnevem življenju (priprava jedilnega pribora, oblačenje, slačenje, barvanje ...).

ANALIZA SLIŠANEGA , slušno in vidno zaznavanje ter razlikovanje

Analiza slišanega se vzpostavlja že na prvih treh stopnjah na nezavednem nivoju. Ko usvojimo črke se začnemo učiti analize posameznih besed (glasovi, zlogi ...). Otrok v vsakodnevem življenju išče podobnosti in razlike na slikah, v okolju ...

PREDMATEMATIČNE SPRETNOSTI

Matematika je za posameznega otroka lahko zelo zahtevna, zato naj poučevanje matematike poteka skozi vsakodnevne dejavnosti razvrščanja, primerjanja, preštevanja in štetja.

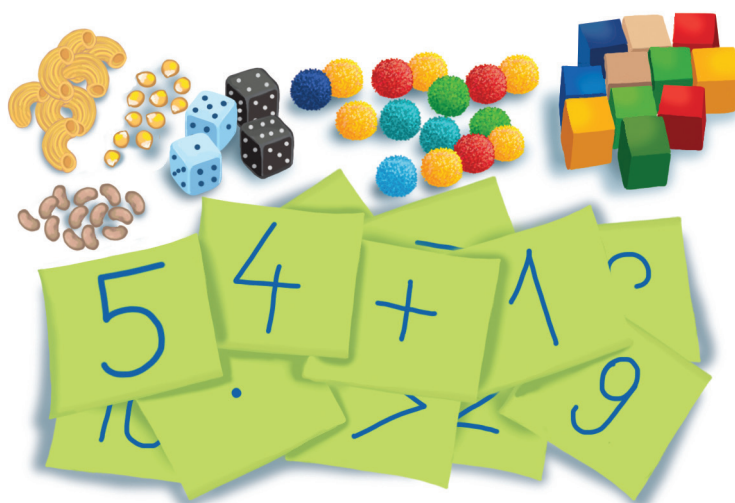
Vse dejavnosti na področju matematike povežemo z vsakodnevnim življenjem in realnimi izkušnjami. To je edini način, da bomo uspešni.

Pri učenju in "poučevanju" predmatematičnih veščin upoštevamo vrstni red od konkretnega k abstraktnemu. Če bomo na konkretnem nivoju (življenjske izkušnje) dobro izurili veščine, bomo na abstraktnem nivoju uspešnejši.

Pri učenju matematike se srečujemo s pojmi, ki otrokom niso znani, zato jih moramo pojasniti in opisati, tako da jim bodo razumljivi.

KAJ POTREBUJEMO ZA ZAČETNO UČENJE MATEMATIKE?

Za začetno učenje matematičnih spretnosti potrebujemo nekaj konkretnega materiala (kocke, semena ...), ki ga lahko razvrščamo, primerjamo, štejemo in z njim tudi računamo.



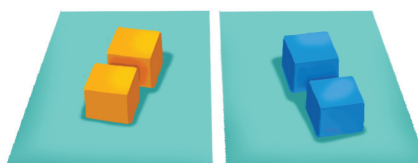
“Če nečesa ne znaš razložiti šestletnemu otroku, tega tudi sam ne razumeš.”
(Albert Einstein)

Vrstni red poučevanja matematičnih veščin:

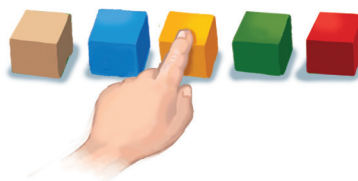
1. razvrščanje



2. primerjanje



3. štetje, preštevanje



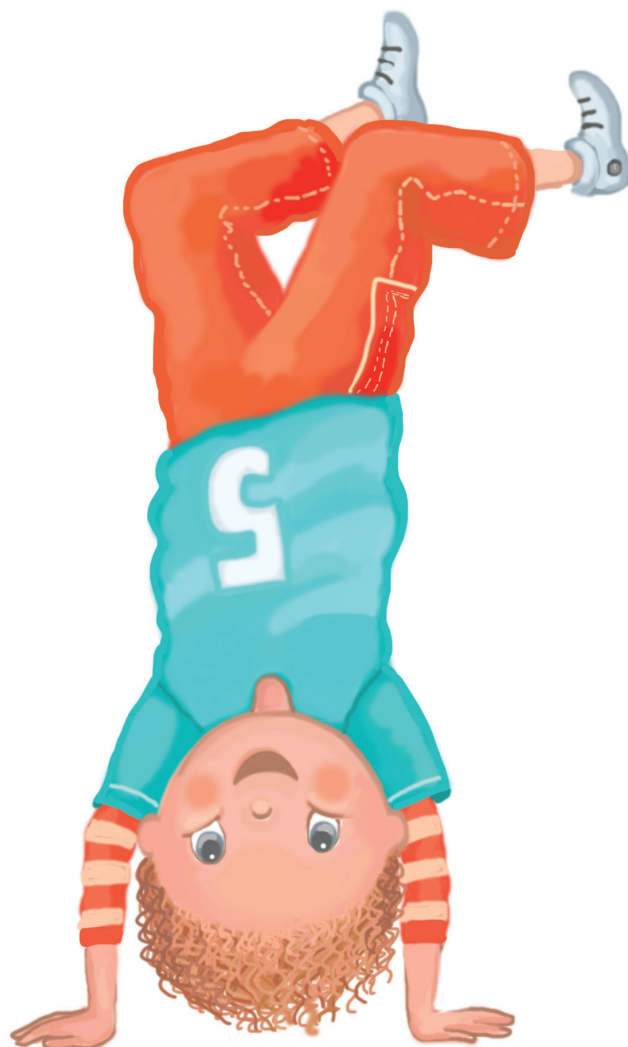
4. številna vrsta



5. seštevanje, količina, koliko



Vse dejavnosti naj potekajo z uporabo konkretnega materiala. Otrok razvršča, prime, prestavi, prešteje posamezne predmete.



»Prvi korak pri iskanju znanja je tišina, drugi poslušanje, tretji pomnjenje, četrti vaja in peti – učenje drugih.«
(Solomon Ibn Gabirol)

DOMAČA NALOGA

Domača naloga je namenjena otroku!

Naj bo delo otrok in ne staršev. Takoj na začetku, že prvi šolski dan, se z otroki pogovorite, naj naredijo načrt, kdaj bodo delali nalogo. Priporočam, da nalogo naredijo takoj, ko pridejo iz šole (ne v podaljšanem bivanju). Če je ritem družine drugačen, je seveda odvisno od posameznega otroka, kdaj bo naredil nalogo, vsekakor pa naj bo to otrokova skrb. Vem, da bo marsikdo pomislil, da otrok naloge ne zmore narediti sam in da je pretežko ... Ni res, vsak povprečen otrok (in večina otrok je bolj ali manj v povprečju) zmore nalogo narediti samostojno, vendar moramo postaviti temelje, ki izvirajo iz predšolskega obdobja.

Če otrok vstopa v prvi razred imate odlično priložnost, da razmislite o njegovi samostojnosti. Dajte mu priložnost in pričakujte ter zaupajte, da bo zmožen. Ne glede na vsa mnenja o šolskem sistemu, je, kakršen je, čez noč ga ne moremo spremeniti. Največ, kar lahko naredimo, je, da ga sami sprejmemo in otroku zagotovimo varno in prijetno učno okolje, kjer bo lahko premagoval vse ovire na svoji poti.

Če je otrok že navajen, da mu pri nalogah in učenju pomagajo starši, lahko z novim šolskim letom postavite nova pravila.

Seveda lahko starši svetujejo in razložijo kakšno stvar, ki je otrok ne razume. To pa je tudi vse. Ne sedite ob otroku, ko dela nalogo. Šolske potrebščine naj pripravi sam. Ne brskajte po otrokovi torbi. Preglejte, ko je to zares potrebno. To je edina pot, da se otrok nauči odgovorno ravnati s svojimi šolskimi potrebščinami.

Vaša pričakovanja naj bodo v skladu z otrokovimi zmožnostmi in ne popuščajte.

Otroka vključujemo v vsakodnevne dejavnosti. Naj bo aktiven in samostojen pri dejavnostih, ki jih zmore opraviti sam:

- priprava šolskih potrebščin,
- domača naloga,
- urejanje svoje sobe, postelje,
- pomoč pri gospodinjstvu (Kaj zmore 5 let star otrok?),
- odnašanje smeti,
- odhod do bližnje pekarnice/trgovine (2. razred),
- samostojen odhod v šolo in domov iz šole (2. razred),
- opravljanje opravil zunaj hiše/stanovanja.





»Če bi zdravnik, odvetnik ali zobozdravnik imel vseskozi v svoji pisarni štirideset ljudi, od katerih bi vsi imeli različne potrebe, in nekateri od njih ne bi želeli biti tam, zato bi povzročali težave, in bi moral zdravnik, odvetnik ali zobozdravnik brez vsake pomoči z vso strokovno odličnostjo skrbeti zanje devet mesecev, potem bi si morda lahko predstavljal učiteljevo delo.«

(Donald D. Quinn)



Alenka Stare

Šola prihodnosti

PRIPOROČENO BRANJE IN PRIPOMOČKI ZA UČENJE IN POUČEVANJE

- **VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI, priročnik**
Priročnik je namenjen vsem, ki Vam otroci kakorkoli prekrižajo pot.
- **UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH, priročnik**
Priročnik je namenjen strokovnim delavcem in staršem.
- **KAKO PA TI PIŠEŠ? (delovni učbenik)**
Delovni zvezek je namenjen začetnemu učenju in poučevanju pisanja.
- **KAJ PA TI PIŠEŠ, 1. del? (tiskane črke, delovni čbenik)**
Delovni učbenik je namenjen začetnemu učenju in poučevanju pravilnega zapisa velikih in malih tiskanih črk.
- **KAKO PA TI BEREŠ? (delovni čbenik)**
Delovni učbenik je namenjen učenju in poučevanju branja (velike tiskane črke).
- **KAJ PA TI BEREŠ, 1. del? (delovni čbenik)**
Delovni učbenik je namenjen urjenju razumevanja prebranega in odgovarjanja na vprašanja o prebranem (male tiskane črke).
- **KAJ PA TI BEREŠ, 2. del? (delovni čbenik)**
Delovni učbenik je namenjen urjenju razumevanja prebranega, urejanja besedil, odgovarjanja na vprašanja, ... (male tiskane črke).
- **KAKO PA TI RAČUNAŠ? (delovni čbenik)**
Delovni učbenik je namenjen začetnemu učenju in poučevanju osnovnih matematičnih veščin in spretnosti.

Več informacij poiščite na spletni strani www.alenkastare.si.



Alenka Stare

»Jaz pa pojdem in zasejem, dobro voljo pri ljudeh ...«
(M. Lumbar)

A&R PROJEKT, Alenka Stare s.p.

Za gradom 2, 4280 Bled

info@alenkastare.si

www.alenkastare.si

040 850 876



Alenka Stare

Šola prihodnosti

