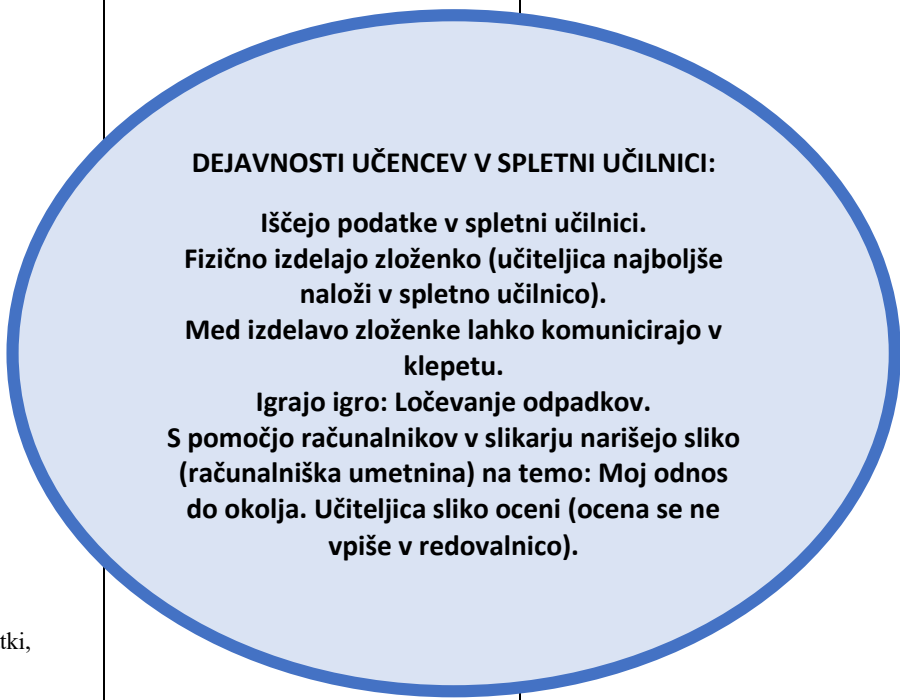


Sklopna priprava: GOSPODINJSTVO    šol. leto 2023/24		Razred: 6. a in 6. b		Učiteljica: NINA PIHLER	
Skozi tematski in didaktični sklop zasledujem standarde znanja zapisane v učnem načrtu predmeta.					
SKLOP: BIVANJE IN OKOLJE	CILJI <i>učni dosežki učenca</i>	Spremljanje	Učne oblike in metode, Didaktični sistemi		
<b>MOJ ODNOS DO OKOLJA</b> <b>7 ur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenijo dnevno porabo vode v družini in opišejo, kam potuje odpadna voda,</li> <li>➤ naštejejo glavne povzročitelje in snovi, ki onesnažujejo vodo,</li> <li>➤ razmišljajo o pravilnem ravnanju z vodo,</li> <li>➤ poznajo načine čiščenja odpadne vode,</li> <li>➤ naštejejo glavne vire onesnaževanja zraka,</li> <li>➤ analizirajo, kako čist zrak vpliva na počutje,</li> <li>➤ razumejo, da se spremembe vremena povezane z onesnaževanjem okolja,</li> <li>➤ poznajo prednosti in slabosti intenzivnega kmetijstva,</li> <li>➤ poznajo glavne onesnaževalce tal,</li> <li>➤ povežejo uporabo umetnih gnojil in pesticidov z onesnaževanjem tal,</li> <li>➤ opišejo različne načine varčevanja z energijo v gospodinjstvu,</li> <li>➤ znajo pravilno ravnati z odpadki,</li> <li>➤ spoznajo ekološko čiščenje.</li> </ul> <p><b>Učni dosežek:</b> <i>Po končanem didaktičnem sklopu se bo učenec vključeval v okolje kot skrben in vzoren državljan, ki se zaveda vse kar mu lahko okolje da.</i></p> <p><b>Vsebine in dejavnosti učencev:</b>  VODA JE BOGASTVO   KAKŠEN ZRAK VDIHAVAMO?   KDO ONESNAŽUJE TLA?   KAJ LAHKO STORIMO ZA ZDRAVO OKOLJE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ iskanje predznanja,</li> <li>✓ učni cilji,</li> <li>✓ oblikovanje kriterijev uspešnosti (za posamezno vsebino znotraj sklopa),</li> <li>✓ oblikovanje kriterijev za delo v skupini,</li> <li>✓ učenci izdelajo načrt učenja (predstavim jim učenje s pomočjo pojmovnih map – na koncu sklopa),</li> <li>✓ učne dosežke bom sprotno vrednotila in učencem dajala vzpodbudo, da izboljšajo učni dosežek,</li> <li>✓ samoevalvacija.</li> </ul> <p>UTRJEVANJE: Pogledamo kriterije, ki so si jih zastavili (pred obravnavano snovjo) in jih ovrednotijo. Učenci se samoevalvirajo in s tem točno ugotovijo kaj še jim dela težave, katero snov si še morajo posebej razložiti.</p>	<p><b>Učne oblike (posredne):</b> individualno, tandem, skupina</p> <p><b>Metode in didaktični sistemi:</b> <u>aktualizacija dogodkov, neposredno spoznavanje, metoda izkustvenega učenja.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spletna učilnica</li> <li>➤ Didaktična igra</li> <li>➤ Problemski pouk</li> <li>➤ Sodelovalno učenje</li> <li>➤ Študija primera</li> <li>➤ Razvijanje kritičnega mišljenja</li> </ul>		

	<p>KAKO RAVNAMO S KUMUNALNIMI ODPADKI?</p> <p><b>Novi pojmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KOMUNALNE ODPADNE VODE</li> <li>- INDUSTRIJSKE ODPADNE VODE</li> <li>- PESTICIDI V VSAKDANJEM ŽIVLJENJU</li> <li>- VARČNA UPORABA VODE</li> <li>- ONESNAŽEVANJE ZRAKA</li> <li>- FOSILNA GORIVA</li> <li>- KATALIZATOR</li> <li>- UČINEK TOPLE GREDE</li> <li>- OZONSKA LUKNJA</li> <li>- UPORABA UMETNIH GNOJIL IN PESTICIDOV</li> <li>- RAVNANJE Z ODPADKI</li> <li>- EKOLOŠKO ČIŠČENJE</li> <li>- ZELENO NAKUPOVANJE</li> <li>- NEVARNI ODPADKI</li> <li>- PRALNA SREDSTVA</li> <li>- ČISTILA</li> </ul> <p>POSTOPKI: opazovanje, razvrščanje, urejanje, prirejanje, ravnanje s podatki, sklepanje, sporočanje.</p>		 <p><b>DEJAVNOSTI UČENCEV V SPLETNI UČILNICI:</b></p> <p>Iščejo podatke v spletni učilnici.  Fizično izdelajo zloženko (učiteljica najboljšo naloži v spletno učilnico).  Med izdelavo zloženke lahko komunicirajo v klepetu.  Igrajo igro: Ločevanje odpadkov.  S pomočjo računalnikov v slikarju narišejo sliko (računalniška umetnina) na temo: Moj odnos do okolja. Učiteljica sliko oceni (ocena se ne vpiše v redovalnico).</p>
<p><b><u>MEDPREDMETNE POVEZAVE:</u></b>  na ravni vsebine, na ravni procesnega znanja (iskanje virov) in konceptualni ravni (poglobljanje in razumevanje pojmov).  BIOLOGIJA, KEMIJA, NARAVOSLOVJE, FIZIKA, TEHNIKA</p>			
<p><b><u>VIRI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermelj, M., Fortič, H., Meglič, A., Sarđoč, M., Širca-Čampa, A., &amp; Zupanič Justin, M. (2019). <i>Gospodinjstvo za šestošolc(k)e: gospodinjstvo, učbenik za 6. razred osnovnošolskega izobraževanja</i> (M. Čepič &amp; I. Hafner, Eds.; 3. izd.). i2.</li> <li>• Femc K., S. (2021) <i>Gospodinjstvo za vsak dan. Učbenik za gospodinjstvo v šestem razredu osnovne šole</i> (1. izd). Rokus Klett.</li> <li>• Kostanjevec, S. (2016). <i>Gospodinjstvo 6, [Učbenik za gospodinjstvo v šestem razredu osnovne šole]</i> (2. izd.). Rokus Klett.</li> <li>• Simčič, I., &amp; Koch, V. (2011). <i>Učni načrt, Program osnovna šola, Gospodinjstvo</i>. Ministrstvo za šolstvo in šport; Zavod RS za šolstvo.  <a href="http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_gospodinjstvo.pdf">http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_gospodinjstvo.pdf</a></li> </ul>			




















Dokazilo o izvedbi učene ure – zaslonska slika spletne učilnice.

# Poročilo ocenjevalca

## Vsi sodelujoči:10/10

Ime **Vse** A B C Č D E F G H I J K L M N O P R S Š T U V Z Ž

Priimek **Vse** A B C Č D E F G H I J K L M N O P R S Š T U V Z Ž

Ime / Priimek ^		Oddelek	Ustanova	Gospodinjstvo —		
				 Računalniška umetnina	 H-P IGRA: Pravilno ločevanje od...	 Seštevek predmeta
LB	Lan Bedrač Hvalec	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
LC	Lara Copak	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
NF	Nia Flajs	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
ŽH	Žiga Hvalec	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
ZK	Zoja Kolmančič	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
MK	Maks Krajnc	 	Osnovna šola Videm	-	-	-
JM	Jure Majcen	 	Osnovna šola Videm	-	✓ 60,00	60,00
EM	Eva Medved	 	Osnovna šola Videm	-	✓ 100,00	100,00
<b>Skupno povprečje</b>				5,00	70,00	63,13

