

## Opis simulacij pri vajah iz Osnov didaktike matematike

(št. leto 2022/ 2023)

Tip	Naslov	Info za študente
(S)	Asertivni učitelj matematike	V razred pridete kot novi učitelj matematike in želite delovati po načelih asertivne discipline. Podajte nekaj zgledov učenja tovrstne discipline v razredu. Med uro vas učenci preizkušajo in pride do nekaterih konfliktnih situacij. Prikažite razreševanje tovrstnih konfliktnih situacij pri pouku (npr. učenec ne naredi domače naloge, vam pove, da ne znate razlagati, da ste krivični pri ocenjevanju ipd.). Uporabite doktrino Lee in Marlen Canter - Assertive Discipline (o asertivni disciplini).
(S)	Dopolnilni pouk pri matematiki	Pri simulaciji izvedite uro dopolnilnega pouka, v kateri bo sodelovalo kakih 6 učencev. Za vsakega od njih izdelajte profil težave (učenci naj imajo raznolike težave: težave s priklicem, prostorsko predstavljivostjo, daljša odsotnost zaradi bolezni, težave z organiziranjem učenja, počasnejše usvajanje učne snovi, ipd.) in za vsakega od njih izdelajte individualni načrt dela (specifične naloge, specifični učni list ipd.). V dopolnilni pouk ne vključite učencev s SUT (disleksija, diskalkulija, hiperaktivnost). Učenci bodo delali samostojno, pomoč nudite individualno. Ob simulaciji boste tudi predstavili zamišljene vzroke težav učencev in vaš načrt pomoči, tudi predviden čas obiskovanja dopolnilnega pouka.
(S)	Vodenje dialoga pri učni uri matematike	Za izbrano učno enoto izvedite učno uro, v kateri pokažete odlike vodenja dialoga (dialog naj bo sodelovalen, recipročen, namenski, kumulativen, podporen
(S)	Dodatni pouk pri matematiki	Predstavite in izvedite zamisel dodatnega pouka z manjšim številom učencev (npr. 8). Izogibajte se dodatnemu pouku kot pripravi na matematično tekmovanje. Poskusite prikazati moč sinergije, poudarjanje različnosti rešitev, diskusijo o rešitvah, divergentno razmišljanje ipd.
(S)	Sodelovalno učenje pri matematiki	Izvedite učno uro (utrjevanje, ponavljanje) z npr. tremi oblikami sodelovalnega učenja: preprosto obliko (npr. sodelovalne karte), srednje-zahtevno (npr. preverjanje v parih) in zahtevnejšo (npr. krog). Utemeljite učno uro z upoštevanjem načel sodelovalnega učenja.
(S)	Notranja diferenciacija pri uri matematike	Izvedite učno uro z več elementi notranje diferenciacije. Ura npr. lahko vsebuje: uvodno ponovitev (z notr. dif.), razlago (z notr. dif.), utrjevanje (z notr. dif.), vežbanje (z notr. dif.), kratek test (z notr. dif.), domačo nalogo (z notr. dif.). Napišete učno pripravo na uro, z ustrezno diferenciranimi učnimi listi, jasno razvidno diferenciacijo vprašanj, ponazoritev ipd. Pri načrtovanju ure izhajajte iz prebrane literature o notranji diferenciaciji.
(S)	Ura reševanja besedilnih nalog (bralna pismenost)	Pripravite učno uro, v kateri učence učite reševanja besedilnih nalog, pri kateri upoštevate razvijanje bralne pismenosti pri učencih.
(S)	Razvijanje	Pripravite učno uro matematike, pri kateri razvijate matematično pismenost učencev. Izhajajte iz nalog

	matematične pismenosti pri učencih.	PISA za matematiko.
--	-------------------------------------	---------------------