



Osnovna šola Križevci

Križevci pri Ljutomeru 16/b
9242 Križevci pri Ljutomeru



LETNA PRIPRAVA **NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO** **DELO PRI PREDMETU** **ANGLEŠČINA**



Razred: 1.

Tedensko število ur: 2

Letno število ur: 70

Učiteljica:
Tina Hojnik,
prof. razrednega pouka

Ravnateljica:
Vasilija Stolnik,
univ. dipl. ped. in soc. kult.

VSEBINA

1. SPLOŠNI CILJI PREDMETA
2. OPERATIVNI CILJI PREDMETA
3. STANDARDI ZNANJA
4. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA
5. JAVNOST OCENJEVANJA IN OBVEŠČANJE
6. KRITERIJI OCENJEVANJA
7. LITERATURA

1. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri učenju tujega jezika v prvem razredu razvijajo spoznavne, medkulturne in metakognitivne spretnosti/zmožnosti ter ključne kompetence za vseživljenjsko učenje.

Splošni cilji učenja tujega jezika v prvem razredu so:

- senzibilizacija za jezike;
- spoznavanje kulturne različnosti in stikov med kulturami;
- razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti/zmožnosti (Učni načrt, 2024).

2. OPERATIVNI CILJI PREDMETA

V prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov. Učenci si pridobijo prvo znanje o svetu z maternim/prvim jezikom, ki ga tuji jeziki širijo in dopolnjujejo. Teme pri pouku tujega jezika se navezujejo na vsebine drugih predmetov v prvem razredu. Učenci pridobivajo izkušnje s tujim jezikom s poudarkom na spodbujanju in razvijanju slušnih in govornih zmožnosti v kontekstu celostnega učenja v učnih okoliščinah. V pouk vključujemo poleg besedne tudi nebesedne prvine komunikacije, ki so sestavni del sporazumevanja.

Učenci spoznavajo, da jezik ni le sporočanje sredstvo, temveč tudi sredstvo mišljenja in jezikovnega zavedanja ter opazovanja jezikovne in kulturne različnosti. Pri tem razvijajo te jezikovne cilje:

- poslušanje in slušno razumevanje,
- govorno sporočanje in sporazumevanje,
- posredovanje ali mediacija,
- predopisemenjevalne zmožnosti (prav tam).

Zgoraj naštetih cilji so prepleteni, soodvisni in se največkrat razvijajo in uresničujejo celostno v odprtem didaktičnem pristopu. V tujem jeziku s pomočjo opazovanja, primerjanja, sklepanja, razčlenjevanja, urejanja, razvrščanja z lastnim raziskovanjem in odkrivanjem učenci dosegajo tudi cilje drugih učnih predmetov. V nadaljevanju so podrobneje predstavljeni cilji, predvideni za prvi razred (prav tam).

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenci:

- razvijajo zvočno občutljivost jezika in prepoznavajo ter preizkušajo značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovarjava);
- razvijajo strategije poslušanja in slušnega razumevanja (pozorno poslušanje, razumevanje navodil, jezik razreda, razumevanje glavnih idej itn.);
- razumejo in se odzivajo na pogosto rabljeno besedišče v skladu s predlaganimi vsebinami;
- razumejo temeljne sporazumevalne funkcije (pozdravi, zahvala, opravičilo ipd.) in se odzivajo nanje;
- spoznavajo izvirna besedila v tujem jeziku, kot so pesmi, izštevanka, pravlјice, opisi dogajanj, navodila in podobno, ter tako razvijajo medkulturne in večjezikovne spretnosti/zmožnosti;
- se odzivajo nebesedno (mimika, geste, igre vlog ipd.) in besedno (krajši besedni odzivi) (Učni načrt, 2024).

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenci:

- preizkušajo spretnosti/zmožnosti izgovarjave, intonacije in ritma tujega jezika;
- razvijajo osnovne spretnosti/zmožnosti govornega sporazumevanja in sporočanja (ritmizirajo, pojejo primerna izvirna besedila v tujem jeziku, poimenujejo predmete in opisujejo dogajanje na slikah itn.) v skladu z obravnavanimi vsebinskimi področji;
- uporabljajo osnovne vzorce socialne interakcije (nebesedno podporo v govoru, npr. mimika, geste), jezikovne označevalce družbenih razmerij, npr. pozdrave, naslavljanja in nekatere vljudnostne dogovore (npr. zahvala, opravičilo);
- ozaveščajo osnovne medkulturne značilnosti pri govorjenju v tujem jeziku;
- se besedno odzovejo na slišano oz. videno;
- se preizkušajo v spontanem sporazumevanju v tujem jeziku (prav tam).

Posredovanje

Učenci:

- v učnem jeziku povzamejo bistvo preprostega sporočila, npr. učiteljeva navodila za delo, in ga posredujejo sošolcem.

Predopismenjevalne zmožnosti: Učenci s poslušanjem in govorjenjem razvijajo fonološko in osnovno glasovno zavedanje v tujem jeziku, npr. prepoznavanje dolžine besed, stavkov, prepoznavanje števila zlogov, prepoznavanje in tvorjenje rim, prepoznavanje prvih glasov tujega jezika v besedah. Druge zmožnosti (orientacija, grafomotorika) razvijajo predvsem v okviru drugih učnih predmetov.

3. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi so označeni s poudarjenim tiskom.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) **v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;**
- **prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev** (Učni načrt, 2024).

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;

- **se sporazumeva po vzorcih in z uporabo enostavnih besednih zvez: pritrjuje in zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, pozdravlja in navezuje stik, se opravičuje, poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese idr.;**
- **poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja** ter sodeluje v preprostem dialogu (z učiteljem in sošolci);
- **preprosto izvirno/avtentično besedilo v ciljnem jeziku po lastnem izboru (npr. pesmi, izštevanka) interpretira na svoj način;**
- sošolcem s svojimi besedami v učnem jeziku povzame navodilo za delo, ki ga je podala učiteljica.

4. OCENJEVANJE ZNANJA

Pouk tujega jezika v 1. razredu sledi načelom formativnega spremljanja, kar pomeni da:

- učenci skupaj z učiteljico oblikujemo namene učenja in kriterije uspešnosti;
- učenci postavljajo vprašanja;
- učenci so deležni kakovostne povratne informacije; učenec na podlagi meril dobi poglobljeno povratno informacijo o svojem znanju za vsako od jezikovnih spretnosti/zmožnosti že v procesu učenja;
- učenci vrednotijo delo sošolcev – vrstniško vrednotenje (medsebojne povratne informacije);
- učenci vrednotijo svoje delo – samovrednotenje;
- učenci pridobivajo raznolike dokaze;
- spremljamo doseganje tako jezikovnih kot vsebinskih ciljev;
- upoštevamo, da učenec na področju sprejemniških tujejezikovnih spretnosti/zmožnosti (slušno razumevanje) napreduje hitreje kot na področju tvorbnih, zato učitelj konkretizira ravni znanja za posamezen standard z izdelanimi opisnimi merili;
- upoštevamo, da lahko imajo nekateri učenci tudi daljšo »tiho dobo« (morda nekaj časa ne bodo govorili v ciljnem jeziku).

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo in standardi znanja. V prvem razredu z opisnim ocenjevanjem ocenimo znanje učenca glede na doseganje standardov znanja v učnem načrtu v obliki opise ocene. Načini ocenjevanja so ustni ter pisni odgovori.

Poslušanje in slušno razumevanje bodo učenci pokazali tako, da se bodo nebesedno (z gibi, gestami, mimiko, z opravljanjem dejavnosti po navodilih itn.) odzvali na slišano besedilo oziroma z obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, oštevilčevanjem odgovorov v pravilnem vrstnem redu, barvanjem po navodilu itn.

Razumevanje poslušane ali branega besedila učenci pokažejo tudi z odzivom v maternem/prvem in postopoma tudi v tujem jeziku. Pri *govornem sporočanju in sporazumevanju* si učitelj pomaga s poimenovanji, dopolnjevanji, igro vlog itn.

4.1 Načini in roki ocenjevanja

- 1. ocenjevalno obdobje: ustno preverjanje in ocenjevanje (november)
- 2. ocenjevalno obdobje:
 - pisno preverjanje in ocenjevanje (februar)
 - ustno preverjanje in ocenjevanje (maj)

Pisno ocenjevanje: Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci dobijo vrnjen pisni preizkus, skupaj se opravi analiza pisnega ocenjevanja, seznanjeni so z načini vrednotenja nalog in z dosežkom, pisni preizkus nato odnesejo domov.

5. JAVNOST OCENJEVANJA IN OBVEŠČANJE

Pri ocenjevanju znanja učenca je zagotovljena javnost ocenjevanja, ki se uresničuje zlasti

- s predstavitvijo standardov znanja, opredeljenih v učnem načrtu, za posamezno ocenjevalno obdobje;
- s predstavitvijo kriterijev za posamezne načine ocenjevanja;
- z določitvijo načinov ocenjevanja, pri pisnih preizkusih znanja pa tudi rokov ocenjevanja;
- z ocenjevanjem pred učenci oddelka ali učne skupine;
- s sprotnim obveščanjem učenca in staršev o doseženih rezultatih pri ocenjevanju;
- s seznanitvijo učenca in staršev s predpisi, ki urejajo ocenjevanje znanja in napredovanje učenca;

- z izročitvijo pisnih in drugih izdelkov, na podlagi katerih je bila pridobljena ocena, učencu in staršem.

Učenci si v začetku šolskega leta v zvezek prilepijo obvestilo za starše, kjer je zapisano, da so vsi cilji predmeta, standardi znanja, načini, roki, kriteriji ocenjevanja znanja itd. dostopni v spletni učilnici njihovega razreda pod zavihkom TJ ANGLEŠČINA.

6. KRITERIJI OCENJEVANJA

KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA pri predmetu TJA za 1. razred

Razumevanje in uporaba znanja	Temeljno in minimalno znanje	Ne dosega minimalnega znanja
• razume in se odziva na večino zahtevnejših navodil (verbalno in neverbalno); • poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja; • samostojno tvori kratke povedi, fraze; • reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, tudi iz lastnih izkušenj; • učiteljevo pomoč delno potrebuje, uporablja jo tudi za dialog z učiteljem.	• razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila in se odziva na preprosta besedila (verbalno in neverbalno); • se sporazumeva po vzorcih; • razume in poimenuje posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih); • učiteljevo pomoč potrebuje.	• učenec sicer pozna drobce snovi, vendar zamenjuje pojme; • snov obnavlja zmedeno in nepovezano; • ne zadene bistva posameznih pojmov; • se izredno slabo izraža oz. se ne mora izražati; • tudi z učiteljevo pomočjo ne zna odgovoriti.

OPISNI KRITERIJI

PODROČJE	STANDARD	KRITERIJ	NIVO 1	NIVO 2	NIVO 3
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec prepozna in razlikuje besedilo v tujem ciljnem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna in ne razlikuje besedila, ki so v ciljnem tujem jeziku od besedil v maternem jeziku.
	Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.	Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.	Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami in jih dosledno upošteva.	Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec razume nekaj razrednih navodil podprtih z mimiko in gestami vendar jih dosledno še ne upošteva.
	Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.	Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.
	Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna temo besedila in povzame bistvene podatke	Učenec po poslušanju/gledanju samostojno prepozna temo besedila, povzame	Učenec po poslušanju/gledanju prepozna temo in povzame nekatere bistvene podatke ter	Učenec po poslušanju/gledanju ne povzame bistvene podatke ter čustva govorcev, teme še

		ter izražena čustva govorcev.	bistvene podatke, čustva govorcev ter se likovno izrazi.	čustva govorcev ob dodatni spodbudi učitelja.	ne prepozna brez dodatne pomoči učitelja.
GOVORJENJE (POIMENOVALNA ZMOŽNOST)	Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.).	Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi in vremenska stanja.	Učenec samostojno in ustrezno prepozna ter poimenuje obravnavane predmete, bitja in snovi iz okolice ali preko slikovnega materiala.	Učenec prepozna in poimenuje obravnavane predmete, bitja, snovi in vremenska stanja v svoji okolici na preko slikovnega materiala ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj obravnavanih predmetov, bitij, snovi in vremenskih stanj v svoji okolici in jih poimenuje le ob pomoči učitelja.
		Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno in razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se razumljivo predstavi z osebnimi osnovnimi podatki ob dodatni spodbudi.	Predstavi se z osnovnimi podatki, govor je še nerazločen.
		Učenec prepozna različne družinske skupnosti in poimenuje družinske člane.	Učenec samostojno prepozna različne družinske skupnosti ter pravilno poimenuje družinske člane.	Učenec prepozna različne družinske člane ter jih pravilno poimenuje ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna različne družinske skupnosti, vendar še ne zmore poimenovati njenih družinskih članov.

		Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec še ne poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.
		Poimensko izraža lastnosti bitij in predmetov.	Učenec samostojno in pravilno poimenuje lastnost bitij in predmetov.	Učenec pravilno poimenuje lastnost bitij in predmetov ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec poimenuje lastnost bitij in predmetov le ob dodatni spodbudi učitelja Učenec še ne poimenuje lastnost bitij in predmetov ob dodatni spodbudi učitelja.
	Se sporazumeva po vzorcih.		Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.	Učenec se smiselno vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.	Učenec se vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

	Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega.	Učenec smiselno in samostojno pritrdi/zanika glede na dane okoliščine.	Učenec pritrdi/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.	Učenec se ne odziva glede na dane okoliščine kljub dodatni spodbudi.
		Izraža svoje počutje in prepozna počutje drugih.	Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepozna počutje drugih.	Učenec izraža svoje počutje in prepozna počutje drugih ob dodatni pomoči.	Učenec ob dodatni pomoči ne izraža svoje počutje ter počutje drugih.
		Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.	Učenec še ne zmore izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.
		Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.	Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.	Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.	Izbere še ne zmore izbrati ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.
		V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira,	V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze. Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira,	V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje	V dani okoliščini še ne zmore izraziti vljudnostne fraze. Učenec še ne zmore navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti

		uresničuje svoje interese.	uresničuje svoje interese.	interese ob pomoči učitelja.	svoje interese kljub dodatni spodbudi.
	Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.	Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko.	Učenec zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.	Recitacijo//izštevanko/pesem ne uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je nerazumljivo.

7. LITERATURA

- Učni načrt. Tuji jezik v 1 razredu. Ljubljana: ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod republike Slovenije za šolstvo 2024.

Dodatno gradivo: slikovni materiali, spletne strani, spletne interaktivne igre, spletna stran OŠ Križevci, pravljice, zvočni posnetki ...