

Nalogi: bralna pismenost in dvig digitalnih kompetenc učiteljev

Člani razvojnega tima na osnovni šoli, ki se osredotočajo na dvig bralne pismenosti in dvig digitalnih kompetenc pri učiteljih, imajo ključno vlogo pri razvoju teh spretnosti:

1. Dvig bralne pismenosti:

- **Oblikovanje strategij za spodbujanje branja:** Razvojni tim lahko oblikuje različne strategije, kot so bralni programi, bralne ure, bralne dejavnosti in dogodki, ki spodbujajo branje med učenci.
- **Izbor primernih gradiv:** Pomaga pri izbiri raznolikih in zanimivih knjig ter gradiv, ki pritegnejo različne interese učencev, da bi spodbudili redno branje.
- **Usposabljanje učiteljev:** Organizacija usposabljanj in delavnic za učitelje o metodah spodbujanja branja ter kako motivirati in podpirati učence pri razvoju bralnih spretnosti.
- **Evalvacija in spremljanje napredka:** Spremljanje napredka učencev v branju ter evalvacija uporabljenih metod in programov za njihovo učinkovitost. Na podlagi teh rezultatov se prilagajajo strategije za še boljše rezultate.

2. Dvig digitalnih kompetenc pri učiteljih:

- **Izobraževanje o uporabi tehnologije:** Razvojni tim organizira delavnice, usposabljanja in mentorstvo za učitelje glede uporabe različnih digitalnih orodij, aplikacij in platform v učnem procesu.
- **Pomoč pri integraciji tehnologije v pouk:** Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi integracije tehnologije v učni načrt ter nudenje podpore učiteljem pri uporabi digitalnih orodij za bolj interaktivno in privlačno poučevanje.
- **Spremljanje napredka in podpora:** Redno spremljanje napredka učiteljev pri pridobivanju digitalnih kompetenc ter nudenje individualne podpore in dodatnih virov za tiste, ki potrebujejo dodatno pomoč.
- **Evalvacija in prilagajanje strategij:** Analiza učinkovitosti uporabljenih metod in pristopov pri dvigu digitalnih kompetenc učiteljev ter prilagajanje strategij glede na identificirane potrebe.

Te naloge so ključne za dvig bralne pismenosti med učenci in dvig digitalnih kompetenc pri učiteljih ter prispevajo k izboljšanju učnih rezultatov in pedagoškega procesa na osnovni šoli.