

Šola: Srednja šola Slovenska Bistrica, Ulica dr. Jožeta Pučnika 21, 2310 Slovenska Bistrica  
 Program: Ekonomski tehnik  
 Učitelj: Cirila Hajšek Rap

## UČNA PRIPRAVA

|                                    |                          |              |
|------------------------------------|--------------------------|--------------|
| Predmet: M4 – SODOBNO GOSPODARSTVO | Datum: 22., 25. 11. 2023 | Razred: 3. Č |
| Število ur: 68                     | Zap. ura: 15., 16.       |              |

Učna tema: RAZVOJ IN DELOVANJE GOSPODARSTVA

Učna enota: Ekonomski problem in gospodarjenje

### UČNI CILJI:

- spozna pojem ekonomskega problema, redkosti dobrin in definira reprodukcijo ter glavna vprašanja reprodukcije
- spoznajo zakone na katerih temelji ekonomija
- opredeli pojem ekonomske dobrine, potrebe in zadovoljevanja potreb, koristnosti in odločanja o nakupih ter spozna osnove racionalnega gospodarjenja s družinskim proračunom
- znajo opredeliti alternativne možnosti potrošnje in dejavnike na osnovi katerih se odločamo o nakupih
- spoznajo postavke gospodinskega proračuna in načrt potrošnje
- razvija občutek za vseživljenjsko učenje
- razvija delovno disciplino

|                                                                                                                                                                                                                  | UČNE OBLIKE                                                                                                                                                                                            | UČNE METODE                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvodna ura</li> <li>• <b>ura nove snovi</b></li> <li>• <b>ura ponavljanja in utrjevanja</b></li> <li>• ura preverjanja</li> <li>• ura ocenjevanja</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>frontalna</b></li> <li>• <b>individualna</b></li> <li>• delo v dvojicah</li> <li>• delo v skupinah</li> <li>• <b>programski pouk</b></li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlaga</li> <li>• <b>razgovor (diskusija)</b></li> <li>• <b>delo s tekstom</b>, z učbenikom, z zbirko nalog</li> <li>• delo z didaktično igro</li> <li>• prikaz – demonstracija</li> <li>• nastopi in predstavitve</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reševanje problemov</b></li> <li>• <b>grafični, pisni izdelki</b>, poročilo</li> <li>• igra vlog</li> <li>• terensko delo, praktično delo</li> <li>• projektno delo</li> <li>•</li> </ul> |

### UČNA SREDSTVA

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učbenik</b></li> <li>• <b>delovni zvezek</b></li> <li>• kreda, tabla</li> <li>• delovni listi</li> <li>• video-rekorder, televizija</li> <li>• slika, plakat</li> <li>• <b>zbirka nalog</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabela, diagram</li> <li>• časopis, knjiga, revija, prospekti</li> <li>• LCD projektor</li> <li>• barvni svinčniki, plakati</li> <li>• <b>računalnik, programska oprema</b></li> <li>• magnetofon, kaseta</li> <li>• <b>.ppt predstavitev</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ARTIKULACIJA UČNE URE:

UVOD - MOTIVACIJA  
 OSREDNJI DEL  
 POVZEMANJE IN UTRJEVANJE  
 ZAKLJUČEK

## POTEK UČNE URE

| DEJAVNOSTI UČITELJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEJAVNOSTI DIJAKOV                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. UVOD – MOTIVACIJA</b></p> <p>Ponovitev snovi preteklih ur , dijakom postavljam vprašanja o gospodarstvu, udeležencih gospodarstva, fazah gospodarskega procesa, aktualnem gospodarskem dogajanju, kako sami ali v gospodinjstvu občutijo vpliv gospodarstva ...</p> <p>O čem se mora odločiti posameznik, gospodinjstvo, podjetje, družba kot celota?</p> <p>Ekološki vidik– varčevanje, omejevanje, racionalna raba?</p> <p>Napotim jih k razmišljanju.</p> <p>Zapišem naslov nove snovi na tablo.</p> <p>»Ekonomske problem in gospodarjenje«</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Dijaki poslušajo.</p> <p>Se odzivajo na postavljena vprašanja z dvigom rok. Drug drugega dopolnijo pri odgovorih.</p> <p>Dijaki razmišljajo in podajajo različne odgovore.</p> <p>Sodelujejo v razgovoru.</p> <p>V zvezek zapišejo naslov.</p> |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2. OSREDNJI DEL</b></p> <p>Dijakom napovem vsebino in cilje učne ure – kaj bodo na koncu učnega sklopa znali.</p> <p>ODLOČITVE O NAKUPU POSAMEZNIKA</p> <p>ODLOČITVE O PROIZVODNI DRUŽBI</p> <p>IZRAČUN OPTIMALNIH MOŽNOSTI ZA POSAMEZNIKA IN DRUŽBO</p> <p>S pomočjo predstavitev (PPT) in učbenika razlagam reševanje ekonomskega problema iz vidika posameznika – PREMICA CENE.</p> <p>S pomočjo predstavitev (PPT) in učbenika razlagam reševanje ekonomskega problema iz vidika družbe – TRANSFORMACIJSKA KRIVULJA.</p> <p>Primerjava:</p> <p><b>PREMICA CENE/TRANSFORMACIJSKA KRIVULJA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PREMICA CENE</th><th>TRANSFORMACIJSKA KRIVULJA</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= premica alternativnih možnosti <b>potrošnje</b></td><td>= krivulja alternativnih možnosti <b>proizvodnje</b></td></tr> <tr> <td>= prikazuje vse možnosti količine pri <b>nakupu</b> dveh dobrin</td><td>= prikazuje vse možnosti količine pri <b>proizvodnji</b> dveh dobrin</td></tr> <tr> <td>= omejujejo jo <b>dohodek</b> posameznika in <b>cene dobrin</b></td><td>= omejujejo jo dani <b>proizvodni dejavniki</b> in njihova <b>učinkovitost</b></td></tr> <tr> <td>= točke na premici pomenijo, da je posameznik porabil ves dohodek ob danih cenah</td><td>= točke na krivulji pomenijo, da je družba izkoristila vse proizvodne dejavnike na najbolj učinkovit način</td></tr> <tr> <td>= smer premice je <b>padajoča</b> (če povečamo nakup ene dobrine, zmanjšamo nakup druge)</td><td>= smer transformacijske krivulje je <b>padajoča</b> (če povečamo proizvodnjo ene dobrine, zmanjšamo proizvodnjo druge)</td></tr> <tr> <td>= je <b>premica</b></td><td>= je <b>krivulja</b></td></tr> <tr> <td>= je v obliki <b>črte</b> (ker je žrtvovana količina druge dobrine vedno enaka – konstantna)</td><td>= je <b>konkavna</b> (ker se žrtvovana količina druge dobrine povečuje)</td></tr> </tbody> </table> | PREMICA CENE                                                                                                                                                                                                                                      | TRANSFORMACIJSKA KRIVULJA | = premica alternativnih možnosti <b>potrošnje</b> | = krivulja alternativnih možnosti <b>proizvodnje</b> | = prikazuje vse možnosti količine pri <b>nakupu</b> dveh dobrin | = prikazuje vse možnosti količine pri <b>proizvodnji</b> dveh dobrin | = omejujejo jo <b>dohodek</b> posameznika in <b>cene dobrin</b> | = omejujejo jo dani <b>proizvodni dejavniki</b> in njihova <b>učinkovitost</b> | = točke na premici pomenijo, da je posameznik porabil ves dohodek ob danih cenah | = točke na krivulji pomenijo, da je družba izkoristila vse proizvodne dejavnike na najbolj učinkovit način | = smer premice je <b>padajoča</b> (če povečamo nakup ene dobrine, zmanjšamo nakup druge) | = smer transformacijske krivulje je <b>padajoča</b> (če povečamo proizvodnjo ene dobrine, zmanjšamo proizvodnjo druge) | = je <b>premica</b> | = je <b>krivulja</b> | = je v obliki <b>črte</b> (ker je žrtvovana količina druge dobrine vedno enaka – konstantna) | = je <b>konkavna</b> (ker se žrtvovana količina druge dobrine povečuje) | <p>Dijaki zapisujejo snov v zvezke (iz prosojnic).</p> <p>Ugotavljajo razlike med premico cene in transformacijsko krivuljo.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja (sprotno preverjanje razumevanja snovi).</p> <p>Vse nove ugotovitve med diskusijo sami zapisujejo v zvezke.</p> <p>Dijake povabim v spletno učilnico (prijava) – računalnik ali telefon.</p> <p>Skupaj si ogledamo <b>URL</b>: posnetek razlage vsebine »Premice cene«.</p> <p>Skupaj si ogledamo <b>STRAN</b>: »Transformacijska krivulja«.</p> <p>Ponovimo osnovne pojme <b>DATOTEKA</b>: »Slovar osnovnih pojmov«</p> <p>Domača naloga: <b>Ponavljanje in utrjevanje</b></p> |
| PREMICA CENE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TRANSFORMACIJSKA KRIVULJA                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = premica alternativnih možnosti <b>potrošnje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = krivulja alternativnih možnosti <b>proizvodnje</b>                                                                                                                                                                                              |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = prikazuje vse možnosti količine pri <b>nakupu</b> dveh dobrin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = prikazuje vse možnosti količine pri <b>proizvodnji</b> dveh dobrin                                                                                                                                                                              |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = omejujejo jo <b>dohodek</b> posameznika in <b>cene dobrin</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = omejujejo jo dani <b>proizvodni dejavniki</b> in njihova <b>učinkovitost</b>                                                                                                                                                                    |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = točke na premici pomenijo, da je posameznik porabil ves dohodek ob danih cenah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = točke na krivulji pomenijo, da je družba izkoristila vse proizvodne dejavnike na najbolj učinkovit način                                                                                                                                        |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = smer premice je <b>padajoča</b> (če povečamo nakup ene dobrine, zmanjšamo nakup druge)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | = smer transformacijske krivulje je <b>padajoča</b> (če povečamo proizvodnjo ene dobrine, zmanjšamo proizvodnjo druge)                                                                                                                            |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = je <b>premica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | = je <b>krivulja</b>                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| = je v obliki <b>črte</b> (ker je žrtvovana količina druge dobrine vedno enaka – konstantna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | = je <b>konkavna</b> (ker se žrtvovana količina druge dobrine povečuje)                                                                                                                                                                           |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3. POVZEMANJE IN UTRJEVANJE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                   |                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                        |                     |                      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V obliki vprašanj in odgovorov - povzamemo bistvo obravnavane učne enote.                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| V spletni učilnici je na voljo FORUM                                                                                    | Postavijo morebitna vprašanja. Poslušajo, sodelujejo v razgovoru o njihovih izkušnjah.                                                                                                                    |
| V spletni učilnici je na voljo KLEPET                                                                                   | Na voljo <b>FORUM</b> : možnost postavljanja vprašanj in odgovorov ob pripravi na pisno ocenjevanja                                                                                                       |
| Pojasnim morebitne nejasnosti.                                                                                          | Na voljo <b>KLEPET</b> : od 18.00 do 20.00 vsako sredo pojasnilo, debata, dodatna razlaga                                                                                                                 |
| <b>4. ZAKLJUČEK</b><br>Napovem vsebino nove učne ure: Poglobljanje znanja: izbira seminarske naloge – dodatno učno delo | Dijaki izberejo seminarsko nalogo, ki jo bodo pripravili: <b>IZBIRA</b> seminarske naloge z razpisanimi temami, oddaja do roka oddaje v <b>DELAVNICO</b> , na voljo gradiva v <b>MAPA, LEKCIJA, H5P</b> . |
| Na voljo dodatna gradiva: <b>MAPA, LEKCIJA, H5P</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| Oddaja nalog omejena: <b>DELAVNICA</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |

#### EKRANSKE SLIKE SPLETNE UČILNICE:

The screenshot displays a web browser window with multiple tabs open. The active tab is titled 'ucilnice.arnes.si/mod/forum/discuss.php?d=276599'. The page content is a forum discussion titled 'Premica cene'. The forum header includes navigation links: 'Arnes Učilnice', 'Domov', 'Pregledna plošča', and 'Moji predmeti'. The forum post list shows three entries:

- Premica cene** by Živa Vrečko - sreda, 6 december 2023, 12:47. Content: 'Zanimajo me dejavniki, ki vplivajo na premik premice cene. Hvala za odgovor, lp Živa'. Actions: Permalink, Uredi, Izbrisi, Odgovor.
- Zadeva: Premica cene** by Cirila Hajšek Rap - sreda, 6 december 2023, 12:49. Content: 'Živa, dejavnika sta dohodek posameznika in cene.'. Actions: Permalink, Pokaži starša, Uredi, Razdeli, Izbrisi, Odgovor.
- Zadeva: Premica cene** by Živa Vrečko - sreda, 6 december 2023, 13:37. Content: 'Hvala za odgovor, zdaj mi je jasno. Imam še eno vprašanje in sicer: Kako lahko kompleksnost mednarodnih trgovinskih sporazumov, politična nestabilnost v ključnih proizvodnih regijah ter nepredvidljivi okoljski dejavniki vplivajo na oblikovanje premice cen, pri čemer upoštevamo tudi hitrost širjenja informacij in naraščajočo povezanost globalnih trgov? Hvala in lep pozdrav,'. Actions: Permalink, Pokaži starša, Uredi, Razdeli, Izbrisi, Odgovor.

The browser's taskbar at the bottom shows the system clock as 19:54 on 6.12.2023.

Prejeto (221) - cirilaM-HSP: Navodila zaPrijava in uporabaPandabuy SpreadBorovničeve rezineOddaja nalog (delavFaza vrednotenjaAdd New H5pZnova zaženite za posodobitev

ucilnice.arnes.si/mod/workshop/view.php?id=5640505

Arnes UčilniceDomovPregledna ploščaMoji predmetiSrednja šola Slovenska Bistrica

Vključi urejanje

Faza vrednotenja

Faza nastavitve  
Preklopite na fazo nastavitve

Faza oddaje  
Preklopite v fazo oddaje

Faza vrednotenja  
Trenutna faza

Faza ocenjevanja  
Preklopite v fazo ocenjevanja

Zaprto  
Zaprte delavnice

Nastavite opis delavnice

Dodajte navodila za oddajo

Uredite obrazec za vrednotenje

Prilagodite primere oddaj

Dodajte navodila za vrednotenje

Dodelite oddaje

Vsaj en avtor še ni oddal svojega dela

Odprto za oddaje od ponedeljek, 27 november 2023, 17:46 (9 dni nazaj)

Konec oddaj: petek, 1 december 2023, 17:46 (5 dni nazaj)

Casovne omejitve za vas ne veljajo

Odprto za vrednotenje od sobota, 2 december 2023, 17:46 (4 dni nazaj)

Rok ovrednotenja: četrtek, 7 december 2023, 17:46 (jutri)

Casovne omejitve za vas ne veljajo

Preklopite na naslednjo fazo

Izračunajte ocene oddaj

Izračunajte ocene ovrednotenja

Podajte zaključno sporočilo dejavnosti

Poročilo o ocenah delavnice

Ime

Vse

A

B

C

Č

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

R

S

Š

T

U

V

Z

Ž

Preimek

Vse

A

B

C

Č

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

R

S

Š

T

U

V

Z

Ž

Ime

Preimek

Oddaja

Zadnja sprememba

Prejete ocene

Podane ocene

Zv

Ziva Vrečko

Za tega uporabnika ni najdenih oddaj

Prikaz 10 elementov na stran

Spremenite ...

1°C Cloudy

Iskanje

19:55 6.12.2023