

Letni delovni načrt

DODATNE STROKOVNE POMOČI

(Šolsko leto 2025/2026)

Število obravnavanih otrok: 10 (vseh otrok s posebnimi potrebami), 4 otroci pa izvajanje DSP kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj.

Organizacija dela:

Tedensko število pedagoških ur DSP: [4]

Oblike pomoči: individualna pomoč, delo v manjših skupinah, spremljanje učencev v razredu.

Časovni raspored: skladno z urnikom DSP, ki ga je sestavila strokovna skupina na začetku šolskega leta. DSP bo izjemoma potekala spremenjeno, po dogovoru z učitelji razrednega ali predmetnega pouka.

Sodelovanje s starši in učitelji: redno obveščanje staršev o napredku in prilagoditvah pri delu. Redno sodelovanje z učitelji pri prilagoditvi učnih načrtov in prilagoditvah za učence s posebnimi potrebami.

Predvidena sprememba tekom šolskega leta: Glede na pogovore s starši v šolskem letu 2025/2026 pričakujemo eno novo odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Po leti nas čakajo štiri preverjanja odločbe o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami. Predvidoma se število ur DSP ne bo spreminjalo. V primeru, da se te številke spremenijo bo izvajanje le-teh odločb načrtovano za naslednje šolsko leto.

Prostor za izvajanje ur DSP: Ure DSP bom izvajala tako v oddelku kot tudi individualno izven oddelka v prostoru šolske svetovalne službe. Prostor je primerno opremljen, dovolj velik in svetel.

1. Namen in cilji dodatne strokovne pomoči

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami, katerih potrebe so prepoznane v odločbi Zavoda za šolstvo. Cilji DSP so:

- Razvoj specifičnih učnih in socialnih kompetenc učencev.
- Zagotavljanje pomoči pri premagovanju težav na posameznih področjih učenja (branje, pisanje, matematika, pozornost, socialne veščine).

- Povečanje samostojnosti in samozavesti učencev pri učnem procesu.
- Spodbujanje učencev k učinkovitim strategijam učenja.

2. Opis učencev in njihovih potreb

Učenci, vključeni v DSP, so iz različnih razredov (od 2. do 7. razreda) in imajo različne vrste posebnih potreb:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci (0),
- gluhi in naglušni otroci (0),
- gibalno ovirani otroci (0),
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami (lažje govorno – jezikovne motnje 1 deček),
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (1 deklica),
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (disleksija in disgrafija 1 deček),
- dolgotrajno bolni otroci (1 deček s sladkorno boleznijo tipa I, 1 deklica z epilepsijo) in
- otroci z motnjo avtističnega spektra.

Več primanjkljajev hkrati (lažja govorno jezikovna motnja, dolgotrajno bolan otrok in otrok s PPPU 1 deček, otrok z zmerno gibalno oviranostjo in otrok z MAS 1 deklica, lažja govorno – jezikovna motnja in otrok s PPPU 1 deček, otrok z lažjo motnjo v duševnem razvoju in dolgotrajno bolan otrok 1 deklica in lažja govorno – jezikovna motnja in otrok z MAS 1 deček.

3. Metode dela

Pri izvajanju DSP bomo uporabili različne metode, prilagojene potrebam posameznega učenca:

- Individualno delo z učencem izven oddelka (1:1).
- Skupinsko delo z manjšimi skupinami učencev (2–4 učenci).
- Delo v paru.
- Prilagoditve pri pouku (v skladu s strokovnim mnenjem in mnenjem strokovne skupine, ki spremlja učenca v šolskem letu 2024/2025).
- Podpora pri delu v razredu (sodelovanje z učitelji razredne in predmetne stopnje).
- Uporaba različnih pedagoških pristopov (vizualna podpora, igre za krepitev koncentracije, strukturirane naloge).

4. Cilji in prioritete naloge DSP v šolskem letu 2025/2026

- Priprava in evalvacija individualiziranih programov (IP).

- Izvajanje ur DSP po odločbah in vzpostavitev delovnega odnosa z učenci in ocena njihovih sposobnosti ter potreb.
- Pomoč učencem pri usvajanju osnovnih učnih veščin.
- Opazovanje in uporaba opazovalnih lestvic že v vrtcu.
- Krepitev pozornosti in koncentracije skozi kratke, strukturirane naloge.
- Pomoč pri prilagoditvi na šolsko okolje in naloge.
- Vodenje evidence dela preko e-asistenta ter vodenje dnevnih priprav.
- Nadgradnja osnovnih učnih veščin (npr. tekoče branje, pisanje z manj napakami, boljše razumevanje matematičnih konceptov).
- Razvijanje učnih strategij oz. učenje učenja (npr. tehnike pomnjenja, obvladovanje stresa pri ocenjevanju).
- Krepitev socialnih veščin in samostojnosti pri učenju.
- Izdelovanje različnih didaktičnih pripomočkov.
- Sodelovanje pri aktivnostih v razredu in večja vključitev v učni proces.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci šole (priprava izobraževanja za vse strokovne delavce).
- Sodelovanje s starši.
- Sodelovanje z vodstvom šole.
- Dodatna izobraževanja (npr. posvet izvajalcev DSP), izpopolnjevanje in seznanjanje z (zakonodajnimi) novostmi na področju dela z otroki s posebnimi potrebami.

5. Spremljanje in evalvacija napredka učencev

Spremljanje napredka: Redna spremljava učencev skozi opazovanje, zbiranje delovnih listov, testiranje napredka, pogovore z učitelji in starši.

Evalvacija: Ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja (januar, junij) bo izvedena evalvacija napredka, kjer se bo pregledalo, ali so bili cilji doseženi. Rezultati evalvacije bodo uporabljeni za prilagoditve nadaljnjega dela.

6. Sodelovanje z drugimi strokovnimi profili in strokovnimi službami

- Sodelovanje s šolsko svetovalno službo.
- Sodelovanje z ostalima izvajalkama DSP.
- Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki (specialni pedagogi, psihologi, logopedi, terapevti), če je potrebno.
- Sodelovanje s CSD.
- Sodelovanje s Svetovalnim centrom Istre.

Zapisala

Kristina Urh, mag. prof. inkluz. ped.

Svetovalna delavka in izvajalka DSP

