

UČNA PRIPRAVA ZA SPLETNO UČILNICO

ŠOLSKO LETO 2023/24

DODATNA STROKOVNA POMOČ

ime in priimek pedagoginje	Tanja Panić Bibić
osnovna šola	OŠ Ob Rinži
razred	7.
učni predmet	angleščina
učna enota	A long weekend is a short holiday
učne teme	1. Holiday 2. Think safe: Water safety 3. Modal verbs 4. Adjectives and adverbs 5. Possessive pronouns 6. Farm and country holidays 7. On the farm 8. Irregular noun plurals
učne metode	1. metoda razlage 2. metoda projekcije 3. metoda razgovora 4. metoda razprave 5. metoda dela s slikami 6. metoda 'balance uspeha' 7. metoda ovrednotenja dela 8. diskusija
učni pripomočki	1. glavni pripomočki: spletna učilnica (naložena spletna gradiva - učni listi; spletne interaktivne vaje, avditivni posnetki, slovar, igrifikacije - memory game, flashcard; forum, klepet, izbira, jitsi - videokonferenca, kviz) 2. pomožni pripomočki: učbenik, delovni zvezek, zvezek za dodatno strokovno pomoč

učna oblika	individualno delo
vzgojno-izobraževalni cilji	1. Razvoj osnovnih jezikovnih spretnosti (razvijanje fundamentalnih jezikovnih veščin v angleščini, vključno z razumevanjem prebranega, govorjenje, branjem in pisanjem); 2. razvoj besedišča (povečanje besedišča v angleščini za izboljšanje komunikacije in razumevanja gradiva v učnem načrtu); 3. izboljšanje komunikacijskih veščin (razvijanje komunikacijskih spretnosti v angleščini za uspešno sodelovanje v razredu); 4. neodvisnost pri učenju angleščine (razvijanje samostojnosti pri učenju angleščine, vključno s postavljanjem lastnih učnih ciljev in organizacijo učenja); 5. podpora socialnemu vključevanju (razvijanje socialnih veščin v angleščini za boljše vključevanje v komunikacijo in sodelovanje z vrstniki); 6. spremljanje napredka in samoocena (razvijanje zmožnosti spremljanja lastnega napredka pri učenju angleščine in samoevalvacije); 7. razvoj digitalne pismenosti (razvijanje računalniške pismenosti z aktivno uporabo spletnih orodij in virov v spletni učilnici); 8. individualizacija učnega procesa (individualizacija z uporabo prilagojenih nalog in gradiv v spletni učilnici, ki ustrezajo potrebam posameznega učenca); 9. participacija in komunikacija (spodbujanje sodelovanja in sporazumevanja med učenci ter pedagoginjo preko spletnih orodij v učilnici); 10. vzpostavljanje varnega spletnega okolja (ustvarjanje varnega in spoštljivega spletnega okolja, kjer se učenci počutijo udobno deliti svoje misli in izkušnje).
pričakovani dosežki	Učenci bodo: – izboljšali bralno pismenost, razumevanje besedil, konverzacijo in pisanje v angleščini; – uporabljali kontekstualno besedišče v učnih situacijah, se učili novih besed skozi igre, branje in pogovore;

	– izboljšali svojo izgovarjavo in posledično aktivneje sodelovali v razredu, postavljali vprašanja in izražali mnenja; – postavljali individualne učne cilje, uporabljali različne učne vire in razvijali strategije za učinkovito učenje jezika; – skupinsko dejavnejši pri pouku angleščine; – določali merljive učne cilje, redno spremljali in ocenjevali lastni napredek ter reflektirali lastne dosežke; – samostojno navigirali po spletni učilnici, uporabljali različna digitalna orodja in razvijali zmožnost kritičnega vrednotenja spletnih virov; – uporabljali forum za izmenjavo mnenj in izkušenj in izvajali virtualne diskusije; – spodbujali spoštljivo komunikacijo in reševali morebitne konflikte; – razvijali sposobnost samorefleksije, prepoznavanja lastnih moči in področij, ki jih je potrebno izboljšati, ter postavljali cilje za nadaljnji napredek.
opis dejavnosti učencev (se sklada s pričakovanimi dosežki učencev)	Učenci lahko: – sodelujejo v interaktivnih vajah, ki razvijajo jezikovno razumevanje, kot so branje besedil, reševanje spletnih vaj, poslušanje avdiovsebin; – uporabljajo interaktivne naloge; – izvajajo vaje za izboljšanje bralne pismenosti, razumevanja besedila, konverzacije in pisanja v angleščini; – uporabljajo spletni kviz za preverjanje znanja in ponavljanje gradiva v obliki vprašanj različnih težavnostnih stopenj; – uporabljajo kontekstualno besedišče v učnih situacijah, se učijo novih besed skozi igre, branje in pogovore; – rešujejo vaje za izboljšanje izgovarjave, spodbujanje aktivnega sodelovanja tako v razredu kot spletni učilnici; – postavljajo individualne učne cilje, uporabljajo različne učne vire in razvijajo strategije za učinkovito učenje jezika;

	– določajo merljive učne cilje, redno spremljajo in ocenjujejo lastni napredek ter reflektirajo svoje dosežke; – samostojno navigirajo po spletni učilnici; – uporabljajo različna digitalna orodja (npr. forum, klepetalnico, videokonferenco, kviz, izbiro, slovar); – delijo ideje ter uporabljajo forum za izmenjavo mnenj in izkušenj; – izvajajo virtualne diskusije in skupinske debate; – dajejo in sprejemajo povratne informacije preko foruma in klepeta; – tako ali drugače sodelujejo v spletni učilnici.
viri in literatura	Strokovna literatura s področja angleščine: Klakočar Zupančič, U. (2021). Touchstone 7: angleški jezik za 7. razred devetletne osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana: Tangram. Skela, J. (2003). Touchstone 7: angleški jezik za 7. razred devetletne osnovne šole. Učbenik. Ljubljana: Tangram. Strokovna literatura s področja dela z otroki s posebnimi potrebami: Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). <i>Soustvarjanje v šoli: učenje kot pogovor</i>. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno s: http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/Soustvarjanje_v_soli_ucenje_pogovor.pdf Čagalj, M., Krilčič, P., Perić, T., Šimir, A. in Usorac, M. (2016). Utjecaj fonta na čitanje osoba s disleksijom. V: <i>Logopedija, letnik 6, št. 1</i>, str. 1-5. Pridobljeno s: https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=238456 Dirjec, I. (2013). IKT in disleksija z roko v roki. V: <i>Didakta, letnik 22, št. 165</i>, str. 51-52. Pridobljeno s: http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-1GHFLOP8/04ff36aa-db06-47d6-8bc7-16e8908ce05a/PDF Grah, J. (2014). Soustvarjanje spodbudnega učnega okolja za učence z učnimi težavami. V: <i>Šolsko svetovalno delo, letnik 18, št. 3/4</i>, str. 36-

45. Pridobljeno s: <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-DJRD2Y6G/8bb35954-5617-427d-9c97-dc3b2c4d938a/PDF>

Jereb, A. (2011). Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami. V: Pulec Lah, S. in Velikonja, M. (ur.). *Učenci z učnimi težavami. Izbrane teme*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 68-79.

Košak Babuder, M., Kavkler, M. in Magajna, L. (2010). *Disleksija - vodnik za tutorje*. Ljubljana: Bravo, društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami.

Košak Babuder, M. (2020). *Interno gradivo: Učenci s specifičnimi učnimi težavami branja in pisanja - disleksija - strategije pomoči*. [PowerPoint]. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Magajna, L. idr. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno s:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Koncept_dela_Ucne_tezave.pdf

DOKAZILA O IZVEDBI UČNE URE

Prilagam dokazila, ki so vidna samo meni kot urejevalcu spletne učilnice.

Preostala dokazila kot so naložena spletna gradiva, spletne interaktivne vaje, slovar urejen po kategorijah, avditivni posnetki izgovorjave, igrifikacije, forum, klepet in videokonferenca so vidni vsem obiskovalcem moje spletne učilnice.

IZBIRA

Kako si zadovoljen s spletno učilnico?

Označi za opravljeno

Ocenite spletno učilnico na lestvici od 1 do 5.

Razmislite, ali so naložene vse potrebne datoteke, spletne strani in vaje za utrjevanje.

Kako vam je všeč možnost, da lahko klepetamo in se pogovarjamo o težavah in izzivih, s katerimi se srečujete?

Kliknite na eno od ponujenih možnosti (1, 2, 3, 4 ali 5).

Kako si zadovoljen s spletno učilnico?

Odgovori

Možnosti izbire	1 - zelo nezadovoljen ☐	2 - nezadovoljen ☐	3 - neodločen sem ☐	4 - zadovoljen ☐	5 - zelo zadovoljen ☐
Število odgovorov	0	0	0	0	3
Uporabniki, ki so izbrali to možnost					☐ TK Tanja Klepec ☐ AM Anja Mladenović ☐  Kaja Ferenc

Kviz: Preverjanje znanja 1. enote

Označi za opravljeno

Pozdravljeni, učenci,

pred vami je kviz, s pomočjo katerega boste preverili **svoje znanje 1. enote**.

Veliko uspeha vam želim,

Tanja

Priimek	Ime	Oddielek	Ustanova	Stanje	Začetodne	Zaključeno	Poračunilčas	Ocenana/16,00	Vprašanje 1	Vprašanje 2	Vprašanje 3	Vprašanje 4	Vprašanje 5	Vprašanje 6	Vprašanje 7	Vprašanje 8	Vprašanje 9	Vprašanje 10	Vprašanje 11	Vprašanje 12	Vprašanje 13	Vprašanje 14	Vprašanje 15	Vprašanje 16
Klepčec	Tanja		Osnovna šola Ob Rinži Kočevje	Končano	15. decem.ber 2023 08:40	15. decem.ber 2023 08:45	5 min 49 s	11,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Mladenovič	Anja		Osnovna šola Ob Rinži Kočevje	Končano	15. decem.ber 2023 09:13	15. decem.ber 2023 09:35	21 min 36 s	9,61	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,86	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,75
Ferenec	Kaja		Osnovna šola Ob Rinži Kočevje	Končano	15. decem.ber 2023 11:27	15. decem.ber 2023 11:33	6 min 3 s	15,86	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,86	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Skupno povprečje								12,15	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	1,00	1,00	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,92

Skupno število študentov, ki dosegajo razpon ocen

