

MATEMATIKA, 4. razred

UČNA TEMA: Pisno množimo z enomestnim številom

Cilji

- Razumeti postopek pisnega množenja z enomestnim številom, vključno s prenašanjem števil pri množenju posameznih mest.
- Izvajati pisno množenje z enomestnim številom in preverjati pravilnost rezultatov.
 - Uporabiti pisno množenje za reševanje problemov v besedilnih nalogah iz vsakdanjega življenja.

POTEK URE

1. V uvodnem delu ure rešimo pet računov pisnega množenja.

Po končanem reševanju (5 minut), jih oddamo v vpogled učiteljici.

2. Nadaljujemo z vajami in utrjevanjem snovi. V delovnem zvezku za matematiko rešimo naloge, ki so navedene v nadaljevanju.





BREZ MUJE SE ŠE ČEVELJ NE OBUJE

7. Pisno izračunaj.
- a) $43 \cdot 10$ c) $64 \cdot 70$ d) $87 \cdot 60$
b) $53 \cdot 30$ č) $75 \cdot 40$ e) $97 \cdot 90$
8. Pisno izračunaj.
- a) $238 \cdot 40$ c) $438 \cdot 10$ d) $101 \cdot 70$
b) $120 \cdot 30$ č) $115 \cdot 80$ e) $108 \cdot 90$
9. Vesna je imela v denarnici 13 kovancev po 50 centov. Koliko centov je imela? Koliko evrov in koliko centov je to?

10. Število 25 pisno zmnoži s prvimi desetimi večkratniki števila 10.

* 11. Lina je na tablo napisala dva številka izraza: $432 \cdot 20$ in $216 \cdot 40$. Ugotavljala je, kateri rezultat bo večji. Pomagaj ji še ti. Najprej oceni rezultat. Nato pisno zmnoži. Kaj ugotoviš? Veš, zakaj?



KDOR SPI, RIB NE ULOVI

Igra s poštevanko (v telovadnici)

Devet učencev se postavi v vrsto. Vsak ima na prsih pripeto eno izmed števil od 1 do 9. Vodja pove število iz poštevanke, npr. 35. Število 35 je zmnožek števil 5 in 7, zato se iz vrste poženeta tista dva učenca, ki imata na prsih ti dve številki (in npr. tečeta na nasprotno stran telovadnice in nazaj). Zmaga tisti, ki se prvi vrne nazaj v vrsto. Če vodja pove število, ki je zmnožek dveh različnih parov (na primer $24 = 6 \cdot 4$ in $6 \cdot 3$), štejejo iz vrste štirje (tisti, ki imajo številko 3, 4, 6, 8).



VEČ VELJA UČENA GLAVA KAKOR KUP ZLATA

Veš, kolikšna je masa Zemlje?

Skoraj 6 000 000 000 000 000 000 000 kg. To število bi dobili, če bi šestico 24-krat pomnožili z 10 ali 12-krat s 100 ali 8-krat s 1000. Ker je tako število težko prebrati, saj moramo prešteti vse ničle, ki sledijo šestici, se uporablja še drugačen zapis: $6 \cdot 10^{24}$.



REŠITVE

7.

- a) 430 c) 4480 d) 5220
b) 1590 č) 3000 e) 8730

8.

- a) 9520 c) 4380 d) 7070
b) 3600 č) 9200 e) 9720

9.

R: $13 \cdot 50 = 650$ $650 \text{ c} = 6 \text{ € } 50 \text{ c}$
O: Imela je 650 centov, to je 6 evrov in 50 centov.

10.

$25 \cdot 10 = 250$	$25 \cdot 50 = 1250$	$25 \cdot 90 = 2250$
$25 \cdot 20 = 500$	$25 \cdot 60 = 1500$	$25 \cdot 100 = 2500$
$25 \cdot 30 = 750$	$25 \cdot 70 = 1750$	
$25 \cdot 40 = 1000$	$25 \cdot 80 = 2000$	

11.

Ocena rezultata: Račun:
 $400 \cdot 20 = 8000$ $432 \cdot 20 = 8640$
 $200 \cdot 40 = 8000$ $216 \cdot 40 = 8640$
O: Rezultata sta enaka, čeprav se na prvi pogled zdi, da ima račun $432 \cdot 20$ večji rezultat.

