

## OPIS PRIMERA UPORABE SPLETNE UČILNICE

V času dela na daljavo smo izvedli dan dejavnosti za učence 6. do 9. razreda. Taka izvedba bi bila mogoča tudi pri delu v živo s pomočjo pametnih telefonov, tablic, prenosnikov ... Dan dejavnosti je zajemal medpredmetno povezovanje, saj so sodelovali učitelji vseh predmetov s pripravo nalog, za tehnično izvedbo pa sva poskrbela Rok Gabrovšek in Simon Gerdina, vse skupaj pa je povezoval Tim Golavšek (vodja dneva dejavnosti).

Uporabili smo Arnes Učilnice, Arnes Splet (<https://ucilnicapobega.splet.arnes.si/>), Zoom in e-pošto.

### Priprava gradiva

Učitelji so pripravili naloge s svojega področja, edina zahteva je bila, naj bodo nalogo kreativne in malo podobne Cankarjevi »enajsti šoli«. Učitelji so tako pripravili naloge za vsak razred posebej.

Primer naloge iz KEM za 9. razred:

**TRIJE SVETOVNO ZNANI KEMIKI SO VELIKO  
PRIPOMOGLI K RAZVOJU KEMIJE KOT ZNANOSTI IN  
SODELOVALI PRI NASTANKU PERIODNEGA SISTEMA.**

**Antoine Lavoisier**  
(1743 – 1794)



**Amadeo Avogadro**  
(1776 – 1856)



**Dimitrij I. Mendelejev**  
(1834 – 1907)

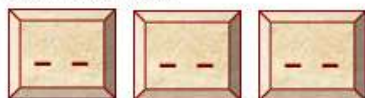


Prvi poskus periodnega sistema je načrtal **Antoine Lavoisier**, leta 1789. Prevzel in dodelal je skoraj sto let staro definicijo kemijskega elementa, ki jo je Robert Boyle (1627-1691) opisal kot snov, ki je s kemijsko reakcijo ne moremo razgraditi na bolj enostavne snovi. **A. Lavoisier** je skušal 33 do takrat znanih elementov postaviti v določeno pregledno obliko. Izbral si je štiri kategorije: plini, nekovine, kovine in »zemlje«. V tistem času je bilo znanih premalo elementov, da bi jih res lahko komu uspelo urediti v pregledno obliko. **Lavoisier** bi svoje delo najverjetneje dokončal, če ga ne bi zaradi političnih razlogov obglavili.

**Amadeo Avogadro** je bil prvi, ki je določil osnovo množini snovi in povezavo z atomsko maso – postavil je osnovo, skupno vsem elementom – relativno atomsko maso.

**Dimitrij I. Mendelejev** je leta 1870 sestavil periodni sistem elementov. To je bil njegov največji dosežek. Periodni sistem elementov je uredil po lastnostih elementov v ponavljajoči/periodni odvisnosti od njihove atomske teže in valence. 56 takrat znanih elementov je razporedil po naraščajoči atomski teži.

STAROST ZNANSTVENIKOV, ki je napisana v besedilu nad sliko,  
SPOROČA ŠIFRO ZA VPIS V NOVO SOBO. Namig: šifra je sestavljena iz  
malih in velikih tiskanih črk.



[Za vse, ki si razbijate glavo: če njihovo starost povežete s periodnim sistemom, dobite imena elementov, ki so šifra za nadaljevanje; Sb Hg Ta]

Vsaka naloga je tako predstavljala rešitev za nadaljevanje v naslednjo sobo. Nalog je bilo 11-15 (odvisno od razreda, tudi splošno znanje npr.: računalništvo).

### **Tehnična izvedba**

Zbrane naloge smo nato pretvorili v elektronsko obliko. Uporabili smo Arnes Učilnice in Arnes Splet.

Začetek sobe pobega je bil v spletni učilnici, zato da so vsebine videli samo tisti, ki so imeli ključ za vpis. Prva naloga je bila tudi v spletni učilnici (stran), kjer smo zapisali besedilo naloge, ga opremili s slikami in povezavo na naslednjo nalogo.

Pred vpisom pravega gesla smo jim dali možnost, da preko H5P preverijo pravilnost rešitve.

Ko imaš pravo rešitev, klikneš na vrata/slikco na dnu strani, ki vodi v naslednjo sobo. Pred vstopom moraš še enkrat vpisati pravilno geslo. Uporabili smo Arnes Splet, kjer je možno strani zakleniti z geslom. V novi sobi jih je spet čakala nova naloga iz novega področja, katere rešitev je vodila na novo stran na spletišču Arnes Splet. Zadnja naloga je peljala nazaj v spletno učilnico, kjer je vodja vpisal v kviz pravilno rešitev. Po vpisu pravilne rešitve so dobili povezavo do evalvacije, kjer so rešili kviz o tem, kako jim je bil dan dejavnosti všeč. Po končanem kvizu (anketi) je učenec pridobil značko v spletni učilnici:



### **Pred izvedbo**

Pred samo izvedbo smo poskusno sobo pobega izvedli za razrednike in izvajalce dneva dejavnosti v skrajšani izvedbi (manj nalog). Vsi smo se dobili preko aplikacije Zoom. Po uvodnih navodilih smo jih razdelili v skupine. Med razredniki in izvajalci smo naredili 4 skupine, kjer je bil po en od razrednikov vodja skupine. Ta je dobil ključ za vpis v učilnico in dostop do nalog. Znotraj skupine so reševali naloge. H5P za preverjanje gesla je omogočal neomejeno poskusov. Skupina, ki je najprej rešila kviz (zadnje vprašanje v odgovoru v kvizu v spletni učilnici; omejen čas, omejeno število poskusov) je zmagovalec sobe pobega.

Učitelji so tako spoznali sobo pobega in so tako lažje razumeli, kakšen izziv imajo učenci in kako jim lahko pomagajo (seveda ne s pravilnimi odgovori).

# SPLOŠNE INFORMACIJE O DNEVU DEJAVNOSTI

- UČENCI SE NA DAN DNEVA DEJAVNOSTI DOBIJO S SVOJIM RAZREDNIKOM NA ZOOMU OB **8:30**
- RAZREDNIK PREDSTAVI SPLOŠNA NAVODILA IGRE IN UČENCE RAZDELI V LOČENE SKUPINE (**BREAKOUT ROOMS**)
- PRAV TAKO UČENCEM V ZOOMU OMOGOČI MOŽNOST **KLEPETALNIKA IN DELITVE ZASLONA**  
(NAVODILA ZA NASTAVITEV VSEH STVARI V ZOOMU DOBITE NA SVOJ EMAIL NASLOV ŠE DANES 😊)
- OB **8:45** ZAČNEJO Z REŠEVANJEM NALOG
- **TEKMOVALNO OBARVANO** – IŠČEMO ZMAGOVALNO SKUPINO VSAKEGA RAZREDA, VSAKE GENERACIJE IN ZMAGOVALNO SKUPINO MED VSEMI ODDELKI PREDMETNE STOPNJE 😊
- RAZREDNIKI, KI POTREBUJETE DODATNO (TEHNIČNO) POMOČ, PROSIM TO **SPOROČITE TIMU** – DA VAM LAHKO DODELIMO POMOČ DODATNEGA UČITELJA NERAZREDNIKA

## Izvedba

Enako kot smo mi učitelje, so razredniki povabili svoje učence na Zoom srečanje, ki so ga začeli ob isti uri. Bili so tudi razdeljeni v skupine, za kar so poskrbeli razredniki in računalniško najbolj veččega so dodelili za vodjo. Znotraj Zooma so se razdelili v skupine, kjer jim je bil na voljo klepet in deljenje zaslona. Vedno so na pomoč lahko povabili razrednika, ki je po določenem pretečenem času dobil/širil tudi namige:

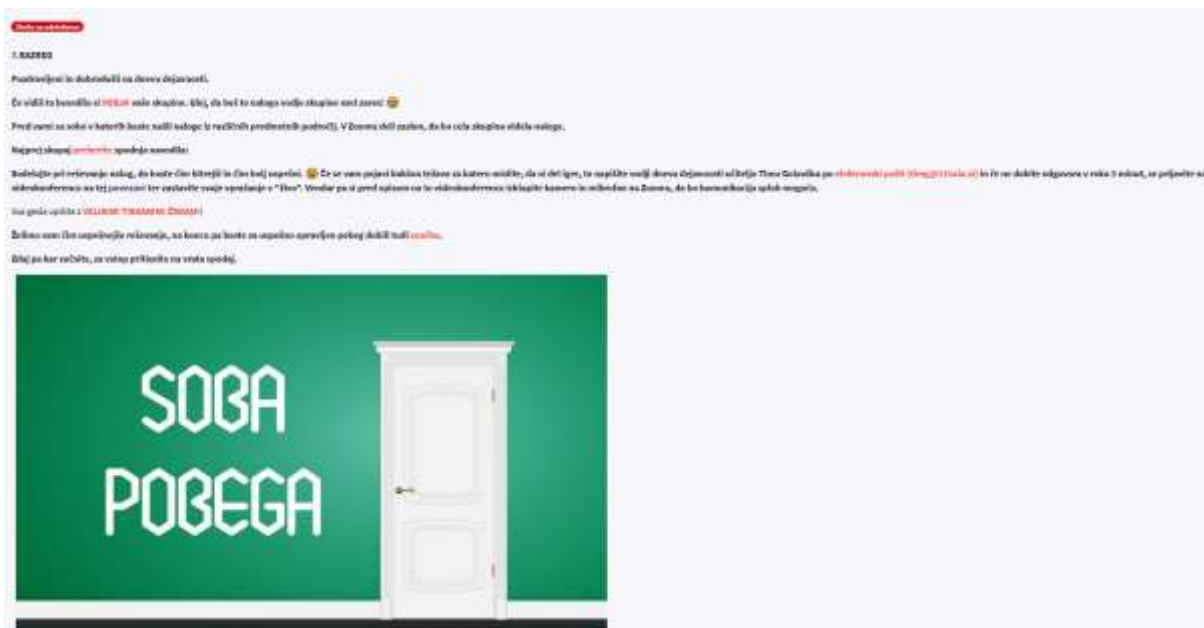
Pošiljam vam namig za rešitev **1. naloge**, da boste lahko kakšni skupini namignili kako priti do prave rešitve, če so se kje zataknili oziroma so se morda pri tej nalogi predolgo zadržali. Najprej jim podajte namig 1 in če kljub temu ne gre, jim povejte ključ/rešitev, da se bodo lahko premaknili na naslednjo nalogo.

### \* **6. RAZRED:**

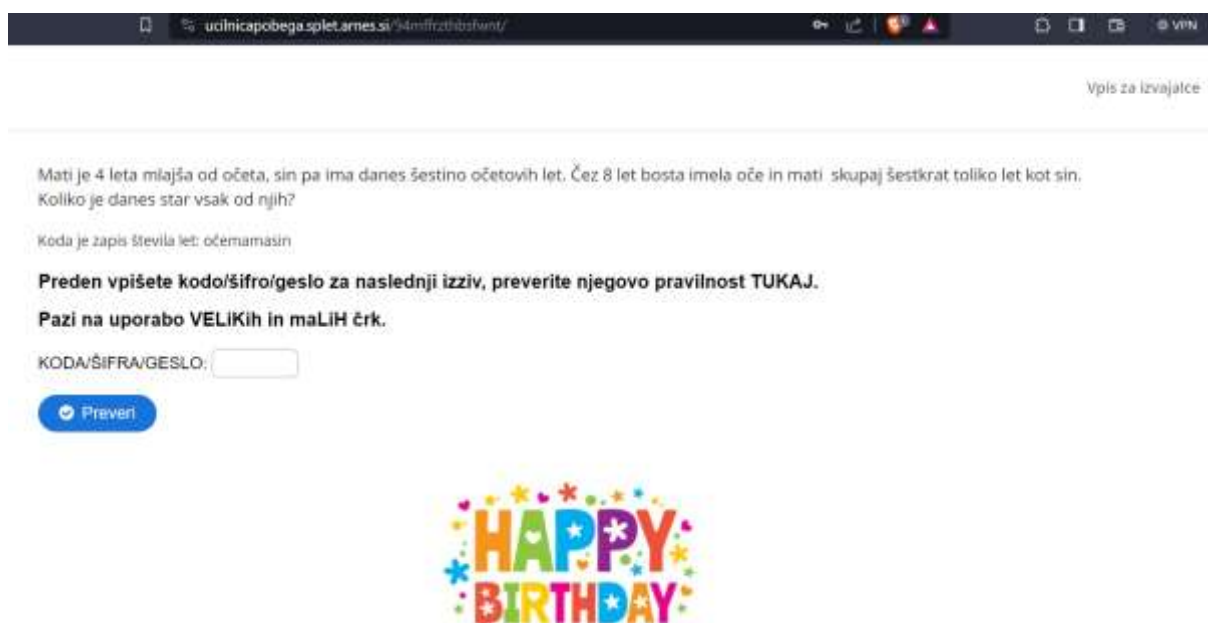
**NAMIG 1:** Pomagajte si z Google prevajalnikom, ki vam prevede besede iz slovenščine v angleščino.

**NAMIG 2:** Začetnice vseh štirih besed so UMSPHARA

Vodje so dobile ključ za vpis, navodila in prvo vprašanje so jim bili na voljo v spletni učilnici od določene ure dalje:



Vsa nadaljnja vprašanja so bila na spletnih straneh, zaščiteneh z geslom; primer 4. sobe v 9. razredu, predmet MAT:



Povezava zadnjega vprašanja je vodila spet nazaj v spletno učilnico v kviz, ki je bil odprt samo 5 minut in omogočal le 3 poskuse in je bil brez povratne informacije pri napačnem odgovoru. Ko je vodja pravilno vpisal zadnje geslo v kviz v spletni učilnici, je dobil povratno informacijo o povezavi do ankete o evalvaciji:

| Slika                                                                               | Ime ^              | Opis                                                  | Kriteriji                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Uspešen pobeg 2020 | To značko dobijo udeleženci spletne sobe pobega 2020. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaključiti je potrebno naslednjo aktivnost:               <ul style="list-style-type: none"> <li>"Kviz - evalvacija_test za učitelje" do 24. december 2020</li> </ul> </li> </ul> |

## **Tehnična podpora**

Ker smo pričakovali tudi tehnične težave, smo bili vedno na voljo trije (Rok, Tim in Simon), ki smo vsebine pripravljali po tehnični plati in poznali morebitne težave. Vsakomur je bila v spletni učilnici na voljo dejavnost Jitsi klepet, kjer je lahko v živo vprašal in pokazal (delitev zaslona), kje je težava. Klepetalnico znotraj spletne učilnice smo uporabili, ker so bili že vsi povezani preko Zooma in se ni bilo potrebno odjavljat.

## **Zaključek**

Vrhunsko izpeljan dan dejavnosti, za katerega smo garali učitelji in učenci. Trajal je 5 šolskih ur, zadnja skupina je zaključila malo po 13. uri, najhitrejši pa malo pred 12.30. Podelili smo priznanja za najhitrejšo skupino v oddelku, najhitrejše iz vsakega razreda in absolutno najhitrejšega.

## **Naloga izobraževanje MOOC-SU\_1**

Menim, da je bil omenjeni primer celovita uporaba spletne učilnice (viri in dejavnosti) in drugih orodij, ki jih ponuja Arnes.

Ker taka zasnova prinaša obvezno prijavo, na tečaju pa mora biti dostop za goste, vam ponujam samo vpogled v del tega, kar smo sestavili. Del vsebin sem prekopiral v novo spletno učilnico:

<https://ucilnice.arnes.si/course/view.php?id=106650>

Če želite se lahko preizkusite tudi v sobi pobega za 9. razrede, kjer opravite dejavnosti do zadnjega vprašanja, zaradi prijave gosta pa ne morete naprej pri kvizu, anketi in značkah.

Veliko je bilo tudi virov in dejavnosti, ki so skriti vpisanemu uporabniku in so se prikazali šele, ko so bili izpolnjeni določeni pogoji.

Nisem odkrival »tople vode« in sem uporabil že narejeno ter malo priredil za ocenjevalce, da jih prepričam, da še znam 😊

Simon Gerdina

OŠ Ivana Cankarja Vrhnika