

<p>10.</p>	<p><b>A VSEBINA</b></p> <p>Pomenske sestavine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>namen ge. Pirc in kaj je še želela doseči:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urejanje dokumentov IN</li> <li>- vplivanje na šolskega psihologa/lenost sina</li> </ul> </li> <li>➤ <b>kaj vse je izvedela o ravnanju in delu v šoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenartov odnos do dela, posledice Lenartovega odnosa do dela, Lenartov odnos do sošolcev/do razredničarkinih zahtev</li> </ul> </li> <li>➤ <b>mnenje s pojasnilom</b></li> </ul> <p><b>B PRAVOPISNO-SLOVNIČNA PRAVILNOST IN SLOGOVNA USTREZNOST:</b> (Slovnična pravilnost: pravilna oblika besed, pravi besedni red, besede in stavčni vzorci se ne ponavljajo ...).</p> <p>2 Besedilo je skladenjsko pravilno in smiselno. Besedilo je brez ali skoraj brez jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. Besedilo je slogovno ustrezno: uporabljena je ustrezna jezikovna zvrst in v njem ni npr. slogovno zaznamovanih besed, ponavljanja besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.</p> <p>1 Besedilo je večinoma skladenjsko pravilno in smiselno. V besedilu je nekaj jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu so primeri slogovne neustreznosti, npr. slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.</p> <p>0 Besedilo je skladenjsko nepravilno. Razumevanje besedila je oteženo. V besedilu je veliko jezikovnih (tj. slovničnih, pravopisnih in poimenovalnih) napak. V besedilu je veliko primerov slogovne</p>	<p>A</p> <p>Za 4 pomenske sestavine – 4 točke.  Za 3 pomenske sestavine – 3 točke.  Za 2 pomenski sestavini – 2 točki.  Za 1 pomensko sestavino – 1 točka.</p> <p>B</p> <p>Pravopisno-slovnično pravilnost vrednotimo le, če dobi učenec iz A najmanj 2 točki.  Pri presoji, ali je besedilo skoraj brez napak, z nekaj ali z veliko jezikovnimi napakami, smiselno, da upoštevamo dolžino besedila in kompleksnost povedi.  Ponavljjanje iste vrste napake, npr. napačno zapisovanje posamezne črke, napačno rabo predloga s/z, napačno rabo vejice pred določenim veznikom ipd., štejemo kot eno napako.  Če je učenec samo odgovarjal po alinejah/ točkah, odštejemo 1 točko.</p>	
------------	---	--	--

	neustreznosti, npr. napačna jezikovna zvrst, slogovno zaznamovane besede, ponavljanje besed, besednih zvez, stavčnih vzorcev.		
--	---	--	--

Primer: Ga. Pirc je šla v šolo, da bi potrdila vpisne dokumente za starejšega sina in želela je vplivati na šolskega psihologa/doseči, da zaradi slabšega/ne dovolj dobrega uspeha sinu ne bi zaprli poti na želeno gimnazijo/da bi Mateju pomagal (pri vpisu) na gimnazijo/ da bi Mateju dali priložnost/priliko(, da v novem okolju pravilno usmeri svoje talente)/potrditi Matejevo lenobo(, bistrost in neresnost, da bi tako vplivala na psihologa). Izvedela je, da se mlajši sin zadnji mesec v šoli samo zabava/ med poukom je nemiren/klepeta/se nič ne uči/ima zvezke neurejene /je dobil tri nezadostne ocene/grozi sošolcem/je napadalen/nasilen /ignorira razredničarkine zahteve glede maminega prihoda v šolo(.)  
 Meni se njegove ravnanje ne zdi primerno, ker se tako ne smemo obnašati .../je primerno, ker je najstnik in tako se pač mladi obnašajo.

**MEJE MED OCENAMI:** 45-41 = odl (5) 40-36 = pdb (4) 35-29 = db (3) 28-23 = zd (2) 22 in manj = nzd (1)