

Andreja Čimžar, Marta Krt

MATEMATIKA 6

Delovni zvezek za 6. razred osnovne šole

Prilagojeni izobraževalni program
z nižjim izobrazbenim standardom

Andreja Čimžar, Marta Krt

MATEMATIKA 6

Delovni zvezek za 6. razred osnovne šole

Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom

Elektronski vir

Strokovni pregled: dr. Zvonko Perat in Darja Kotnik

Jezikovni pregled: Nataša Purkat, Lektor'ca

Uredniki: mag. Darinka Ložar, Milivoj Stankovič ter Nataša Purkat
in Nina Intihar, Lektor'ca

Ilustracije: Mojca Lampe

Oblikovanje: Žiga Valetič, Grafični atelje Zenit

Računalniški prelom: Boex DTP, d. o. o.

Podatki o prvi izdaji gradiva – elektronsko gradivo na CD-ju:

Izdal in založil: Zavod RS za šolstvo

Predstavnik: mag. Gregor Mohorčič

Prva izdaja

Ljubljana, 2013

Delovni zvezek je izdan s finančno podporo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

© Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2013

Vse pravice pridržane. Brez založnikovega pisnega dovoljenja gradiva ni dovoljeno reproducirati, kopirati ali kako drugače razširjati. Ta prepoved se nanaša tako na mehanske (fotokopiranje) kot na elektronske (snemanje ali prepisovanje na kakršen koli pomnilniški medij) oblike reprodukcije.

KAZALO

UVOD5

PONOVIMO ZA NAZAJ7

ŠTEVILA DO 100	7
SEŠTEVANJE IN ODŠTEVANJE	
BREZ PREHODA	12
RAČUNANJE S PREHODOM	
Z DOPOLNJEVANJEM	16
PISNO RAČUNANJE	19
POŠTEVANKA, DELJENJE	21
MERJENJE	25
GEOMETRIJA	27

NARAVNA ŠTEVILA28

ŠTEVILA DO 1000 PO 100	28
ŠTEVILA DO 1000 PO 10	32
ŠTEVILA DO 1000 PO 1	37
ZAPIS ŠTEVIL Z BESEDO IN ŠTEVILKO	44
VELIKOSTNI ODNOSI MED ŠTEVILI,	
PREDHODNIK IN NASLEDNIK	46
ZAPOREDJE ŠTEVIL	53
RIMSKA ŠTEVILA	56

RAČUNSKÉ OPERACIJE57

USTNO RAČUNANJE S STOTICAMI	
BREZ PREHODA	57
USTNO RAČUNANJE Z DESETICAMI	
BREZ PREHODA	63
USTNO RAČUNANJE Z ENICAMI	
BREZ PREHODA	66
RAČUNANJE S PREHODOM	
ČEZ STOTICO	68

RAČUNANJE S PREHODOM

ČEZ DESETICO	70
PISNO RAČUNANJE BREZ PREHODA	73
SEŠTEVANJE	73
ODŠTEVANJE	77
PISNO RAČUNANJE S PREHODOM	83
SEŠTEVANJE	83
ODŠTEVANJE	90
POŠTEVANKA	98
POŠTEVANKA ŠTEVILA 10	98
POŠTEVANKA ŠTEVILA 7	101
POŠTEVANKA ŠTEVILA 8	105
POŠTEVANKA ŠTEVILA 9	108
PONAVLJANJE	111
DELJENJE	112
ENACHE	117

ŠTEVILSKI IZRAZI123

ULOMKI129

POLOVICE	129
ČETRRTINE	134

GEOMETRIJA Z MERJENJEM139

DOLŽINA	139
PRETVARJANJE MERSKIH ENOT	149
POLTRAK	151
DALJICA	152
DOLŽINA DALJICE	154
SEŠTEVANJE DALJIC	155
PREMICA	157
VZPOREDNICA	
IN PRAVOKOTNICA	159
KOTI	164
VRSTE KOTOV	164
VELIKOST KOTA	167
NAČRTANJE PRAVEGA KOTA	169
LIKI	170
PRAVOKOTNIK	172
KVADRAT	175
TRIKOTNIK	178
OBSEGI LIKOV	180
OBSEG PRAVOKOTNIKA	181
OBSEG KVADRATA	183
OBSEG TRIKOTNIKA	185
MERJENJE MASE – TEHTANJE	188
PRETVARJANJE ENOT	
ZA MERJENJE MASE	195
DENAR	198
ČAS	201
LETO, MESEC, DAN	201
URA, MINUTA	202

OBDELAVA PODATKOV207

PRILOGE212

DENARNE VREDNOSTI	212
TRAKOVI ZA MERJENJE DOLŽINE	213
URA	214

LEGENDA



Reši ustno



Zapiši v zvezek



Težja naloga

UVOD

Dragi šestošolec!

Za teboj so dolge počitnice. Verjetno si tudi ti med počitnicami pridno uporabljal svoje znanje matematike in poznavanje števil. Ni res?



Dovolj poležavanja! Začni nabirati matematično kondicijo! Ogrej se z naslednjo nalogo, tako da odgovoriš na vprašanja in zapišeš odgovore na črte.

Koliko črk imata skupaj tvoje ime in priimek? _____

Kateri je tvoj rojstni datum? _____

Koliko učilnic ima vaša šola? _____

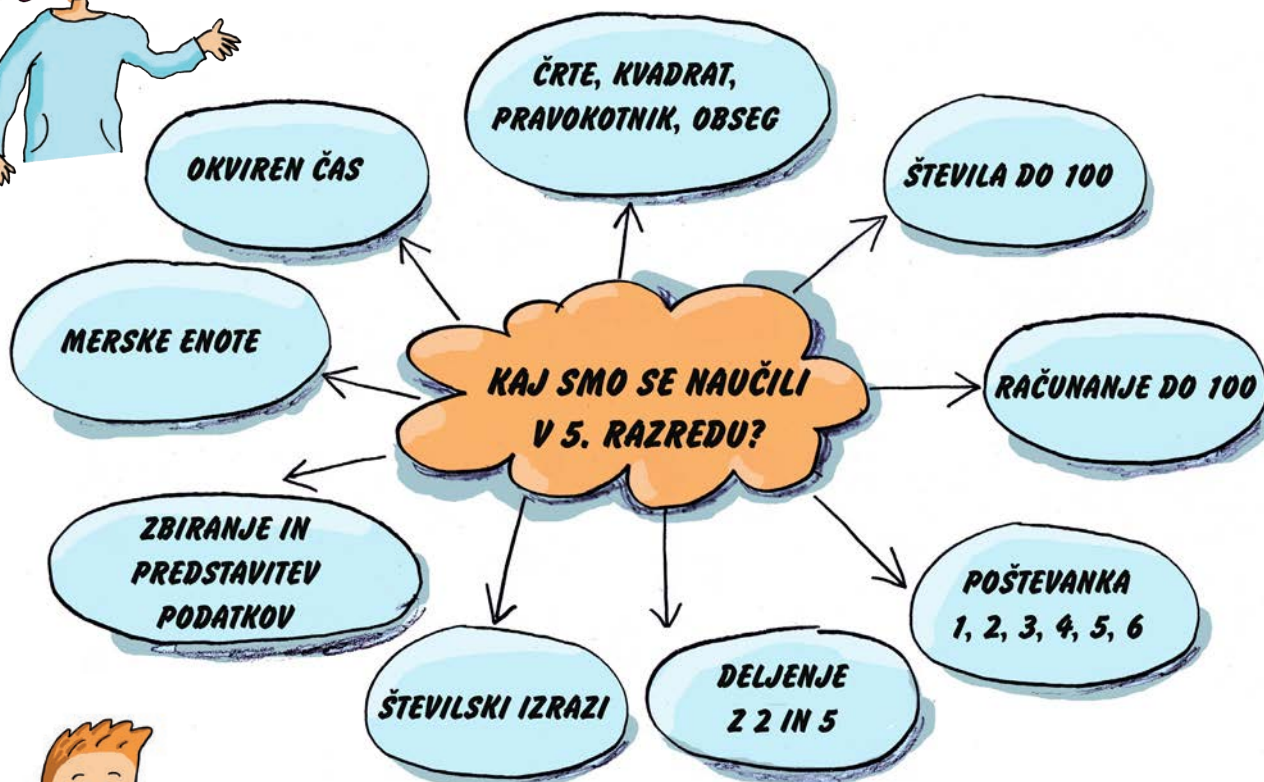
Koliko kilogramov približno tehta tvoja šolska torba? _____

Koliko stane tvoj najljubši sladoled? _____

Koliko je star tvoj najboljši prijatelj? _____

Kdo je najvišji v vašem razredu? _____

Verjetno se še spomniš, česa vse ste se naučili v 5. razredu. Ob miselnih vzorcih boš izvedel, kako bo s teboj raslo tudi tvoje znanje.

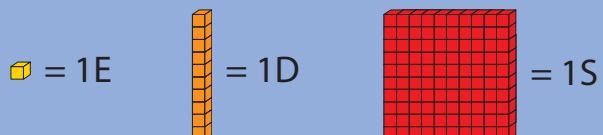


PONOVIMO ZA NAZAJ

ŠTEVILA DO 100

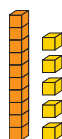
UČNI CILJI:

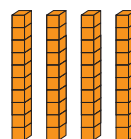
- Učenci ponovijo števila do 100.

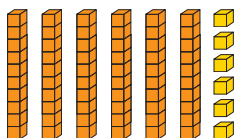


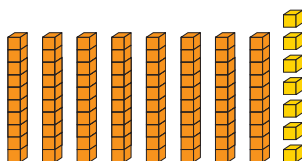
1. Poglej sliko in na črto zapiši števila s številko.

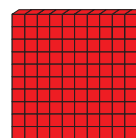




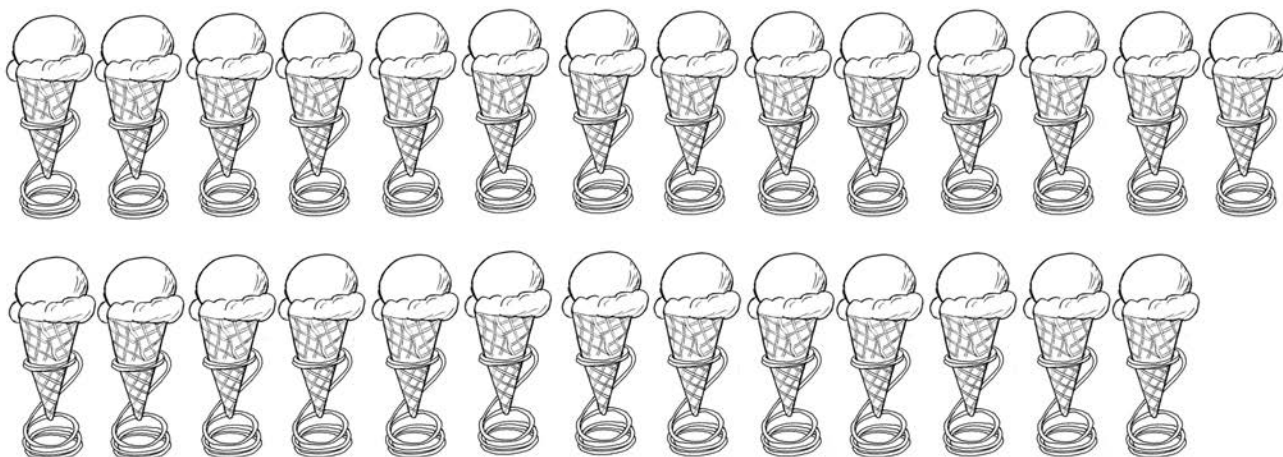








2. Preštej, odgovori in nariši.



Koliko je vseh sladoledov? _____

Ali je sladoledov več kot 30? _____

14 sladoledov pobarvaj v čokoladni sladoled, 13 pa v jagodni sladoled.

3. Pravilno dopolni manjkajoča polja v stotiški tabeli.

1	2								10
	12			15				19	
			24			27			30
31									
	42								50
				55					
				65					70
		73					78		
81					86				
			94						

Koliko števil je v vsaki vrstici in v vsakem stolpcu stotiške tabele? _____

Z modro barvo pobarvaj vsa števila, ki imajo 4 desetice.

Izpiši vsa števila, ki imajo 8 enic. _____

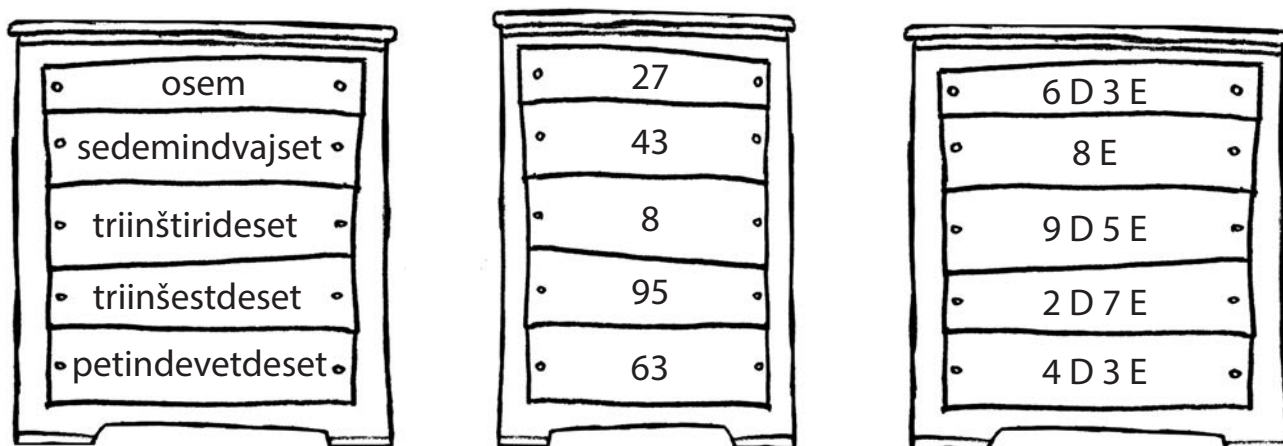
Z rdečo barvo pobarvaj števila, ki imajo enako desetic in enic.

Katero število je obarvano z modro in rdečo barvo? _____

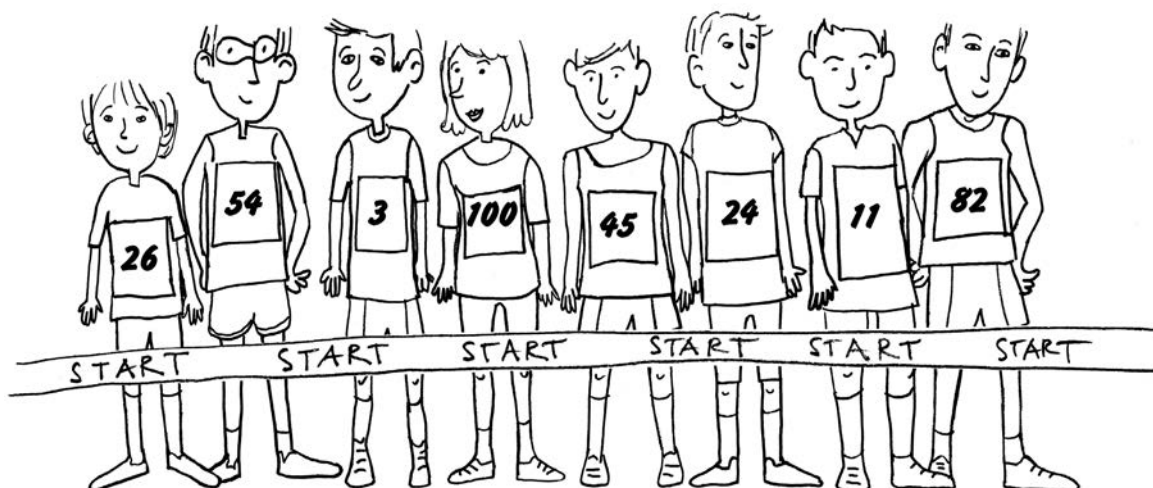
Iz desete vrstice izpiši vsa števila, ki so manjša od 94. _____

V tretji vrstici z zeleno pobarvaj vsa števila, ki so večja od 24.

4. Predale z enakimi vrednostmi pobarvaj z isto barvo.



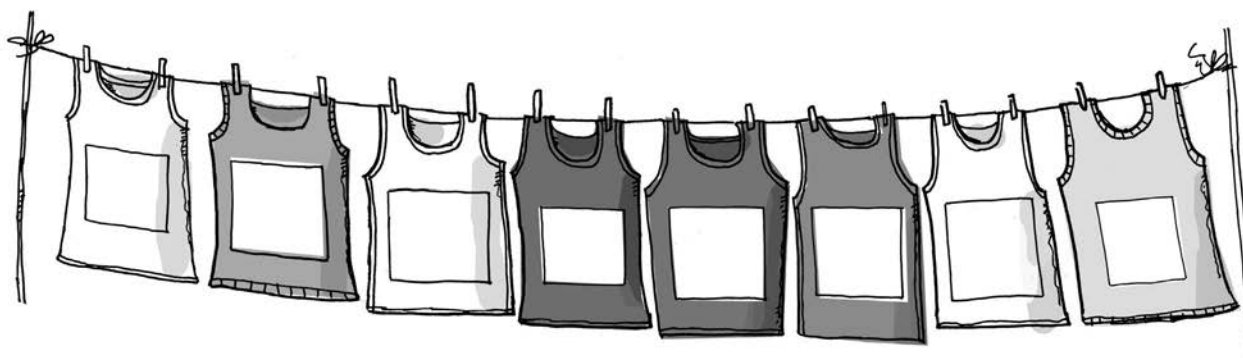
5. Maratonci se pripravljajo na tek.



Preberi in izpiši vse štartne številke tekmovalcev.

Najnižja štartna številka je _____ in najvišja je _____.

Številke tekmovalce vpiši na majice tako, da bodo štartne številke razvrščene od največje do najmanjše.



< je manjše
= je enako
> je večje

predhodnik	število	naslednik
$a - 1$	a	$a + 1$
$38 - 1$	38	$38 + 1$
37	38	39

6. V okvirček vstavi znak > ali < ali =.

11 37

23 23

76 82

40 44

8 5

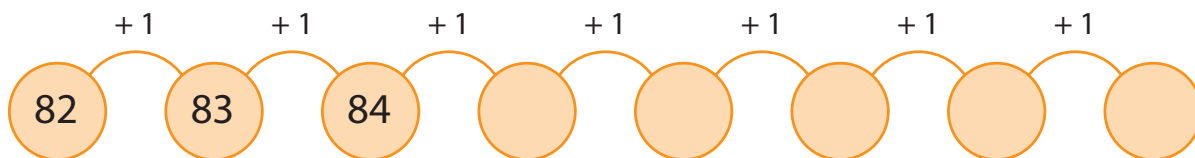
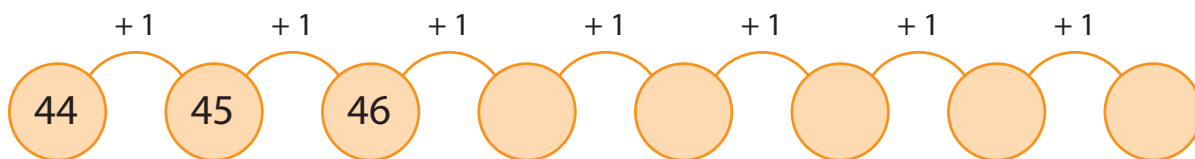
96 69

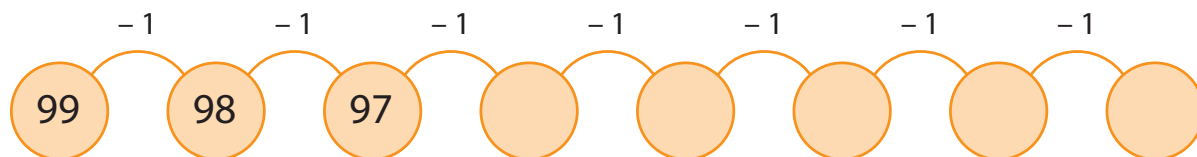
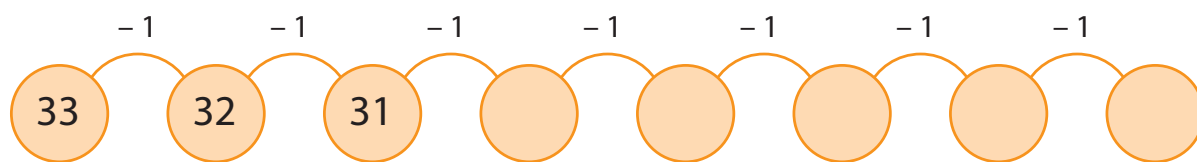
7. Vpiši predhodnik in naslednik števila.

$a - 1$	a	$a + 1$
	10	
	25	
	40	

$a - 1$	a	$a + 1$
	53	
	67	
	89	

8. Štej po ena naprej ali nazaj.





9. Štej po 2 nazaj od danega števila.



18 30 52 94

10. Štej po 5 naprej od danega števila.



25 40 65 70

11. Preskakuj stopnice. Zapiši vsako drugo število na stopnicah.



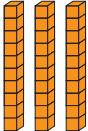
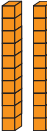
SEŠTEVANJE IN ODŠTEVANJE BREZ PREHODA

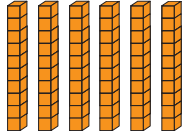
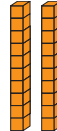
UČNI CILJI:

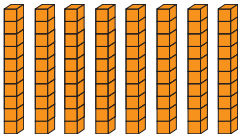
- Učenci ponovijo računanje v obsegu do 100 brez prehoda.



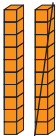
1. Seštej.

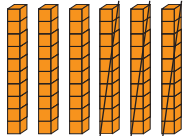
 +  $30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

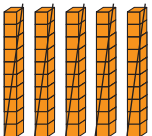
 +  $60 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

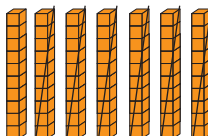
 +  $10 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Odštej.

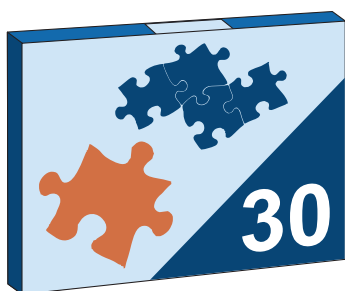
 $20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

 $60 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

 $50 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

 $70 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Poveži račune z ustreznim rezultatom na škatli.



$$20 + 60$$

$$100 - 10 - 10$$

$$10 + 10 + 10$$

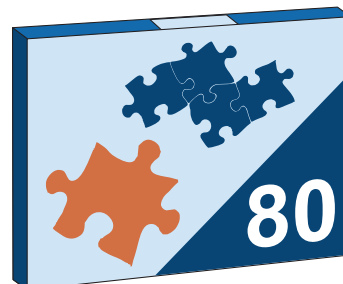
$$70 - 20$$

$$20 + 10$$

$$80 - 20 - 10$$



$$100 - 30 - 20$$

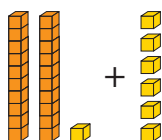


$$90 - 10$$

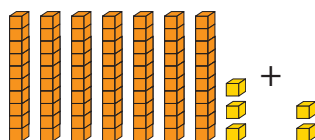
$$90 - 40$$

$$20 + 20 + 10$$

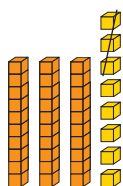
4. Seštej ali odštej.



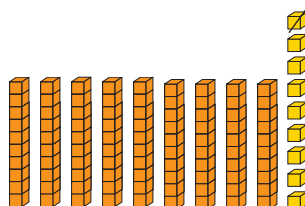
$$21 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$73 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$38 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$99 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Kaj pa enice?



5. Seštej ali odštej. Med števili na metru obkroži pravilne rezultate.

$$34 + 3 =$$

$$46 - 4 =$$

$$73 + 6 =$$

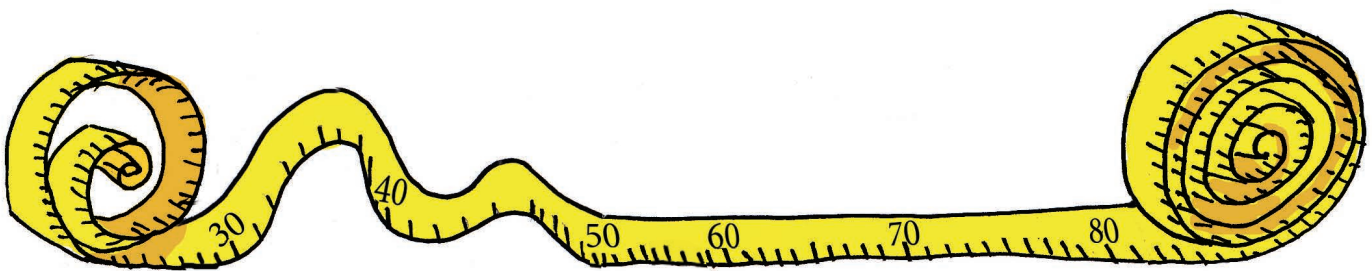
$$69 - 6 =$$

$$22 + 5 =$$

$$35 - 3 =$$

$$55 + 1 =$$

$$72 - 1 =$$

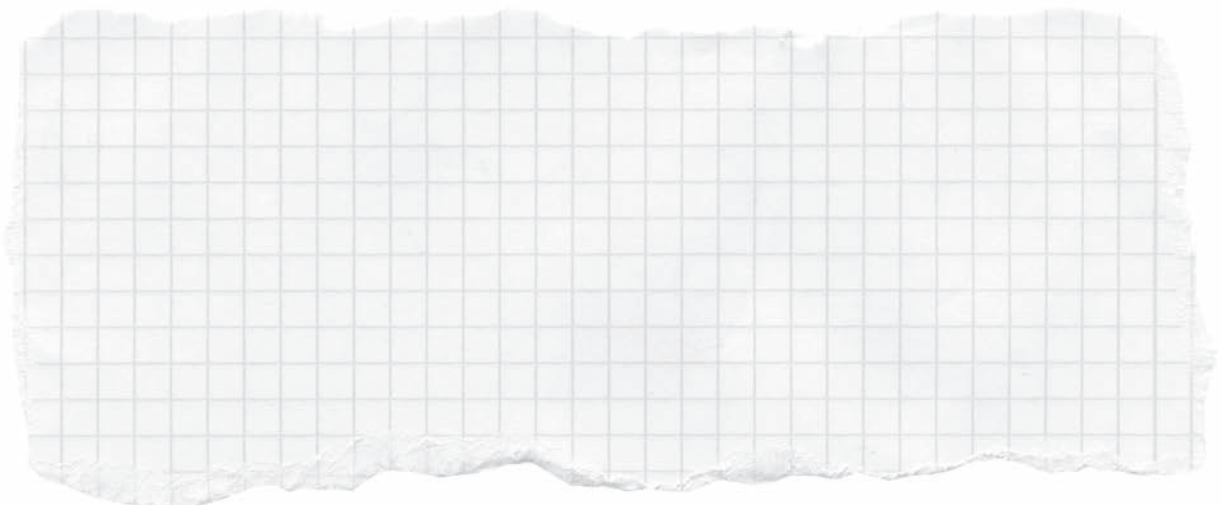


*Trikrat
premisli, dvakrat
preberi in reši.*

6. Jan rad računa. Najprej je rešil 30 računov, nato še 20.
Koliko računov je rešil Jan pri uri matematike?

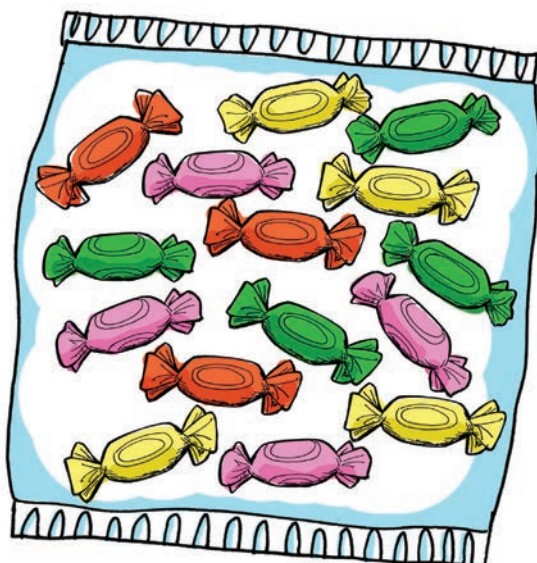


R:



O: _____

- 7.** Jan je za nagrado dobil vrečko bombonov. V vrečki je bilo 15 bombonov, Jan je takoj pojedel 4 bombone, preostale bo razdelil med prijatelje. Koliko bombonov bo razdelil?



R:

A large rectangular area of white graph paper with a grid pattern, intended for the student's response.

O: _____

Kateri so tvoji najljubši bomboni? _____

- 8.** Janova babica je stara 65 let. Njegov dedek je 4 leta starejši od babice. Koliko let ima Janov dedek?

R:

A large rectangular area of white graph paper with a grid pattern, intended for the student's response.

O: _____

RAČUNANJE S PREHODOM Z DOPOLNJEVANJEM

UČNI CILJI:

- Učenci ponovijo računanje v obsegu do 100 s prehodom.

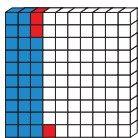
1. Dopolni do polne desetice.

40
32 + _____
30 + _____
35 + _____

70
64 + _____
69 + _____
68 + _____

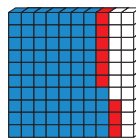
30
23 + _____
27 + _____
26 + _____

2. Račune izračunaj s pomočjo stotiskega kvadrata, kot je prikazano v zgledu. Zapiši vsoto.

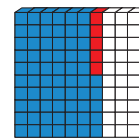


$$28 + 3 = 31$$

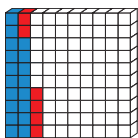
2 1



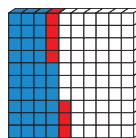
$$74 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



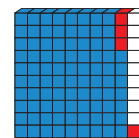
$$65 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$18 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$36 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$87 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

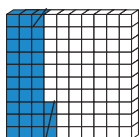
3. Odvzemi do polne desetice.

60
65 – _____
69 – _____
63 – _____

90
92 – _____
99 – _____
97 – _____

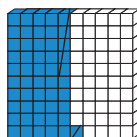
50
54 – _____
52 – _____
55 – _____

4. Račune izračunaj s pomočjo stotiskega kvadrata, kot je prikazano v zgledu. Zapiši razliko.



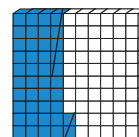
$$33 - 4 = 29$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 4 \\ \hline 29 \end{array}$$



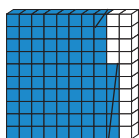
$$51 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$



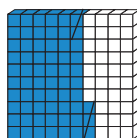
$$42 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



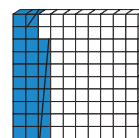
$$86 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



$$63 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$28 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

5. Račune s table računaj na dolgi način, kot je prikazano.

$$21 + 12 = 21 + 10 + 2 = 31 + 2 = 33$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 12 \\ \hline 33 \end{array}$$

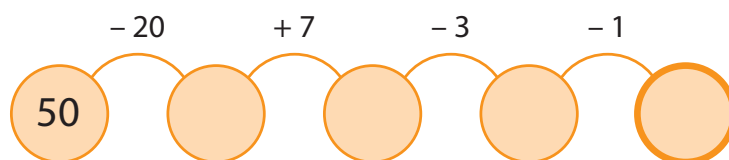
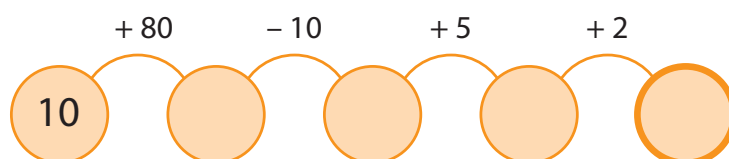
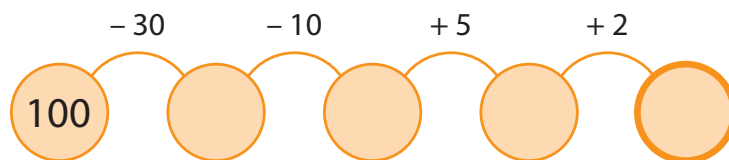
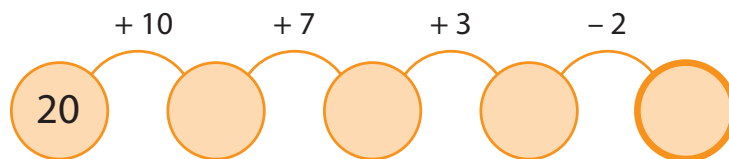
$$75 - 24 = 75 - 20 - 4 = 55 - 4 = 51$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 24 \\ \hline 51 \end{array}$$

43 + 15 =
64 + 24 =
33 + 55 =
32 - 11 =
94 - 23 =
58 - 32 =
12 + 17 =
77 - 16 =



6. Dopolni.



7. Izračunaj in vstavi znak $>$ ali $<$ ali $=$.

$18 - 4$		$18 + 4$	$100 - 50$		$50 + 50$
$25 + 5$		$15 + 15$	$88 - 1$		$88 + 1$
$43 - 3$		$49 - 3$	$60 + 0$		$60 - 0$
$55 + 10$		$65 + 0$	$32 + 8$		$32 + 4$
$73 - 3$		$83 - 3$	$10 + 10$		$20 + 10$

8. Številu 66 prištej 16 in od vsote odštej 48. Katero število dobiš?



PISNO RAČUNANJE

UČNI CILJI:

- Učenci ponovijo pisno računanje v obsegu do 100 s prehodom.

1. Oglej si zgled in pisno izračunaj.

	1	5
+	1	8
	3	3

	3	7
+	2	4

	8	8
+		9

	3	10 5
-	-1	6
	2	9

	4	6
-	1	5

	2	3
-	1	4

2. Izračunaj račune s table. Računaj pisno.



$18 + 7$	$84 + 13$	$43 + 28$
$77 - 8$	$31 - 12$	$52 - 6$



Prepiši enice pod enice in desetice pod desetice.

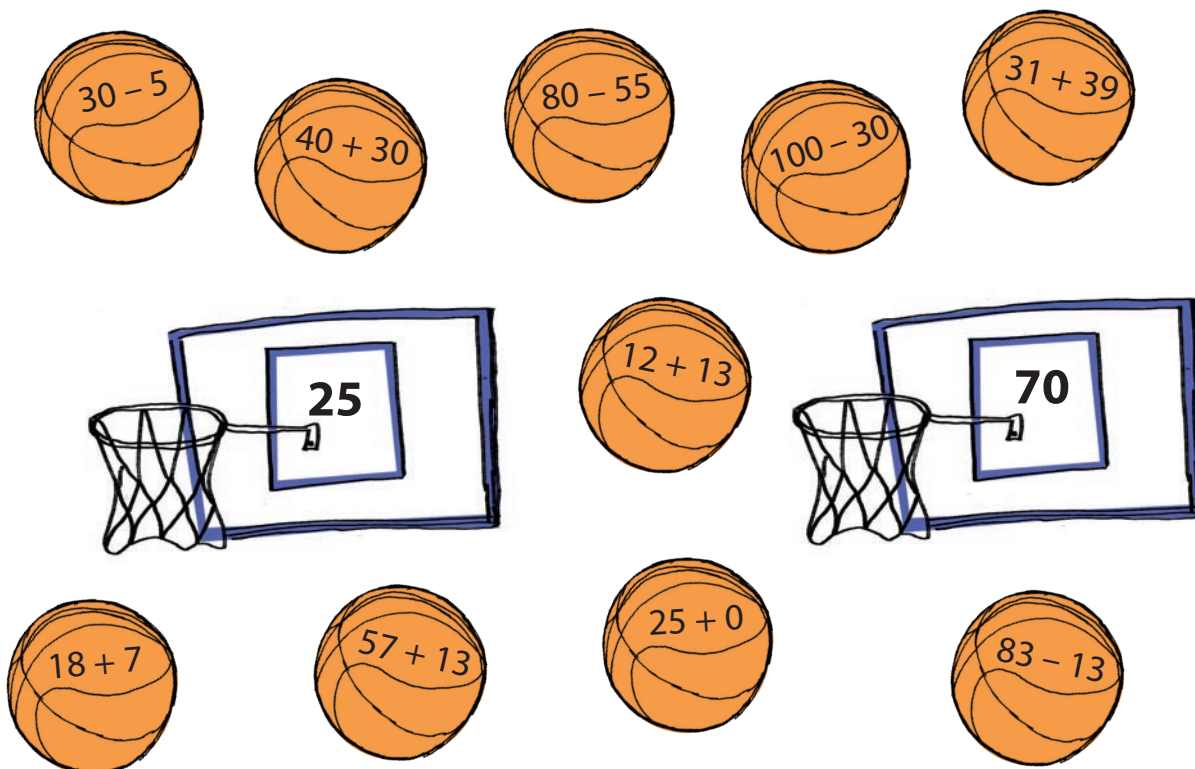
3. Kolikšna je vsota števil 26 in 47?

4. Kolikšna je razlika števil 73 in 55?

Lahko si pomagaš z grafiti na strani 12.



5. Žoge z računi poveži z ustreznim rezultatom na košu.



6. Družina Kos in družina Jež sta se odpravili na nedeljski izlet. Na črpalki so natočili bencin in kupili še nekaj priboljškov. Družina Jež je za vse plačala 53 evrov, družina Kos pa 44 evrov.



Koliko so plačali skupaj?

R:



O:

Obkroži, koliko denarja so potrebovali Ježevi, da so točno plačali znesek na bencinski črpalki.



POŠTEVANKA, DELJENJE

UČNI CILJI:

- Učenci ponovijo poštevanko števil od 1 do 6 in deljenje s številom 2 in 5.



1. Dopolni tabelo.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										

2. Izračunaj.

$4 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

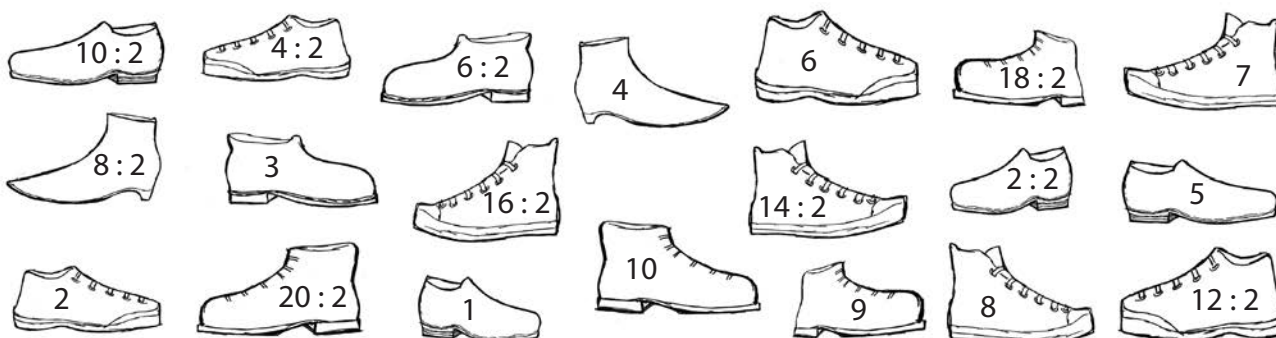
$9 \cdot 2 = \square$

$1 \cdot 2 = \square$

Premagal boš poštevanko!

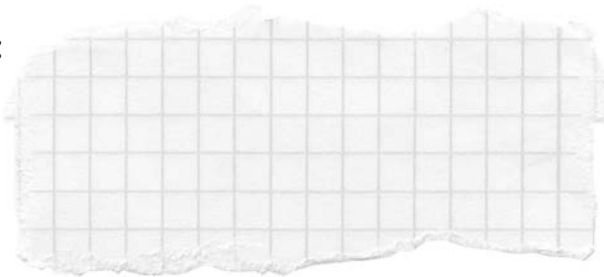


3. Deli, nato vsak par čevljev pobarvaj z enako barvo.



4. Zala ima 5 parov rokavic. Koliko rokavic je to?

R:

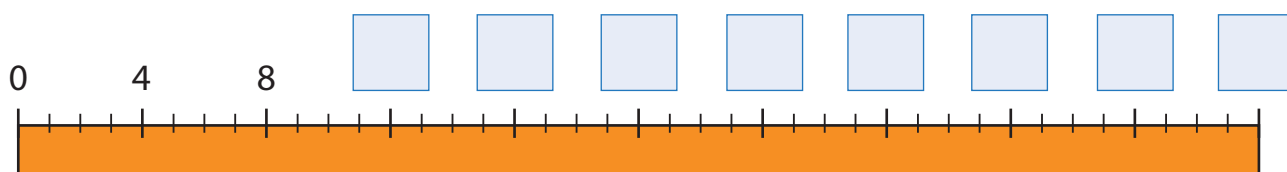


O: _____

5. Dopolni tabelo.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

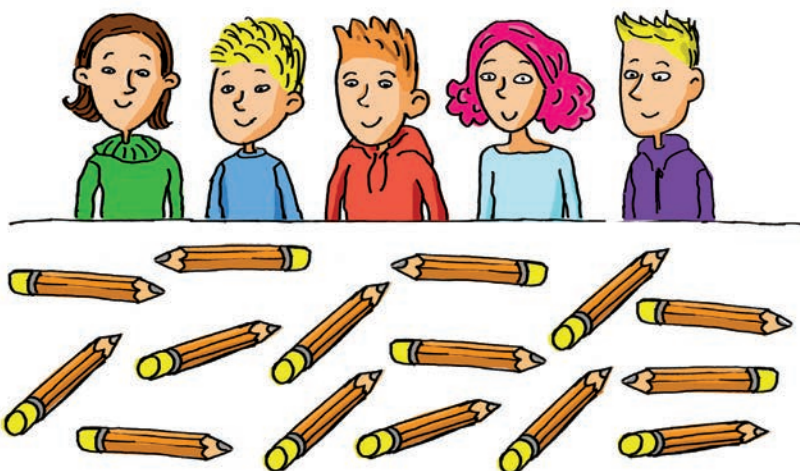
6. Dopolni z večkratniki števila 4.



7. Med spodnjimi števili obkroži vse večkratnike števila 5.

10 51 3 32 40 44
 5 15 49 50 30 45
 22 11 2 20 35 25

8. Razdeli petim otrokom svinčnike tako, da jih dobijo vsi enako.



$$15 : 5 = \underline{\quad}$$

9. Dopolni tabelo.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6										

10. Naredi ✓, če je odgovor pravilen in znak //, če je odgovor nepravilen.

$$5 \cdot 6 = ?$$

Rezultat je:

- A večji od 50.
- B $15 + 15$.
- C manjši od 35.
- Č 30.
- D $6 \cdot 5$.

11. Ponovi pošteevanko od 1 do 6.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										

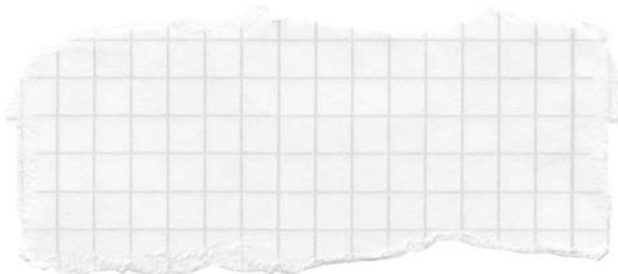
12. Izračunaj zmnožek števil 4 in 6. Zmnožek deli s 3. Kolikšen je količnik?



- 13.** Tine je v bližnjem gozdu nabral 5 jurčkov. Njegov brat Matija pa 3-krat toliko. Koliko jurčkov je nabral Matija?

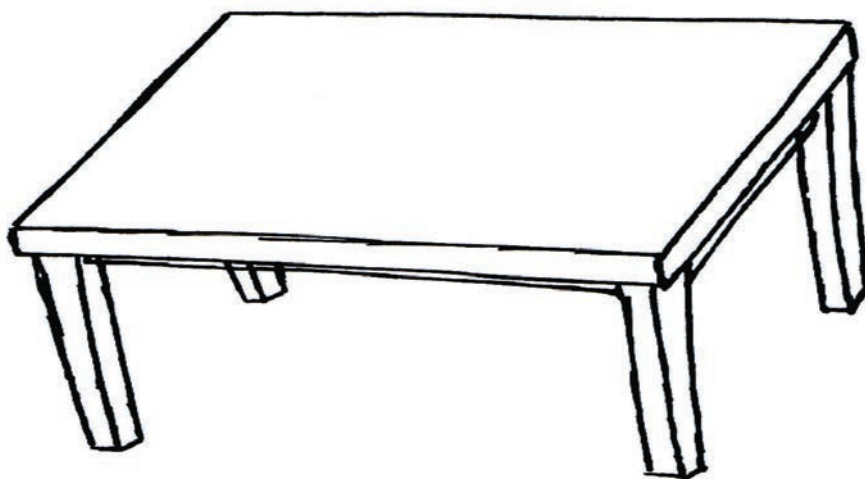


R:



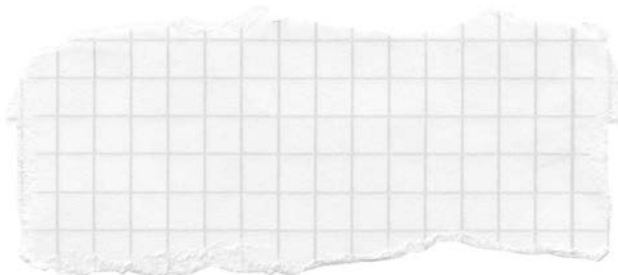
O: _____

Nariši na mizo vse njune gobe in jih preštej.



Koliko jurčkov sta nabrala skupaj?

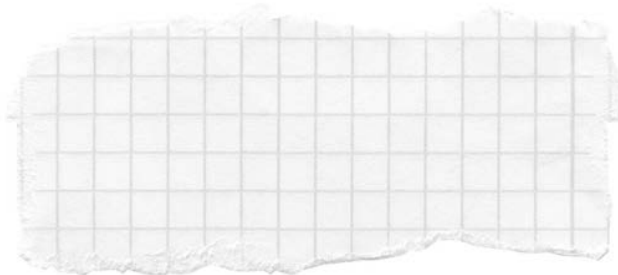
R:



O: _____

Vse jurčke sta razdelila med 5 družin. Koliko jurčkov je dobila ena družina?

R:



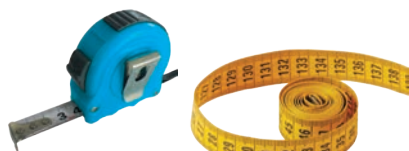
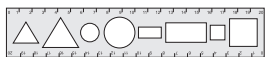
O: _____

MERJENJE

UČNI CILJI:

- Učenci ponovijo nekatere merske enote (cm, dl, kg, h) ter odčitajo z ure celo uro in pol ure.

DOLŽINO



merske enote: m, dm, cm

PROSTORNINO



merske enote:
l, dl

MERIMO

MASO



merske enote: kg, dag

ČAS

2004											
JANUAR			FEBRUAR			MAREC			APRIL		
P	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20
T	6	13	20	27	3	10	17	24	7	14	21
W	7	14	21	28	4	11	18	25	8	15	22
T	8	15	22	29	5	12	19	26	9	16	23
F	9	16	23	30	6	13	20	27	10	17	24
S	10	17	24	31	7	14	21	28	11	18	25
N	11	18	25		8	15	22	29	12	19	26
MAY			JUNIJ			JULIJ			AVGUST		
P	5	12	19	26	3	10	17	24	2	9	16
T	6	13	20	27	4	11	18	25	3	10	17
W	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18
T	8	15	22	29	6	13	20	27	5	12	19
F	9	16	23	30	7	14	21	28	6	13	20
S	10	17	24		8	15	22	29	7	14	21
N	11	18	25		9	16	23	30	8	15	22
SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER			DECEMBER		
P	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20
T	6	13	20	27	3	10	17	24	7	14	21
W	7	14	21	28	4	11	18	25	8	15	22
T	8	15	22	29	5	12	19	26	9	16	23
F	9	16	23	30	6	13	20	27	10	17	24
S	10	17	24	31	7	14	21	28	11	18	25
N	11	18	25		8	15	22	29	12	19	26



merske enote:
leto, teden, dan, h

1. V svoji peresnici poišči najdaljši in najkrajši predmet.

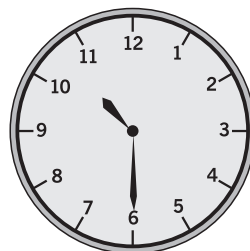
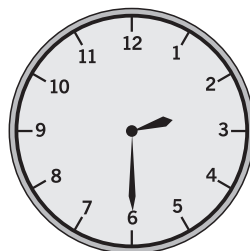
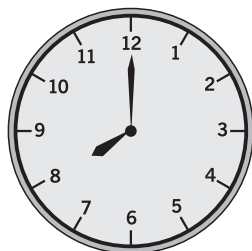
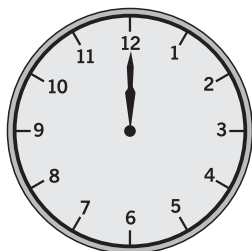
Najdaljši je _____ in najkrajši je _____.

2. V mrežo nariši ravno rdečo črto, ki bo dolga 7 cm. Nariši še modro črto, ki je za 3 cm daljša od rdeče črte. V mrežo nariši tudi zeleno črto, ki je za 2 cm krajša od rdeče črte.



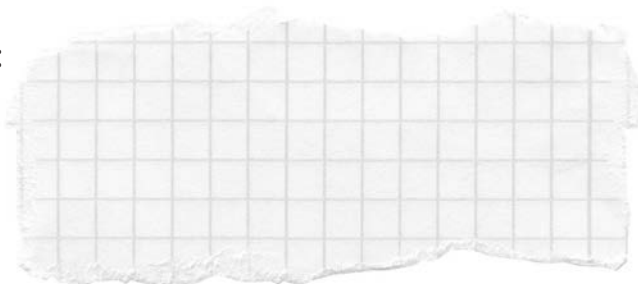
3. Na črto zapiši današnji datum. _____

4. Koliko je ura?



5. 1 dan ima 24 ur. Koliko ur imata dva dneva skupaj?

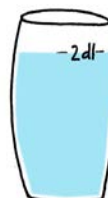
R:



O:

6. Popij 2 dl vode. Saj veš, voda je zelo zdrava.

Dobro je, da na dan spiješ vsaj 1 l vode.



7. Rok tehta 40 kg. Stehtaj se tudi ti. Ali tehtaš več ali manj od Roka? Koliko kg več oziroma manj tehtaš od Roka?



R:



O:

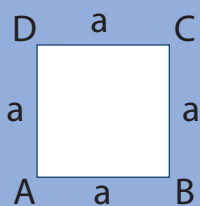
GEOMETRIJA

UČNI CILJI:

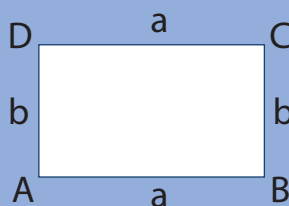
Učenci:

- prepoznajo daljico, poltrak in premico,
- prepoznajo kvadrat in pravokotnik ter ju narišejo.

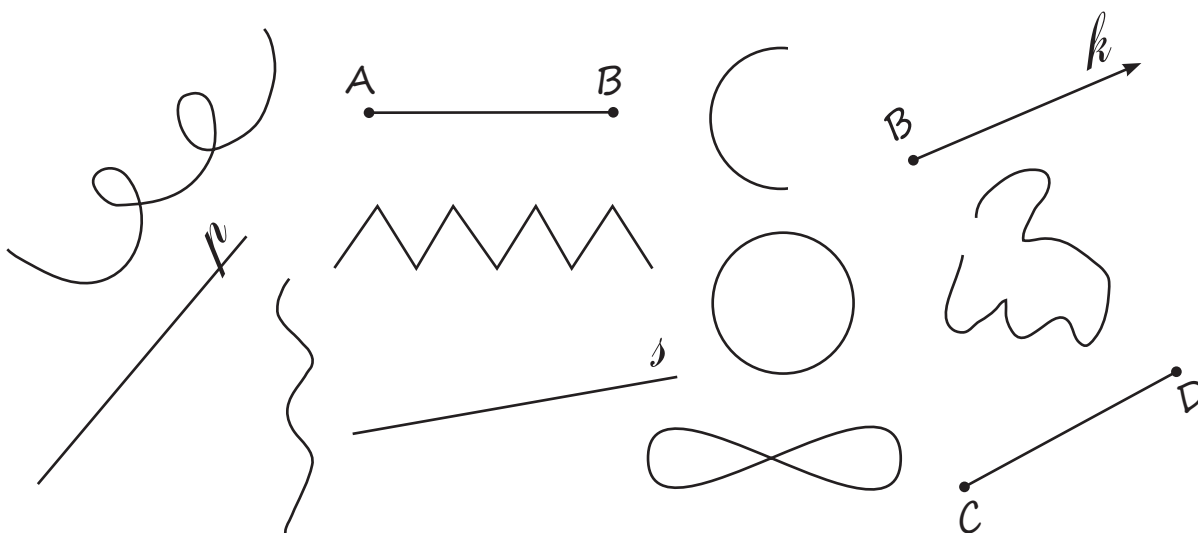
KVADRAT



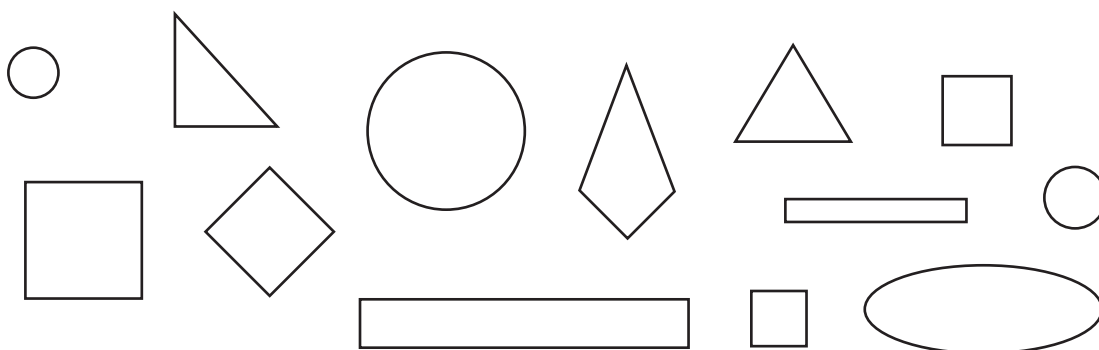
PRAVOKOTNIK



1. Obkroži vse ravne črte in jih poimenuj.



2. Vse kvadrate pobarvaj z modro barvo in pravokotnike z zeleno barvo.



3. Nariši poljuben kvadrat. Uporabi ravnilo.

4. Nariši poljuben pravokotnik. Uporabi ravnilo.



NARAVNA ŠTEVILA

ŠTEVILA DO 1000 PO 100

UČNI CILJI:

Učenci:

- štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000 po 100,
- zapišejo in berejo števila do 1000 in jih primerjajo med seboj,
- razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T).

1. Izdelaj ropotuljo in jo napolni s 100 riževimi zrn.



*Ko potresem
z ropotuljo, zaropota
100 zrn.*

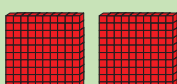
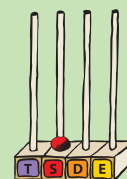
*Ko potreseva
oba hkrati, zaropota
200 zrn.*



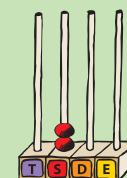
ŠTEJMO DO 1000 PO 100



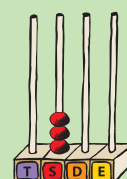
S	D	E	
1	0	0	= 100 (sto)



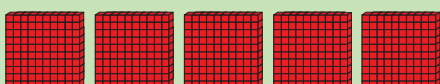
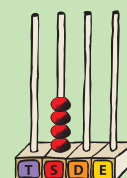
S	D	E	
2	0	0	= 200 (dvesto)



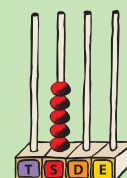
S	D	E	
3	0	0	= 300 (tristo)

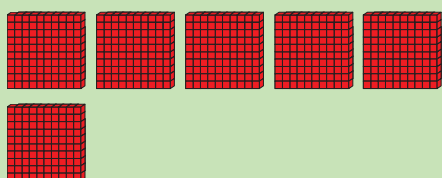


S	D	E	
4	0	0	= 400 (štiristo)



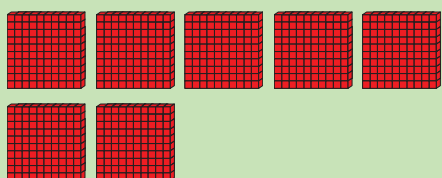
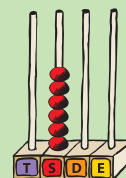
S	D	E	
5	0	0	= 500 (petsto)





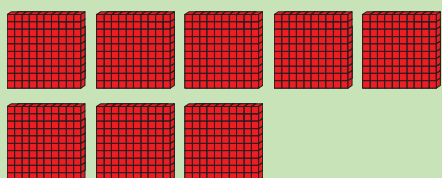
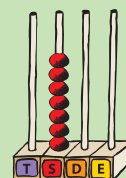
S	D	E
6	0	0

= 600 (šeststo)



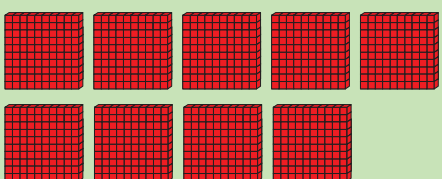
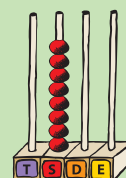
S	D	E
7	0	0

= 700 (sedemsto)



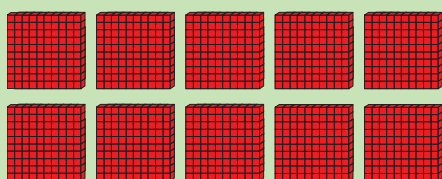
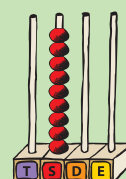
S	D	E
8	0	0

= 800 (osemsto)



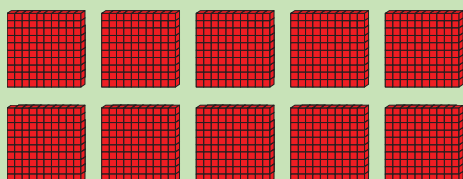
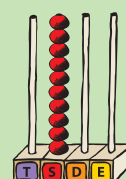
S	D	E
9	0	0

= 900 (devetsto)

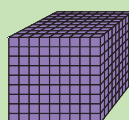


T	S	D	E
1	0	0	0

= 1000 (tisoč)



=



10 stotic
zamenjam za
1 tisočico.



2. Z izdelano ropotuljo udari tolikokrat, kolikor stotic imajo naslednja števila:
100, 300, 500, 600, 700, 1000.

3. Dopolni številski trak z ustreznimi stoticami.

100			400		600			900	
-----	--	--	-----	--	-----	--	--	-----	--

4. Preštej denar in nadaljuj, kot je prikazano v zgledu.



1S	100	STO
----	-----	-----



2S		
----	--	--



		TRISTO
--	--	--------



	400	
--	-----	--



5S		
----	--	--



	600	
--	-----	--



	700	
--	-----	--



8S		
----	--	--



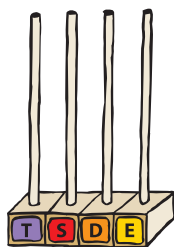
	900	
--	-----	--

		TISOČ
--	--	-------

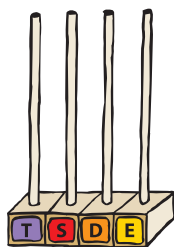
5. Štej nazaj po 100. Zapiši števila od 800 do 200.



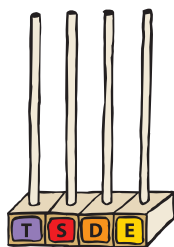
6. Števila ponazori na pozicijskem računalu. Preberi števila.



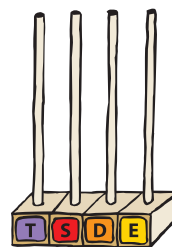
300



1000



600



900

7. Pobarvaj rumeno vse zvezde, v katerih je vrednost večja od 400.



8. Primerjaj števili in vstavi znak < ali = ali >.

300 500

4 S 400

200 900

800 700

2 S 5 S

1 T 1 S

ŠTEVILA DO 1000 PO 10

UČNI CILJI:

Učenci:

- štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000 po 10,
- zapišejo in berejo števila do 1000 in jih primerjajo med seboj,
- razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T).

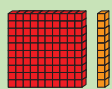


Na dirki formule 1 je najhitrejši dirkalnik dosegel hitrost 340 kilometrov na uro.

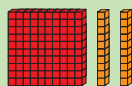


1. S sošolcem nastavita število 340 na pozicijskem računalu. Število ima 3 stotice, 4 desetice in 0 enic.

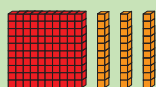
ŠTEJMO OD 100 NAPREJ PO 10



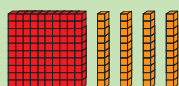
1 S 1 D	S	D	E	
	1	1	0	= 110 (sto deset)



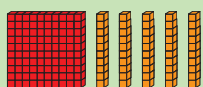
1 S 2 D	S	D	E	
	1	2	0	= 120 (sto dvajset)



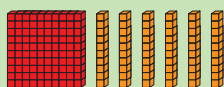
1 S 3 D	S	D	E	
	1	3	0	= 130 (sto trideset)



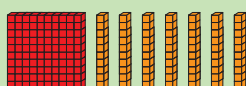
1 S 4 D	S	D	E	
	1	4	0	= 140 (sto štirideset)



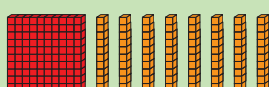
1 S 5 D	S	D	E	= 150 (sto petdeset)
	1	5	0	



1 S 6 D	S	D	E	= 160 (sto šestdeset)
	1	6	0	



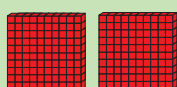
1 S 7 D	S	D	E	= 170 (sto sedemdeset)
	1	7	0	



1 S 8 D	S	D	E	= 180 (sto osemdeset)
	1	8	0	



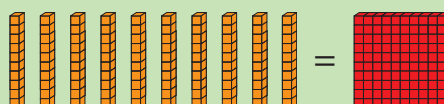
1 S 9 D	S	D	E	= 190 (sto devetdeset)
	1	9	0	



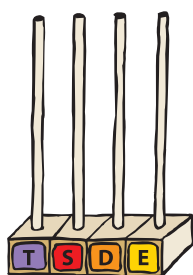
2 S 0 D	S	D	E	= 200 (dvesto)
	2	0	0	



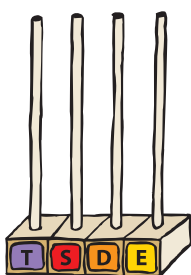
10 desetic
zamenjam za
1 stotico.



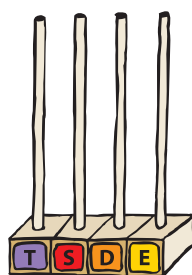
2. Števila ponazori na pozicijskem računalu. Preberi števila.



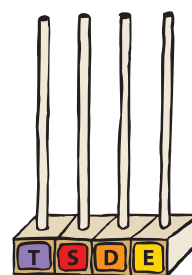
210



240

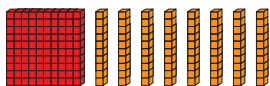


250

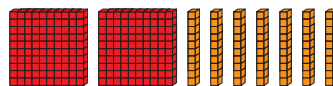


290

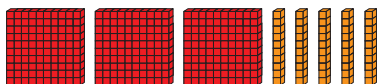
3. Preštej stotice in desetice in nato zapiši število.



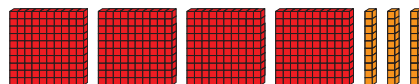
_____ S _____ D = _____



_____ S _____ D = _____



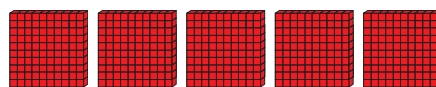
_____ S _____ D = _____



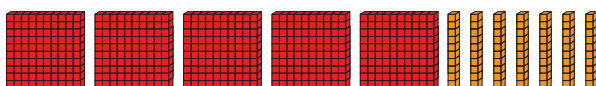
_____ S _____ D = _____



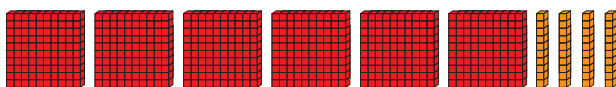
_____ S _____ D = _____



_____ S _____ D = _____



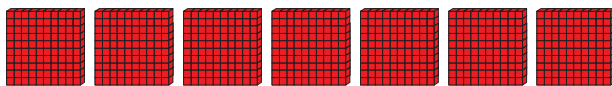
_____ S _____ D = _____



_____ S _____ D = _____



_____ S _____ D = _____



_____ S _____ D = _____

4. Glasno preberi števila iz tretje naloge.



5. Preberi števila in jih s črto poveži z enakimi vrednostmi iz desnega stolpca.

540	9 S 9 D
320	6 S 7 D
670	1 T
990	2 S 3 D
230	5 S 4 D
1000	3 S 2 D

6. Štej po 10 naprej oziroma nazaj.

100	110									
380		400							470	
520	530						590			620
560	550							480		
730		710			680					630
880	870					820			790	
900		920					970			

7. Preštej denar in na črto napiši znesek.











8. Preberi spodnja števila. V levi okvirček vpiši števila, ki so manjša od 400, v desnega pa tista, ki so večja od 600.

	300, 490, 940, 78, 290, 110, 1000, 540, 450, 670, 33, 990, 920, 440	
--	---	--

Katera števila so med 400 in 600?

O: _____

9. Z denarjem iz priloge nastavi naslednje zneske. Sošolec naj preveri, ali si nalogo pravilno zastavil. Nato zamenjata vlogi.

140 evrov, 230 evrov, 370 evrov, 450 evrov, 500 evrov, 630 evrov, 710 evrov, 880 evrov, 930 evrov, 1000 evrov.

ŠTEVILA DO 1000 PO 1

UČNI CILJI:

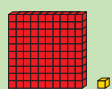
Učenci:

- štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000 po 1,
- zapišejo in berejo števila do 1000 in jih primerjajo med seboj,
- razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T).

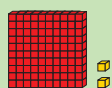
*V nujnih primerih
pokliči 112!*



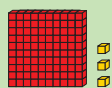
ŠTEJMO NAPREJ OD 100 PO 1



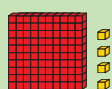
1 S 1 E	S	D	E	= 101 (sto ena)
	1	0	1	



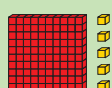
1 S 2 E	S	D	E	= 102 (sto dva)
	1	0	2	



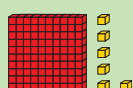
1 S 3 E	S	D	E	= 103 (sto tri)
	1	0	3	



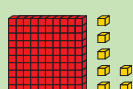
1 S 4 E	S	D	E	= 104 (sto štiri)
	1	0	4	



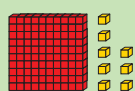
1 S 5 E	S	D	E	= 105 (sto pet)
	1	0	5	



1 S 6 E	S	D	E	= 106 (sto šest)
	1	0	6	



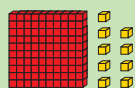
1 S 7 E	S	D	E	= 107 (sto sedem)
	1	0	7	



1 S 8 E

S	D	E
1	0	8

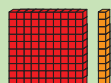
= 108 (sto osem)



1 S 9 E

S	D	E
1	0	9

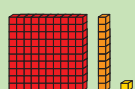
= 109 (sto devet)



1 S 1 D 0 E

S	D	E
1	1	0

= 110 (sto deset)



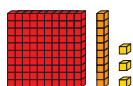
1 S 1 D 1 E

S	D	E
1	1	1

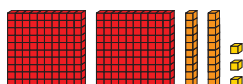
= 111 (sto enajst)

1. Telefonska številka za nujne primere je _____. Glasno jo preberi.

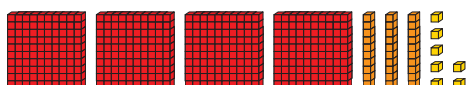
2. Še ti preštej stotice, desetice in enice in zapiši število.



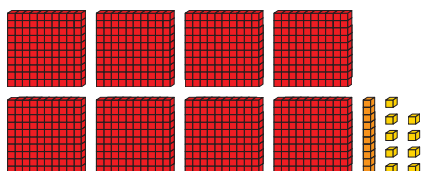
1 S 1 D 3 E = 113



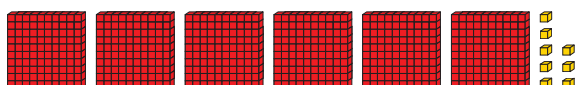
_____ S _____ D _____ E = _____



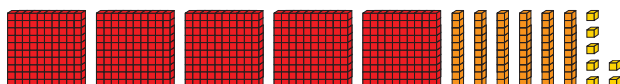
_____ S _____ D _____ E = _____



_____ S _____ D _____ E = _____

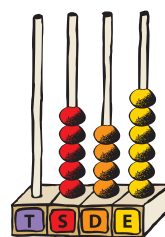
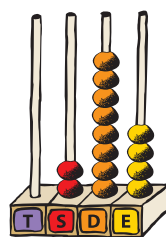
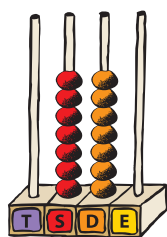
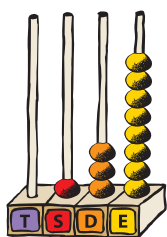
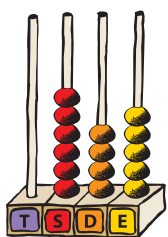
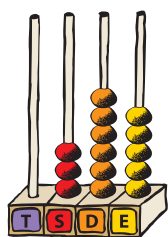


_____ S _____ D _____ E = _____

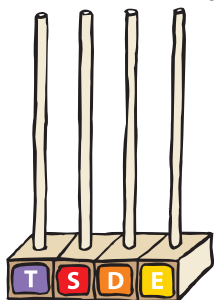


_____ S _____ D _____ E = _____

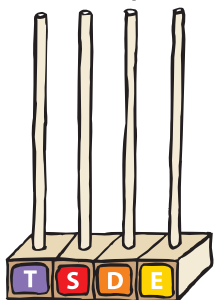
3. Zapiši števila, ponazorjena na pozicijskem računalu, in jih preberi.



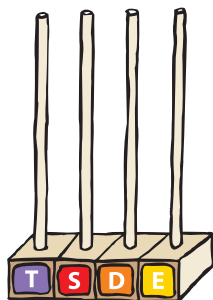
4. Števila ponazori na pozicijskem računalu. Preberi števila.



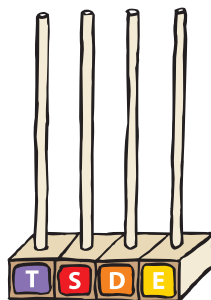
193



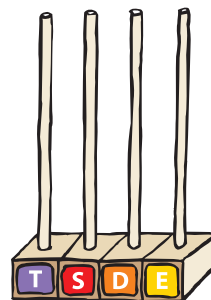
608



565



720



317

5. Zapiši, koliko T, S, D in E imajo naslednja števila. Lahko si pomagaš s tabelo.

738 = ____ T ____ S ____ D ____ E

904 = ____ T ____ S ____ D ____ E

855 = ____ T ____ S ____ D ____ E

572 = ____ T ____ S ____ D ____ E

1000 = _____

83 = _____

220 = _____

444 = _____

601 = _____

389 = _____

T	S	D	E

6. Zapiši števila. Za pomoč lahko uporabiš tabelo iz prejšnje naloge.

4 S 5 D 1 E = _____

1 T = _____

1 S 3 E = _____

2 S 4 D 2 E = _____

9 S 9 D = _____

7 S = _____

5 D 7 E = _____

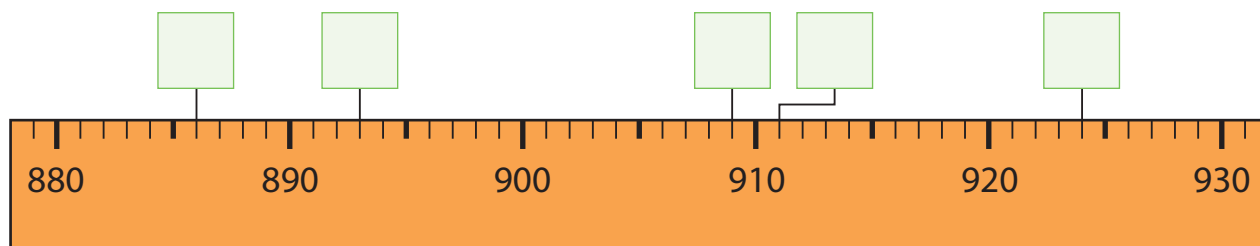
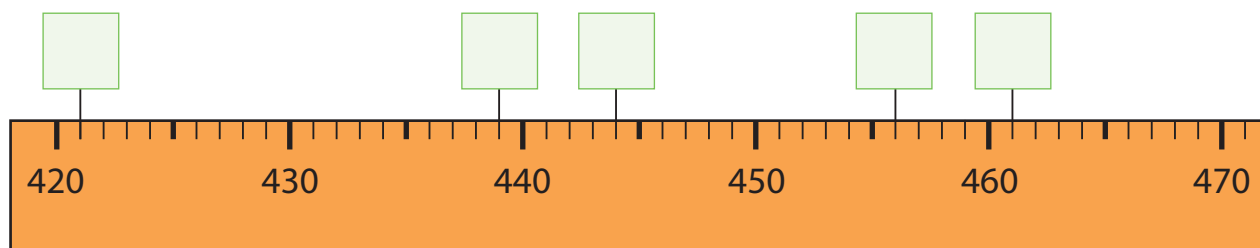
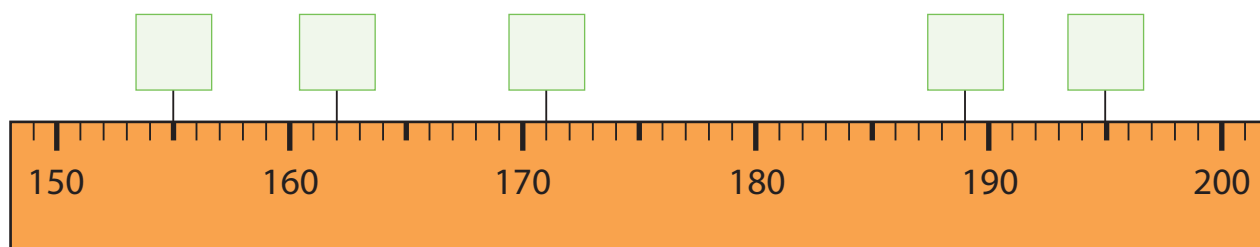
8 S 5 D 4 E = _____

7. Število, ki ima 5 stotic, 4 desetice in 8 enic, je _____.

8. Zapiši pet trimestnih števil, ki imajo po 7 S in 2 D.

9. Zapiši 5 poljubnih trimestnih števil, ki imajo po 4 stotice.

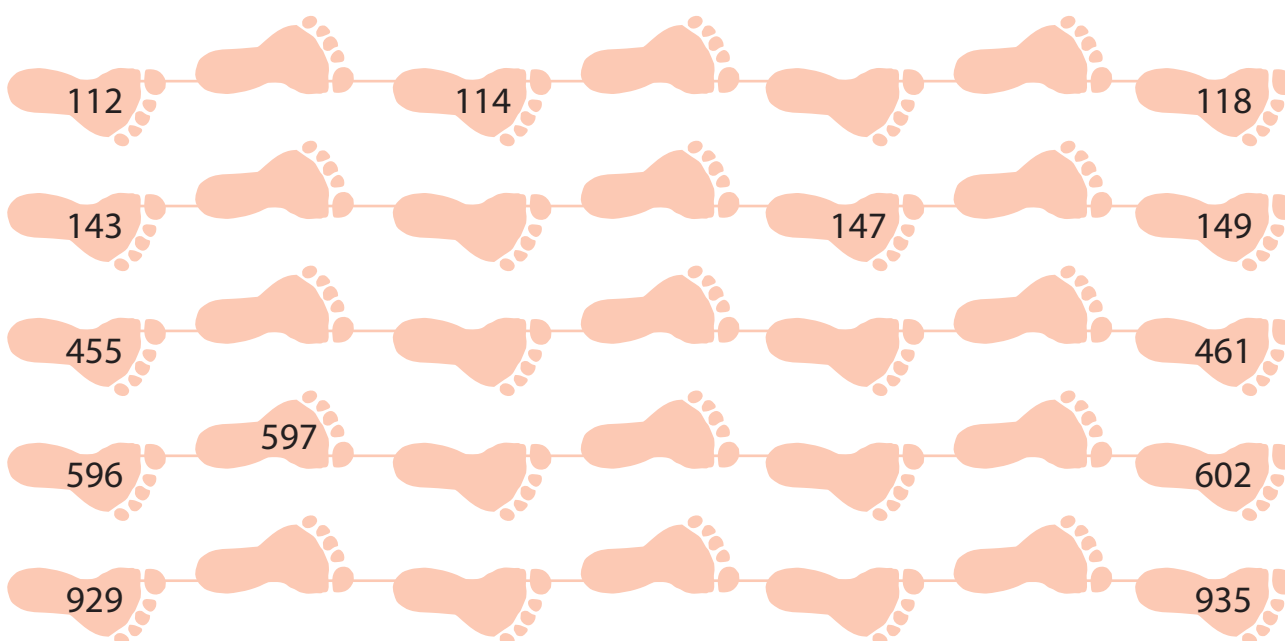
10. Zapiši označena števila.



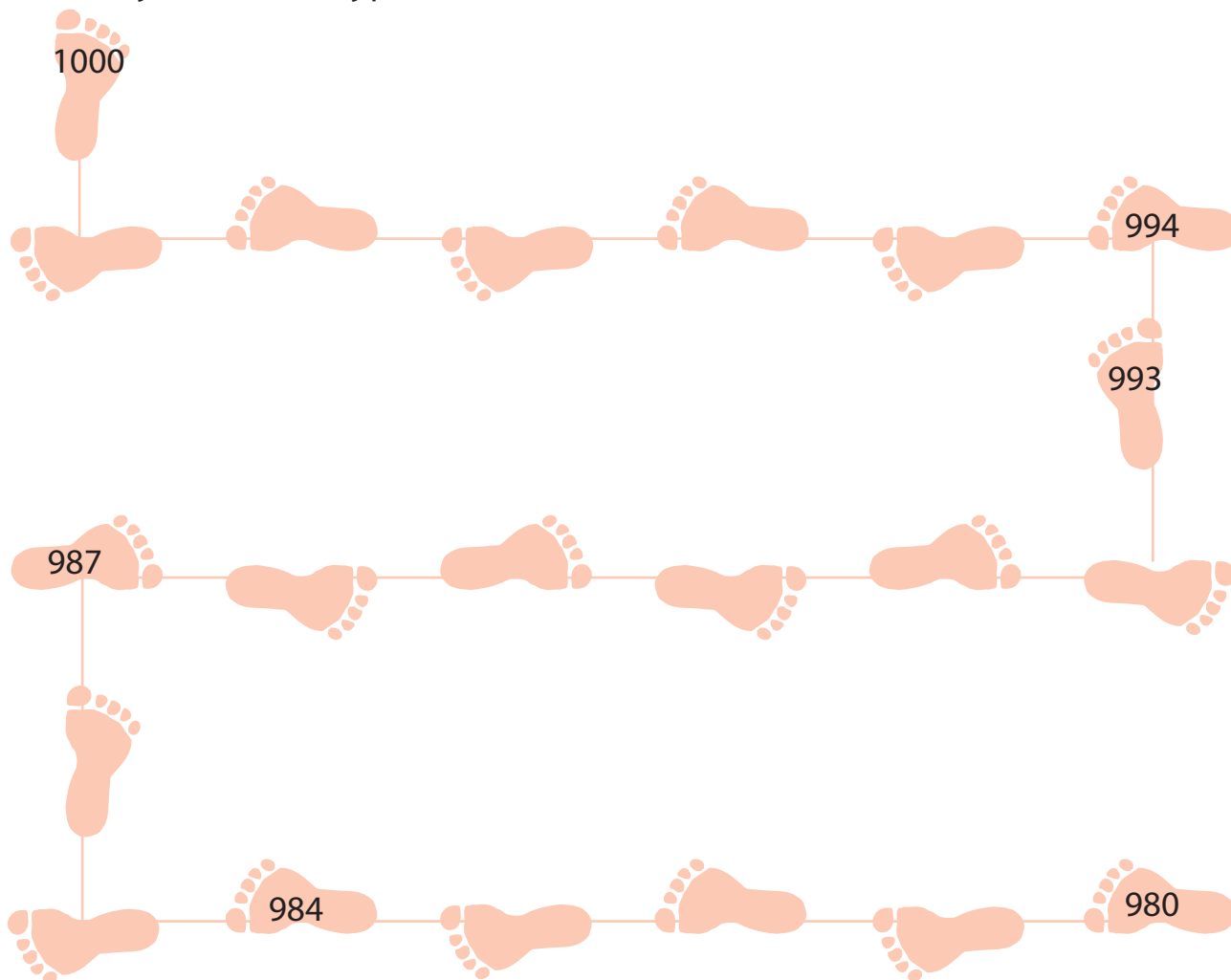
11. V tabelo vpiši števila, ki spadajo na osenčena polja.

501				505					510
		513							
							528		
								539	540
	542								
551									
561									
									580
								589	
									600

12. Štej po 1 naprej.



13. Štej od 1000 nazaj po 1.



14. Štej nazaj po 1. V zvezek zapiši še 8 števil, ki sledijo.



955

533

241

769

368

195

15. Štej naprej po 1. V zvezek zapiši še 8 števil, ki sledijo.



185

426

717

211

634

850

16. Preštej denar in na črto napiši znesek.







17. Priljubljena glasbena skupina je v Ljubljani priredila tri koncerte. Za prvi koncert so prodali 765 vstopnic, za drugega 690 in za tretjega 875 vstopnic.**Obkroži.**

Za prvi koncert so prodali več kot 800 vstopnic.

DRŽI

NE DRŽI

Najmanj vstopnic so prodali za drugi koncert.

DRŽI

NE DRŽI

Za tretji koncert so prodali manj kot 900 vstopnic.

DRŽI

NE DRŽI

Vseh prodanih vstopnic skupaj je bilo manj kot 1000.

DRŽI

NE DRŽI

Prilepi fotografijo svoje najljubše glasbene skupine ali pevca.

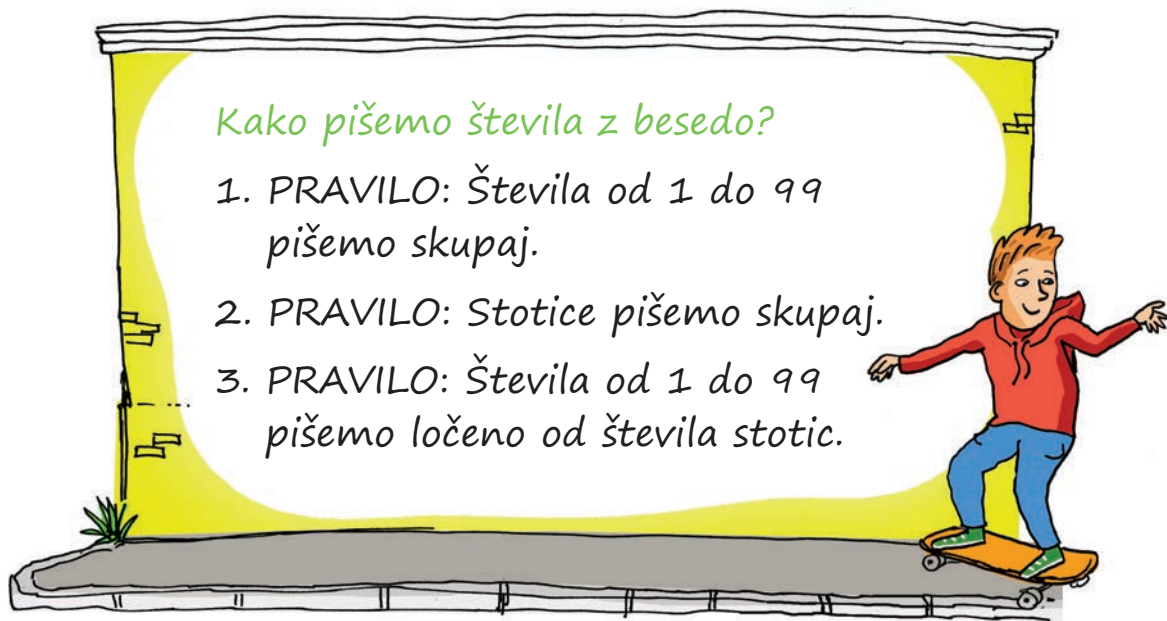


ZAPIS ŠTEVIL Z BESEDO IN ŠTEVILKO

UČNI CILJI:

Učenci:

- zapišejo in berejo števila do 1000,
- število zapišejo s številko in besedo.



1. Z besedo pravilno zapiši števila od 1 do 20.



2. Z besedo pravilno zapiši števila od 60 do 69.

60 – _____	61 – _____
62 – _____	63 – _____
64 – _____	65 – _____
66 – _____	67 – _____
68 – _____	69 – _____

3. Vse stotice pravilno zapiši z besedo.

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900



4. Preberi število, zapisano z besedo, in ga zapiši.

tristo petindvajset – _____

šeststo dvaindevetdeset – _____

sto petnajst – _____

sedemsto devetindevetdeset – _____

5. Poišči enaki števili in ju poveži.

707

petsto osemindevetdeset

528

sedemsto sedem

656

sedemsto sedeminsedemdeset

777

šeststo šestinpetdeset

665

šeststo petinšestdeset

598

petsto osemindvajset

6. Števila zapiši z besedami.

414 – štiristo štirinajst

870 – _____

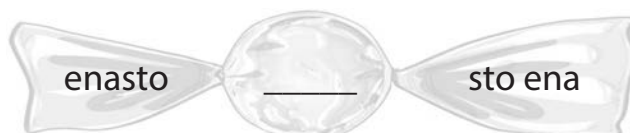
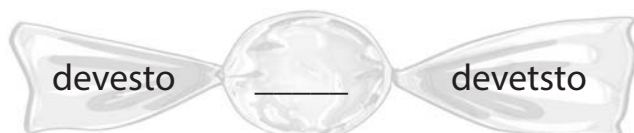
663 – _____

199 – _____

800 – _____

921 – _____

7. V vsakem paru prečrtaj besedo, ki je napisana napačno. Na sredino zapiši število.



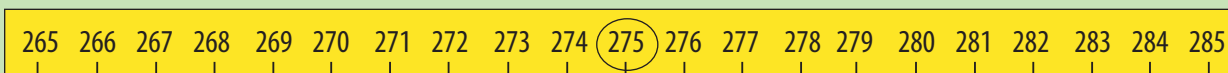
VELIKOSTNI ODNOSI MED ŠTEVILI, PREDHODNIK IN NASLEDNIK

UČNI CILJI:

Učenci:

- uredijo po velikosti naravna števila v obsegu do 1000,
- določijo predhodnik in naslednik danega števila,
- primerjajo števila po velikosti ($<$, $=$, $>$).

KATERO ŠTEVILO JE VEČJE IN KATERO MANJŠE?



Katera števila so manjša od 275?

Vsa števila, ki so na številske traku levo od 275. To so: 274, 273, 272, 271 ...

Katera števila so večja od 275?

Vsa števila, ki so na številske traku desno od 275. To so: 276, 277, 278, 279, 280 ...

$$272 < 275$$

272 je manjše od 275.

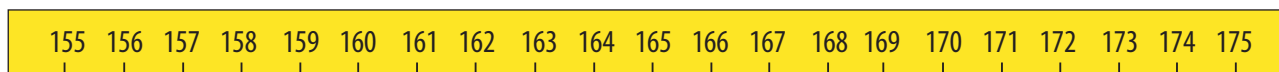
$$275 = 275$$

275 je enako 275.

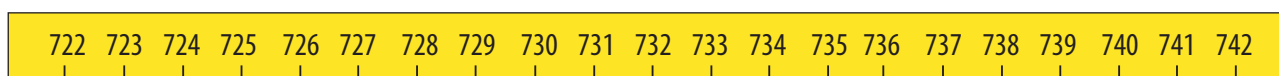
$$278 > 275$$

278 je večje od 275.

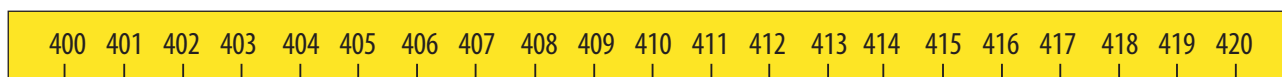
1. Dopolni povedi. Zapiši še 5 števil.



Manjša števila od 160 so _____.



Večja števila od 731 so _____.



Manjša števila od 410 so _____.

Večja števila od 595 so _____.

Manjša števila od 503 so _____.

- 2.** Četrtega januarja 2010 so v Dubaju odprli najvišjo zgradbo na svetu Burdž Kalifa oziroma Pokončno mesto. Visoka je 828 metrov in ima kar 200 nadstropij.



Na spletnih straneh poišči vsaj še tri zelo visoke stavbe na svetu in jih razvrsti po višini v spodnjo razpredelnico.

MESTO	IME STAVBE ALI KRAJ	VIŠINA STAVBE
1.	Burdž Kalifa, Dubaj	828 m

- 3.** Uredi števila po velikosti, začni z najmanjšim.



583

621

800

830

216

389

261

999

4. Uredi števila po velikosti, začni z največjim.



96 537 243 433
 113 1000 5

5. Prečrtaj števila, ki so večja od števila, zapisanega z zeleno barvo.

364 782 198 100 543 832
 89 1000 51 783 **661** 932
 616 359 212 660 699 1

6. Primerjaj števili in vstavi znak < ali = ali >.

318		31	400		400	191		291
897		798	565		556	414		514
540		540	556		555	378		378

7. Preberi števila v vrsti. V vsaki vrsti obkroži največje število.

1, 100, 10, 1000, 111, 101.

300, 3, 30, 333, 303, 330.

9, 90, 900, 909, 999, 99.

8, 88, 880, 888, 800, 80

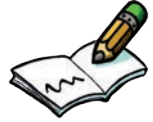
8. Preberi števila v vrsti. V vsaki vrsti obkroži najmanjše število.

444, 4, 40, 44, 440, 400.

92, 220, 229, 292, 222, 992.

650, 560, 665, 565, 655, 556.

9. Zapiši vsa števila, ki so večja od 363 in manjša od 372.



10. Jan, Maja in Rok so se ustavili pred izložbo s fotoaparati. Primerjali so cene. Jan je privarčeval 200 evrov, Maja 300 evrov, Rok pa 100 evrov.



Najdražji fotoaparat stane _____.

Najcenejši fotoaparat stane _____.

Ali bi Maja lahko kupila srednji fotoaparat? _____

Ali bi Jan lahko kupil desni fotoaparat? _____

Kdo bi si lahko kupil levi fotoaparat?

O: _____

11. Poveži enake zneske.



555 €



355 €

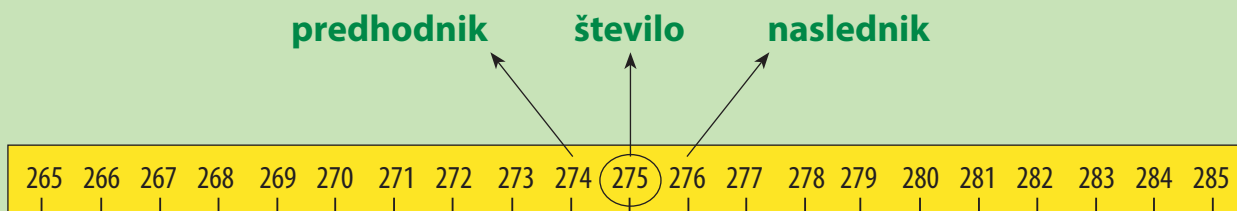


353 €



533 €

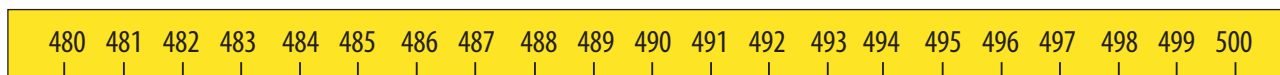
KATERO ŠTEVILO JE PREDHODNIK IN KATERO NASLEDNIK NEKEGA ŠTEVILA?



Predhodnik je eno število pred (levo) danim številom, naslednik pa število za (desno) danim številom.

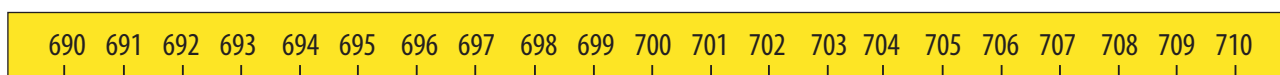
predhodnik	število	naslednik
$a - 1$	a	$a + 1$
$275 - 1$	275	$275 + 1$
274	275	276

12. S pomočjo številskih trakov določi predhodnike in naslednike.



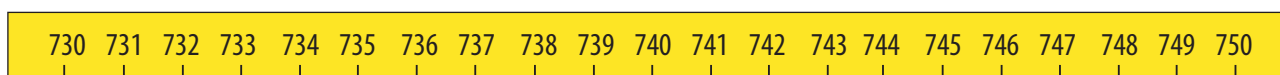
Predhodnik števila 490 je _____.

Naslednik števila 490 je _____.



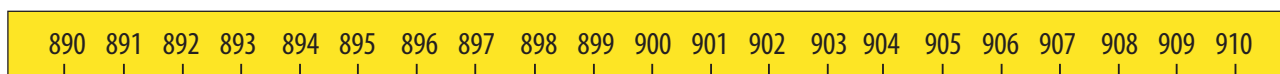
Predhodnik števila 699 je _____.

Naslednik števila 699 je _____.



Predhodnik števila 738 je _____.

Naslednik števila 738 je _____.



Predhodnik števila 900 je _____.

Naslednik števila 900 je _____.

- 13.** Izdelaj prikazano tabelo in spodnjim številom določi predhodnike in naslednike.



812, 202, 748, 665, 307, 493, 555, 116

100, 299, 400, 501, 790, 832

PREDHODNIK	ŠTEVILO	NASLEDNIK

- 14.** Vstavi ustrezno število.

265 < _____ < 267

554 < _____ < 556

187 < _____ < 189

996 < _____ < 998

863 < _____ < 865

312 < _____ < 314

491 < _____ < 493

100 < _____ < 102

- 15.** Zapiši ustrezni predhodnik in naslednik danega števila.

P Š N
 598

P Š N
 179

P Š N
 399

P Š N
 100

P Š N
 600

P Š N
 613

P Š N
 788

P Š N
 889

P Š N
 315

- 16.** Kateri dve števili na številske traku sta najbližje številu 518?

O: _____

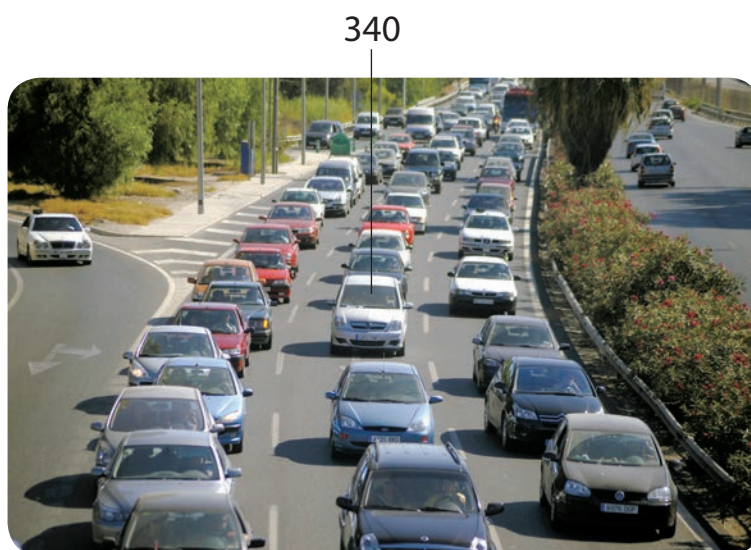
- 17.** Številom 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 določi predhodnike in naslednike.



18. Dopolni preglednico.

Predhodnik	183			620				270
Število			489				822	
Naslednik		101			440	1000		

19. V avtomobilski koloni na avtocesti je stalo preko 500 avtomobilov. Avtomobil naše družine je bil 340. v koloni.



Kateri po vrsti je bil avtomobil za nami? _____

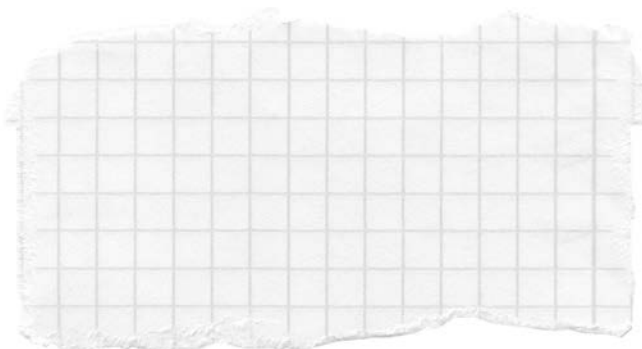
Kateri po vrsti je bil avtomobil pred nami? _____

Obkroži 338. avtomobil v naši koloni.

20. Od števila 500 odvzemi predhodnik števila 201. Katero število dobiš?



R:



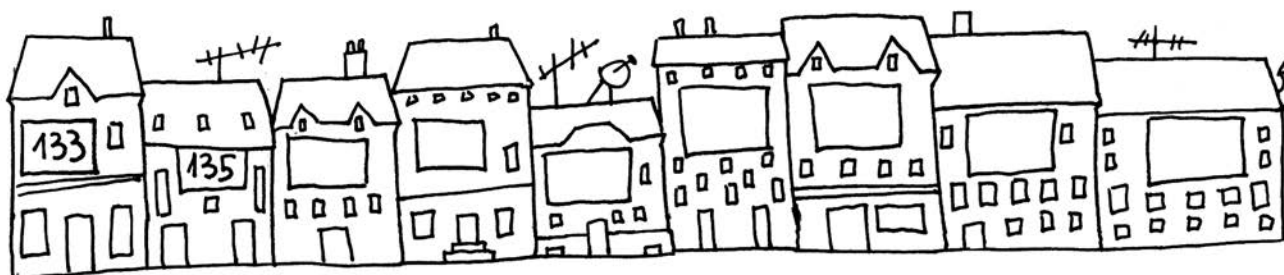
O: To število je _____.

ZAPOREDJE ŠTEVIL

UČNI CILJI:

- Učenci nadaljujejo in oblikujejo preprosto zaporedje števil.

1. Hiše so označene s hišnimi številkami. Nekatere je treba znova napisati.
Upoštevaj zaporedje in jih napiši.



- Hiši s hišno številko 145 nariši dimnik.
- Hiši s hišno številko 146 na strehi nariši opeko.

2. Štej, kot narekuje naloga.

Štej naprej po 1.

315	316					321		
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--

Štej nazaj po 1.

877		875						869
-----	--	-----	--	--	--	--	--	-----

Štej naprej po 10.

530								610
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Štej nazaj po 10.

270				230				
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--

Štej naprej po 5.

110	115				135			150
-----	-----	--	--	--	-----	--	--	-----

Štej nazaj po 5.

660		650			635			620
-----	--	-----	--	--	-----	--	--	-----

Štej naprej po 2.

322	324					334		
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--

Štej nazaj po 2.

106			100		96			90
-----	--	--	-----	--	----	--	--	----

3. Štej po 1, 2, 5 ali 10. Ugotovi, kako nadaljevati.

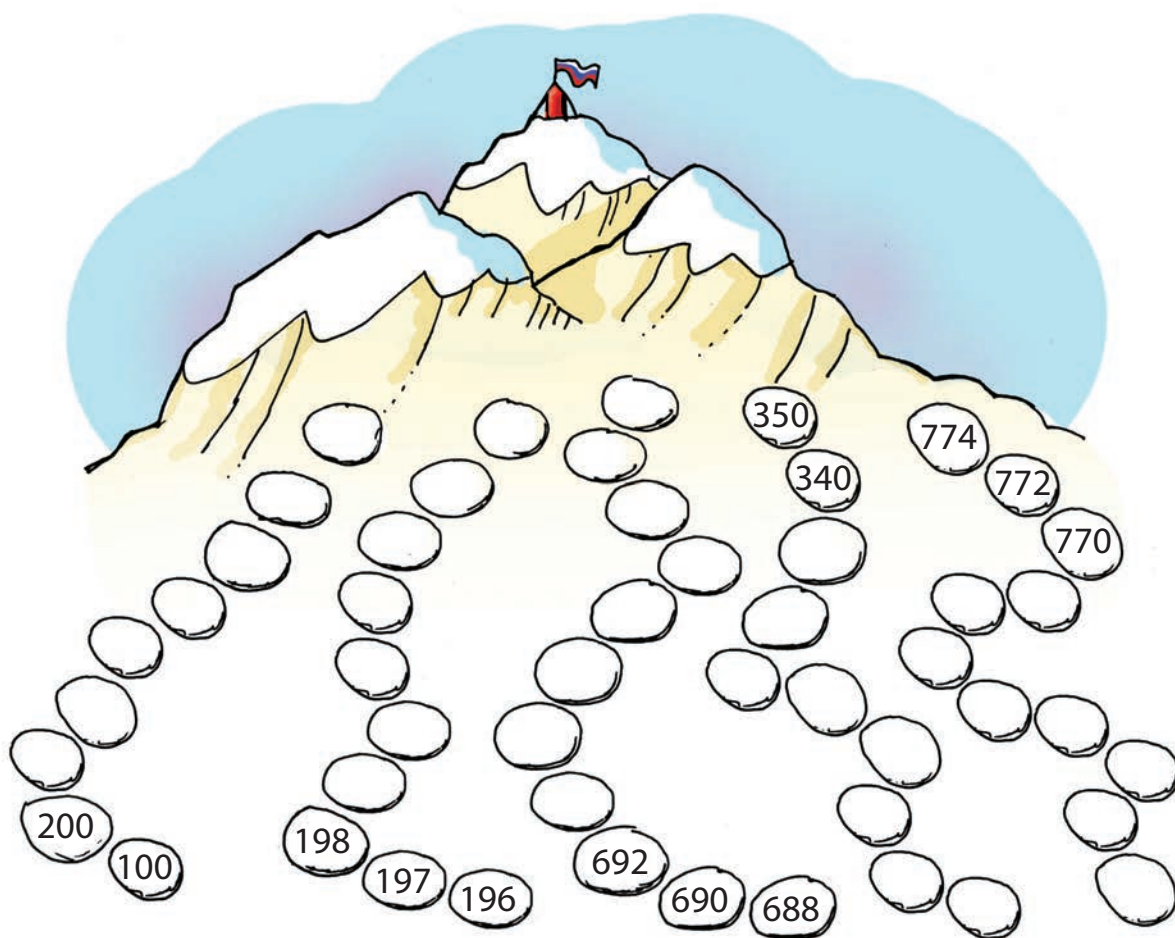


435	440	_____	_____	_____	_____	_____
670	680	_____	_____	_____	_____	_____
246	248	_____	_____	_____	_____	_____
121	122	_____	_____	_____	_____	_____
700	710	_____	_____	_____	_____	_____

_____	_____	_____	_____	_____	876	877
_____	_____	_____	_____	_____	530	540
_____	_____	_____	_____	_____	229	230
_____	_____	_____	_____	_____	634	636
_____	_____	_____	_____	_____	185	190



4. Nadaljuj zaporedja števil.



5. Štej naprej oziroma nazaj. Ugotovi zaporedje.

197, 198, _____, _____, _____, _____, _____.

594, 596, _____, _____, _____, _____, _____.

920, 915, _____, _____, _____, _____, _____.

801, 800, _____, _____, _____, _____, _____.

RIMSKA ŠTEVILA

UČNI CILJI:

- Učenci preberejo in zapišejo rimska števila do XII.

I. Oglej si rimska števila do 12.

RIMSKA
ŠTEVILA

I
II
III
IV
V
VI
VII
VIII
IX
X
XI
XII

ARABSKA
ŠTEVILA

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12



Dobrodošel
v 21. stoletju.



II. Zapiši rimsko ali arabsko število.

1 – _____

_____ – V

9 – _____

_____ – II

6 – _____

_____ – X

3 – _____

_____ – VII

11 – _____

4 – _____

8 – _____

12 – _____

III. Izdelaj uro z rimskimi številkami.

IV. S 5 zobotrebci ali podobnimi palčkami na mizi sestavi rimska števila od ena do dvanajst.

V. Za šalo izračunaj: $VI + II + III =$ _____

RAČUNSKE OPERACIJE

USTNO RAČUNANJE S STOTICAMI BREZ PREHODA

UČNI CILJI:

Učenci:

- ustno seštevajo in odštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda (računajo s stoticami),
- ponazorijo računanje do 1000 z denarnimi vrednostmi.

Delavec je za opravljeno delo dobil najprej 200 €, nato še 500 €. Koliko je dobil skupaj?

R: $200 + 500 = ?$



$$200 + 500 = 700$$

1. Izračunaj. Lahko si pomagaš z denarnimi vrednostmi iz priloge.

+ 200	
200	
700	
100	
400	
500	
800	

+ 400	
400	
500	
200	
100	
300	
600	

+ 100	
900	
300	
700	
600	
0	
100	

Delavec je imel 700 €, od tega je 300 € porabil za prehrano. Koliko denarja mu je ostalo?

R: $700 - 300 = ?$



$$700 - 300 = 400$$

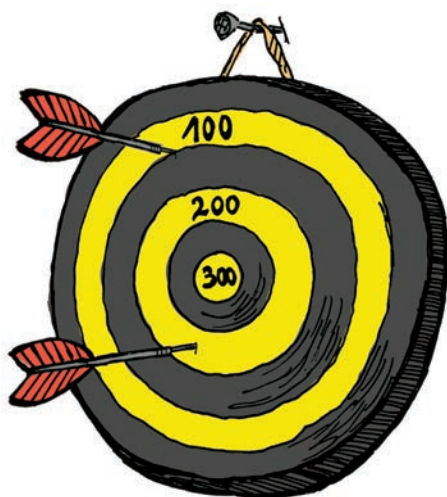
2. Izračunaj. Lahko si pomagaš z denarnimi vrednostmi iz priloge.

– 100	
800	
700	
100	
300	
500	
1000	

– 300	
900	
600	
400	
700	
300	
1000	

– 400	
400	
700	
1000	
800	
500	
600	

3. Jana je metala puščice v tarčo. Koliko točk si je priborila?



R:



O:

Tudi Peter je metal v tarčo. Koliko točk je pridobil on?



R:



O: _____

Koliko točk sta dosegla Jana in Peter skupaj?

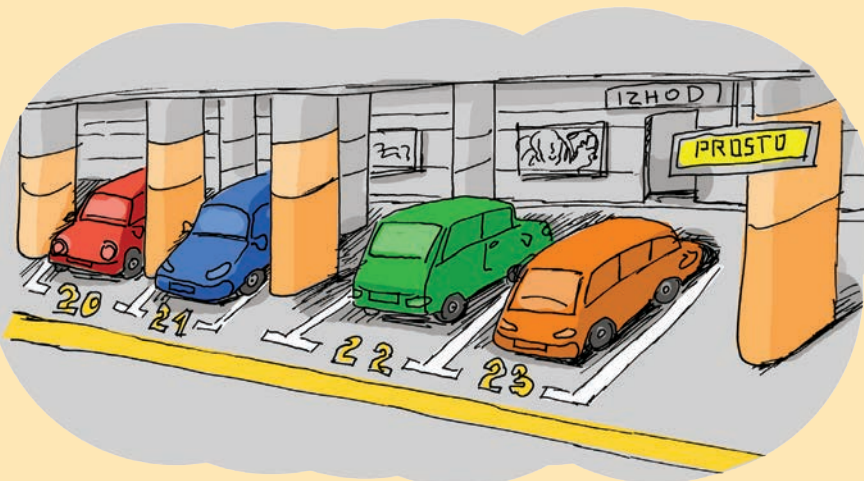
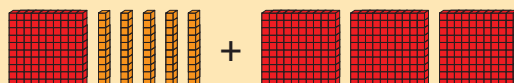
R:



O: _____

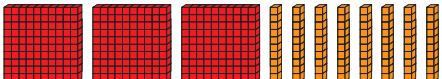
V parkirni hiši je v prvem nadstropju 150 parkirnih mest, v drugem pa 300. Koliko je vseh parkirnih mest?

R: $150 + 300 = ?$

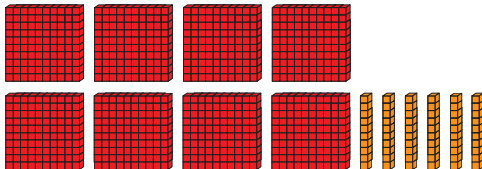


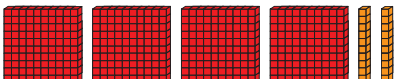
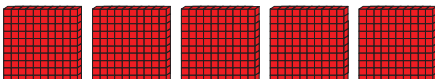
$$150 + 300 = 450$$

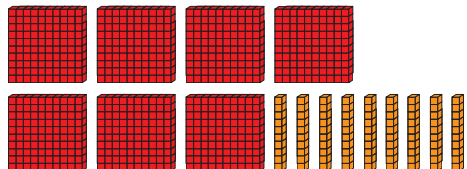
4. Seštej s pomočjo slike.

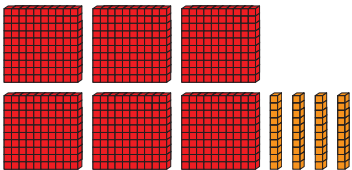
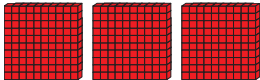


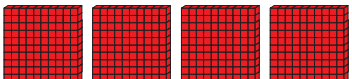
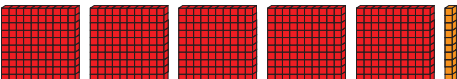
 $380 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$



 $100 + 860 = \underline{\hspace{2cm}}$



 $420 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$



 $200 + 790 = \underline{\hspace{2cm}}$



 $640 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$



 $400 + 510 = \underline{\hspace{2cm}}$

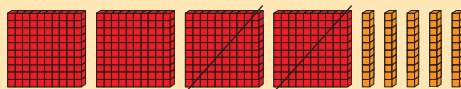
5. Izračunaj.

+ 100	
270	
150	
640	
880	
320	
510	

+ 400	
410	
190	
230	
360	
170	
580	

V parkirni hiši je 450 parkirnih mest. Pravkar je 200 zasedenih. Koliko parkirnih mest je praznih?

R: $450 - 200 = ?$

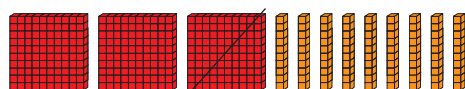


$$450 - 200 = 250$$

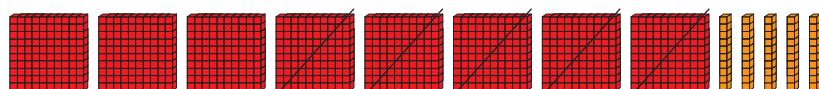
6. Odštej s pomočjo slike.



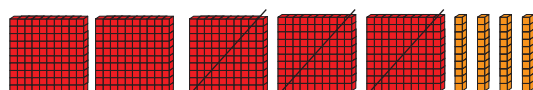
$$460 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



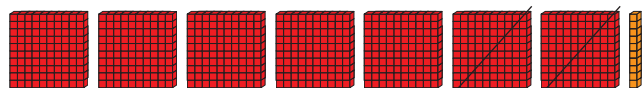
$$390 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



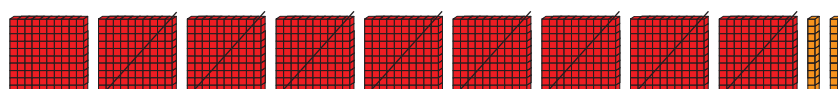
$$850 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$540 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$710 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$



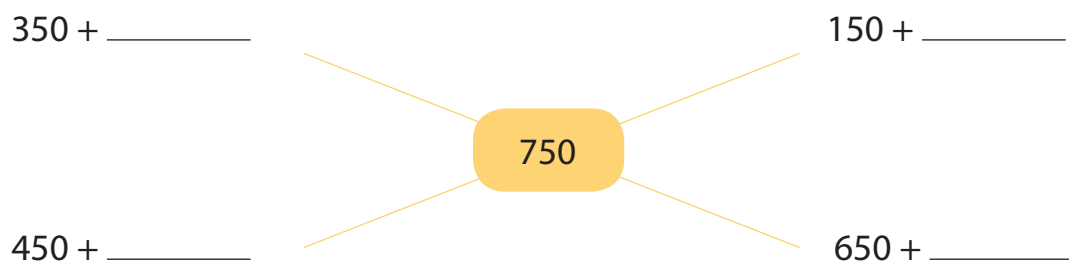
$$920 - 800 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Izračunaj.

- 300	
790	
330	
610	
580	
470	
950	

- 200	
310	
840	
620	
510	
450	
990	

8. Dopolni.



9. Seštej števili 730 in 200. Od dobljenega rezultata odštej 600. Katero število dobiš?



R:



R:



O: _____

10. Z denarjem iz priloge nastavi zapisan znesek. Znesku prištej ali odštej stotiško število.

število		317 €	262 €	415 €	305 €
+		689 €			

število		491 €	977 €	625 €	787 €
-		136 €			

USTNO RAČUNANJE Z DESETICAMI BREZ PREHODA

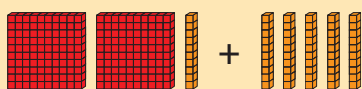
UČNI CILJI:

Učenci:

- ustno seštevajo in odštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda (računajo z deseticami),
- uporabljajo pojma vsota in razlika.

Izračunaj vsoto števil 210 in 50.

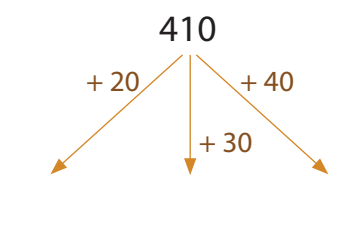
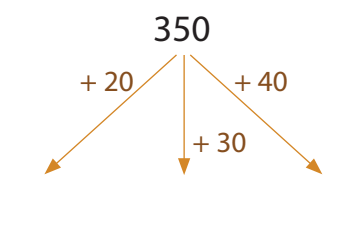
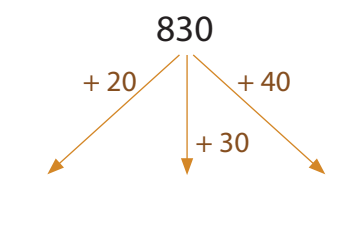
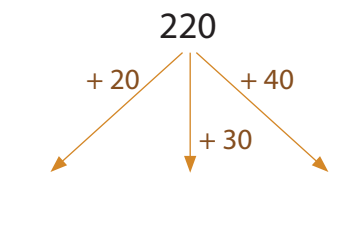
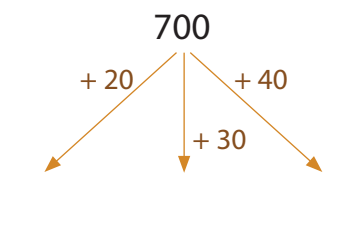
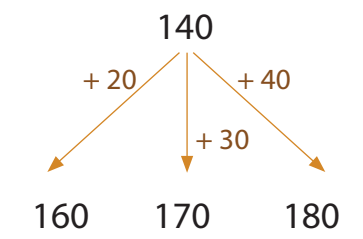
R: $210 + 50 = ?$



$$210 + 50 = 260$$

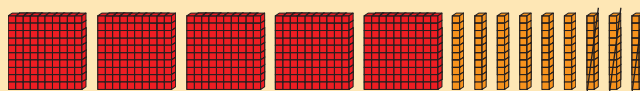
1. Številom dodajaj desetiška števila. Najprej 20, nato 30 in še 40.

Lahko si pomagaš z zadnjim stolpcem stotiske tabele.



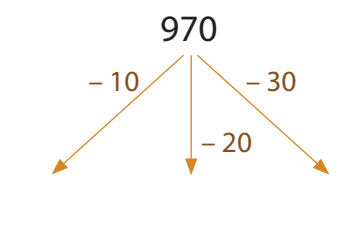
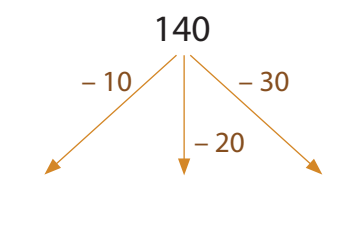
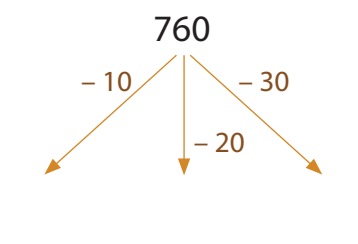
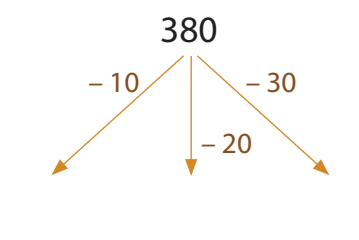
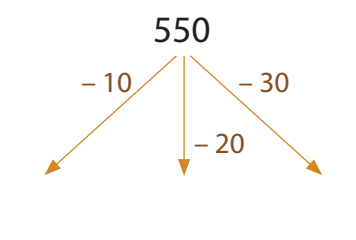
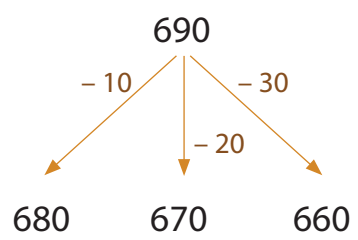
Izračunaj razliko števil 590 in 30.

R: $590 - 30 = ?$



$590 - 30 = 560$

2. Številom odzemaš desetiška števila. Najprej 10, nato 20 in še 30.



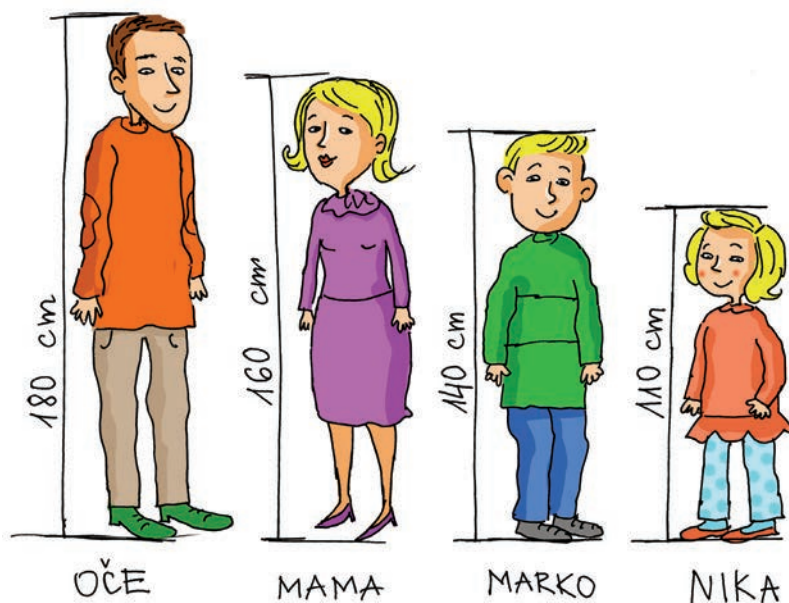
3. Računaj v smeri puščic.



4. Izračunaj račune. Z modro barvo pobarvaj pravilni rezultat.

$530 + 60 =$	devetdeset	petsto devetdeset	petsto osemdeset
$190 - 70 =$	sto dvajset	sto deset	sto trideset
$560 - 20 =$	štiristo petdeset	petsto štirideset	petsto petdeset
$990 - 90 =$	dvesto	devetsto deset	devetsto
$770 + 20 =$	sedemsto dvajset	sedemsto devet	sedemsto devetdeset

5. Družina Čuk šteje štiri člane in vsi štirje so izmerili svojo višino. Oglej si sliko.



Najvišji v družini je _____. Najnižja v družini je _____.

Koliko cm je Nika nižja od Marka?

O: _____ R: _____

Koliko cm mora še zrasti Marko, da bo tako visok kot oče?

O: _____ R: _____

USTNO RAČUNANJE Z ENICAMI BREZ PREHODA

UČNI CILJI:

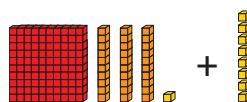
Učenci:

- ustno seštevajo in odštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda (računajo z enicami),
- ponazorijo računanje do 1000 z denarnimi vrednostmi.



Na letalu Airbus A318 je 131 potnikov in 8 članov posadke. Koliko jih je skupaj?

R: $131 + 8 = ?$

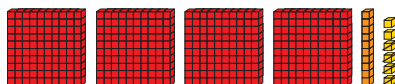


$131 + 8 = 139$



Letalo Boeing 747 sprejme 416 potnikov. Le 4 sedeži so prazni. Koliko potnikov je na letalu?

R: $416 - 4 = ?$



$416 - 4 = 412$



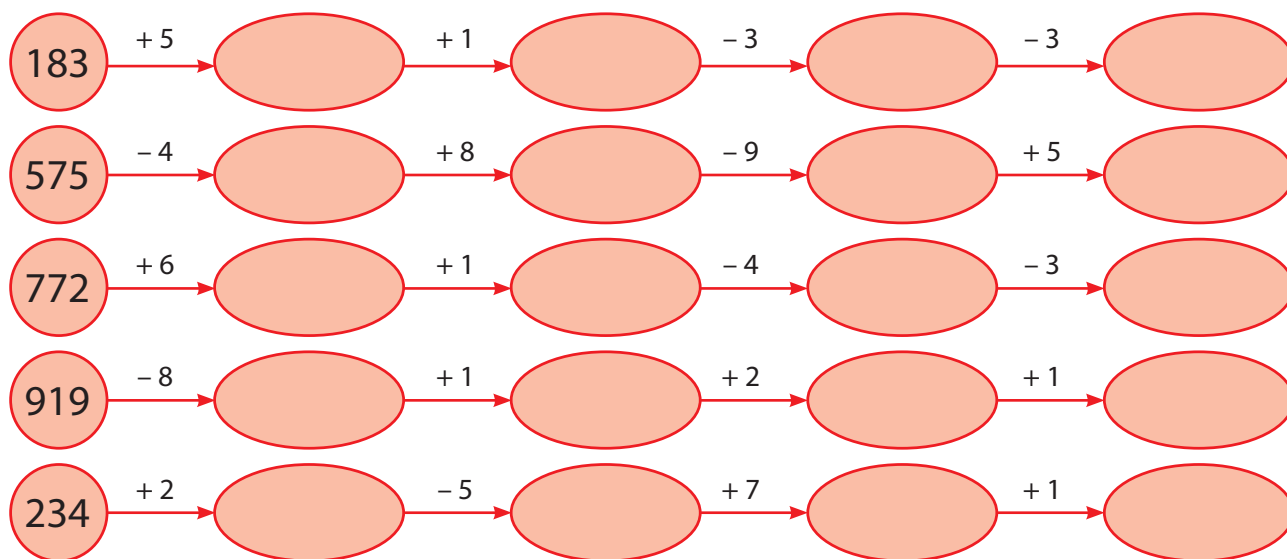
1. Izračunaj. Glasno preberi rezultate.

+ 6	
281	
990	
743	
822	
600	
383	

- 5	
689	
316	
897	
828	
909	
485	

- 3	
597	
433	
218	
976	
199	
728	

2. Računaj v smeri puščic.



3. Nastavi obarvani znesek z denarjem iz priloge. Znesku nato dodaj najprej 200 evrov, drugič 30 evrov, nato še 3 evre in zapiši vsoto.

255 €

255 € + 200 € = _____ 255 € + 30 € = _____ 255 € + 3 € = _____

Enako zapiši račune z naslednjimi zneski: 126 €, 561 €, 714 €, 332 €.



4. Nastavi obarvani znesek z denarjem iz priloge. Znesku nato odzemi najprej 100 evrov, drugič 40 evrov, nato še 2 evra.

243 €

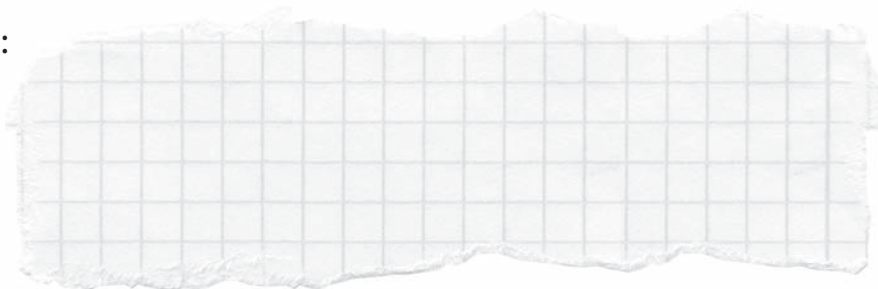
243 € - 100 € = _____ 243 € - 40 € = _____ 243 € - 2 € = _____

Enako zapiši račune z naslednjimi zneski: 582 €, 358 €, 465 €, 884 €.



5. Najvišji človek na svetu je za 7 cm višji od 250 cm (2 metra in pol). Koliko je visok najvišji človek na svetu?

R:



O: _____



RAČUNANJE S PREHODOM ČEZ STOTICO

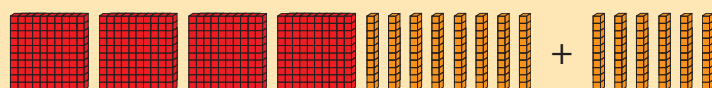
UČNI CILJI:

Učenci:

- seštevajo in odštevajo naravna števila do 1000 s prehodom čez stotico (na dolgi način),
- ponazorijo računanje do 1000.

V ljubljanski porodnišnici se je v marcu rodilo 480 otrok, v aprilu pa 60 otrok več.
Koliko otrok se je rodilo v aprilu?

R: $480 + 60 = ?$

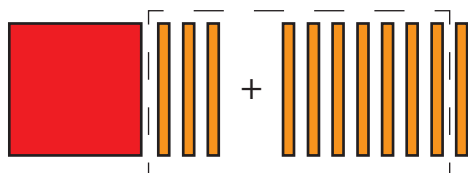


$$480 + 60 = (480 + 20) + 40 = 500 + 40 = 540$$

20 40



1. Nariši, kot je prikazano v zgledu, in izračunaj.



$$130 + 80 = \underline{210}$$

$$280 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Seštej na dolgi način, kot je prikazano.

$$530 + 80 = (530 + 70) + 10 = 600 + 10 = 610$$

70 10

$$760 + 80 =$$

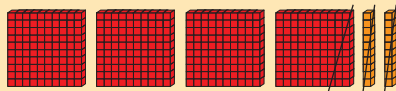
$$150 + 90 =$$

$$480 + 50 =$$



V septembru se je rodilo 420 otrok, v oktobru pa 50 otrok manj.
Koliko otrok se je rodilo v oktobru?

R: $420 - 50 = ?$



$$420 - 50 = (420 - 20) - 30 = 400 - 30 = 370$$

20 30

3. Odštej na dolgi način, kot je prikazano.



$$420 - 60 = (420 - 20) - 40 = 400 - 40 = 360$$

20 40

$$160 - 70 =$$

$$550 - 80 =$$

$$910 - 20 =$$

5. Pravilno izračunaj in pobarvaj rezultate, kot zahtevajo pravila.

$220 - 50 =$	$370 + 40 =$	$850 + 50 =$	$930 - 60 =$
$590 + 80 =$	$440 - 70 =$	$710 - 20 =$	$390 + 20 =$
$130 + 90 =$	$630 - 90 =$	$660 + 60 =$	$110 - 20 =$

PRAVILA:

rdeča: 90, 540, 220, 720

modra: 370, 670, 410, 690

bela: 870, 410, 900, 170

Kaj manjka zastavi, da bi bila slovenska?

O: _____

RAČUNANJE S PREHODOM ČEZ DESETICO

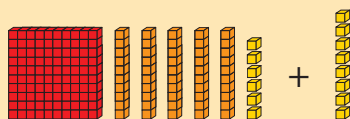
UČNI CILJI:

Učenci:

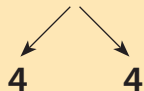
- seštevajo in odštevajo naravna števila do 1000 s prehodom čez desetico (na dolgi način),
- rešujejo besedilne naloge.

Število 156 povečaj za 8.

R: $156 + 8 = ?$

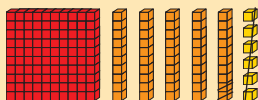


$$156 + 8 = (156 + 4) + 4 = 160 + 4 = 164$$

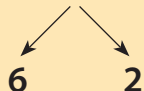


Število 156 pomanjšaj za 8.

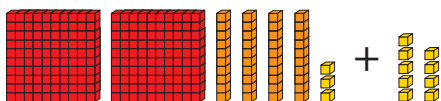
R: $156 - 8 = ?$



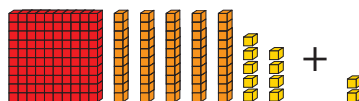
$$156 - 8 = (156 - 6) - 2 = 150 - 2 = 148$$



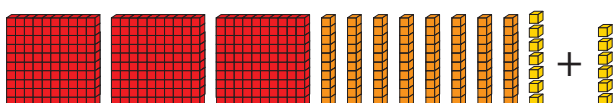
1. Seštej s pomočjo ponazoritev.



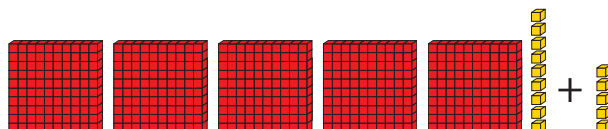
$$243 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$159 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$387 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$509 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Od števila 495 odštej 8. Kolikšna je razlika?

R:



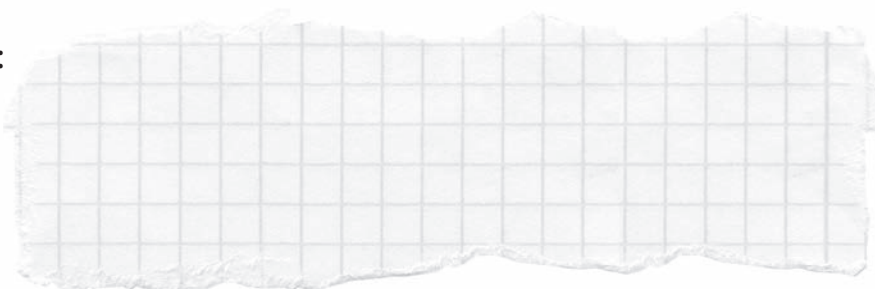
Rezultat
odštevanja je
RAZLIKA!



O: _____

7. Leto ima 365 dni. Minilo jih je že točno 200. Koliko dni je še ostalo do novega leta?

R:



O: _____

8. Tinka je tri tedne brala knjigo, ki ima skupaj več kot 200 strani. Prvi teden je prebrala 70 strani, drugi teden 80 in zadnji teden 60 strani.

Koliko strani je točno imela knjiga?

R:



O: _____

V knjižnici poišči knjigo, ki ima več kot 200 strani in zapiši njen naslov.

PISNO RAČUNANJE BREZ PREHODA

SEŠTEVANJE

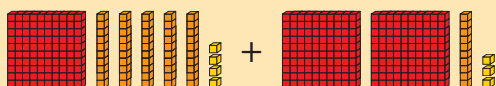
UČNI CILJI:

Učenci:

- pisno seštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda,
- ocenijo izračunani rezultat.

Nogometno tekmo si je ogledalo 154 navijačev. Košarkarsko tekmo pa 213 navijačev. Koliko je bilo vseh navijačev?

$$R: 154 + 213 = ?$$



Tako seštevamo pisno:

	S	D	E
	1	5	4
+	2	1	3
	3	6	7

$$4E + 3E = 7E \quad 7 \text{ napišem.}$$

$$5D + 1D = 6D \quad 6 \text{ napišem.}$$

$$1S + 2S = 3S \quad 3 \text{ napišem.}$$

$$154 + 213 = 367$$

Najprej
seštejemo E,
nato D, nato S!



1. Pisno seštej.

	S	D	E
	3	4	9
+	2	4	0

	S	D	E
	1	5	6
+	7	0	2

	S	D	E
	8	3	2
+	1	5	7

	S	D	E
	2	6	3
+	5	1	3

	S	D	E
	9	0	2
+		7	6

	S	D	E
	7	4	5
+	1	1	1

	S	D	E
	4	5	4
+	5	2	4

	S	D	E
	8	8	4
+		1	5

	S	D	E
	1	3	0
+	7	4	9

2. Števili pravilno vpiši v razpredelnico in ju seštej.

$$238 + 161 =$$

	S	D	E
+			

$$573 + 313 =$$

	S	D	E
+			

Pravilno
podpisuj enice pod enice,
desetice pod desetice,
stotice pod stotice.



$711 + 187 =$

	S	D	E
+			

$333 + 436 =$

	S	D	E
+			

$615 + 84 =$

	S	D	E
+			

$86 + 312 =$

	S	D	E
+			

$752 + 33 =$

	S	D	E
+			

$223 + 376 =$

	S	D	E
+			

$109 + 90 =$

	S	D	E
+			

$244 + 5 =$

	S	D	E
+			

$123 + 54 =$

	S	D	E
+			

3. Oceni, kolikšen bo približno rezultat, in ga obkroži med danimi rezultati.

$178 + 320 =$

300

500

700

$422 + 422 =$

600

850

950

$915 + 43 =$

950

900

850

$165 + 133 =$

200

300

500

$702 + 111 =$

700

800

900

$212 + 203 =$

400

500

650

Z žepnim računalnikom preveri svoje ocene. Naredi ✓, če si prav ocenil.

4. Račune pisno seštej. Pravilno podpisuj.



$286 + 13 \quad 94 + 505 \quad 477 + 121$

$884 + 115 \quad 38 + 530 \quad 424 + 334$

5. Ali so računi pravilno napisani? Pravilne izračunaj, napačno podpisane pa pravilno prepisi v prazne tabele in izračunaj.

	2	5	2
+	1	3	2

	5	3	8
+	2	1	

	6	3	
+	1	3	5

	9	2	6
+		7	1

	4	4	4
+	4	3	

	2	8	9
+	7	1	0

+			

+			

+			

6. Vsoti števil 271 in 305 dodaj še 423. Katero število dobiš?



R:



R:



O: _____

PISNO RAČUNANJE BREZ PREHODA

ODŠTEVANJE

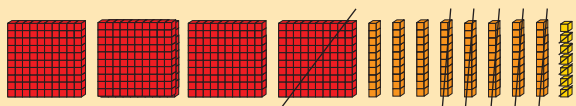
UČNI CILJI:

Učenci:

- pisno odštevajo in seštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda,
- uporabljajo pojma vsota in razlika,
- rešujejo besedilne naloge,
- računajo z merskimi enotami.

Od 487 športnih navijačev jih je 156 na tekmo prišlo peš. Koliko navijačev se je pripeljalo?

$$R: 487 - 156 = ?$$



Odštevamo pisno:

Odštevamo od zgoraj navzdol!

	S	D	E
	4	8	7
-	1	5	6
	3	3	1

$$7E - 6E = 1E \quad 1 \text{ napišem.}$$

$$8D - 5D = 3D \quad 3 \text{ napišem.}$$

$$4S - 1S = 3S \quad 3 \text{ napišem.}$$

$$487 - 156 = 331$$



Najprej
odštejemo E,
nato D, nato S!



1. Pisno odštej.

	S	D	E
	5	9	8
-	2	4	3

	S	D	E
	3	5	4
-	1	4	2

	S	D	E
	8	7	3
-	5	5	1

	S	D	E
	6	8	8
-	5	1	7

	S	D	E
	7	5	5
-		4	2

	S	D	E
	9	3	2
-	2	1	1

	S	D	E
	6	5	4
-		3	4

	S	D	E
	7	5	8
-		5	5

	S	D	E
	2	2	6
-	1	1	5

2. Števili pravilno vpiši v razpredelnico in ju odštej.

$$498 - 187 =$$

	S	D	E
-			

$$573 - 313 =$$

	S	D	E
-			

Pravilno
podpisuj enice pod enice,
desetice pod desetice,
stotice pod stotice.



$898 - 634 =$

	S	D	E
-			

$529 - 116 =$

	S	D	E
-			

$178 - 104 =$

	S	D	E
-			

$392 - 71 =$

	S	D	E
-			

$927 - 14 =$

	S	D	E
-			

$256 - 152 =$

	S	D	E
-			

3. Obkljukaj s ✓ pravilne rezultate odštevanja.

	5	6	3
-	2	2	3
	3	4	0

	8	5	1
-	5	2	0
	2	3	0

	1	7	4
-		4	3
	1	3	1

	6	6	6
-	6	0	4
		6	2

	9	3	9
-	9	2	1
	9	5	8

	9	3	9
-	9	2	1
		1	8

		8	7
-		1	5
		6	2

	3	4	5
-		4	5
	0	0	0

	5	4	3
-		4	3
	5	0	0

4. Izračunaj razliko števil. Pravilno podpisuj.

321, 478 545, 34 477, 216

780, 560 38, 359 184, 295



5. Števila iz preglednice po stolpcih prepiši in odštej. Pravilno podpisuj.



747	391	606	899	138	96	265	555
346	280	403	58	115	53	41	234

6. Dopolni manjkajoča števila.



	5		8
+	1	2	1
	6	3	

	1	3	1
+		4	
	1		2

		7	2
+	4		7
	5	9	

	6		9
-	2	2	
		5	4

	3		8
-		5	
	3	1	3

	9	5	3
-	4		
	5	1	1

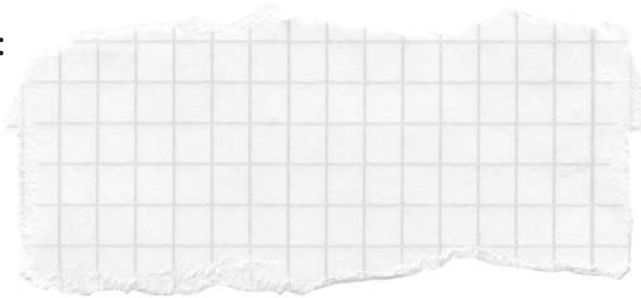
	1	8	9
+	2		
		9	9

	4	3	
-			2
	2	1	0

	8	7	6
+			
	9	8	7

7. Izračunaj razliko števil 574 in 332. Katero število dobiš?

R:



Že ptički
čivkamo, da rezultatu
pri + rečemo vsota,
pri – pa razlika.

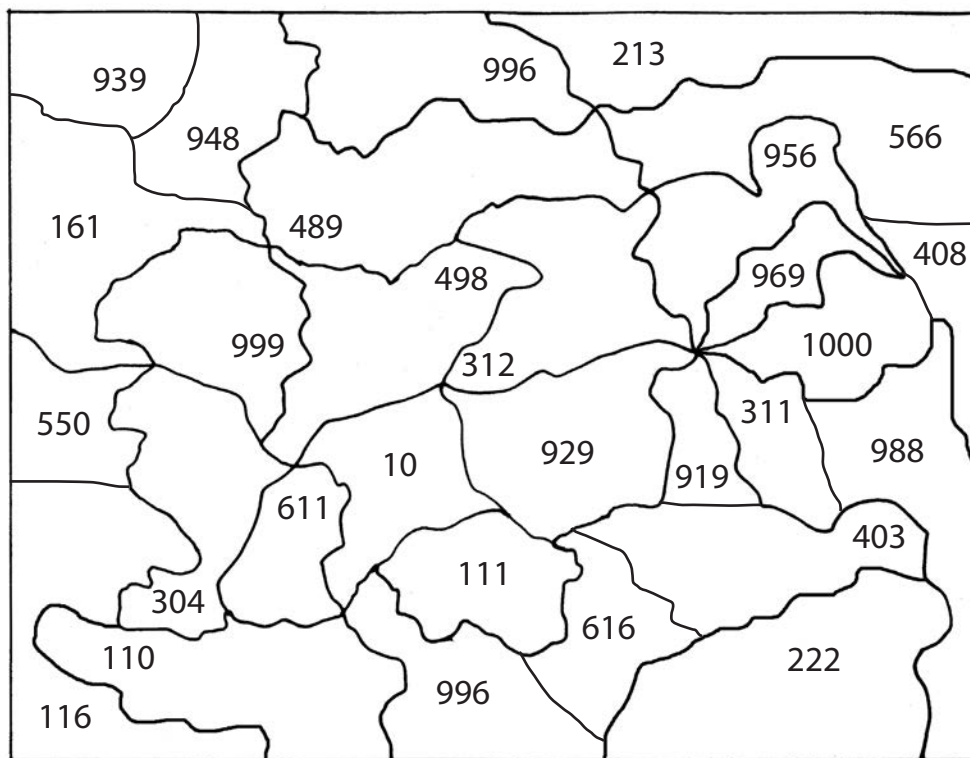


O: _____

8. Izračunaj račune in na sliki poišči polja z rezultati ter jih pobarvaj.

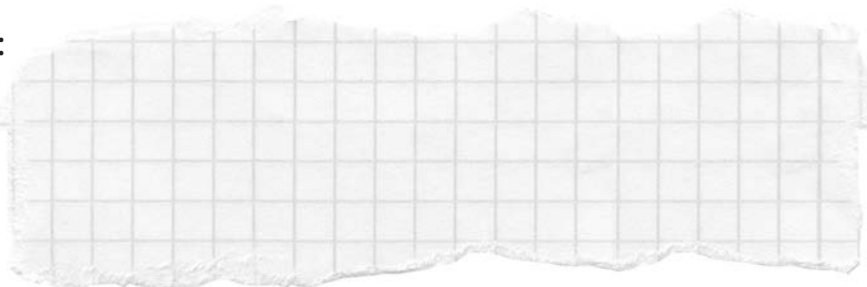
$$763 + 236, \quad 802 + 127, \quad 435 + 63, \quad 37 + 932, \quad 514 + 442$$

$$865 - 553, \quad 920 - 910, \quad 636 - 25, \quad 389 - 85, \quad 529 - 418$$



9. Koliko je 376 € in 121 € skupaj?

R:



O: _____

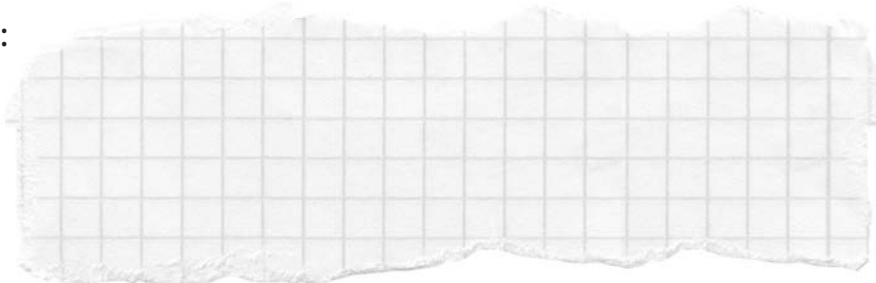
10. Teja ima 53 kg, Nika pa ima 46 kg. Ali imata skupaj več kot 100 kg?

DA

NE

11. Sestavi vsaj en račun iz naslednjih števil: 631, 843, 212.

R:

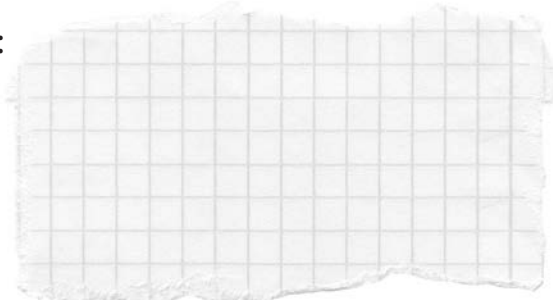


12. V kinu so predvajali tri filme naenkrat. Prvega si je ogledalo 132 ljudi, drugega 211 ljudi in tretjega 144 ljudi.

Kateri film si je ogledalo največ ljudi? _____

Koliko ljudi si je ogledalo drugi in tretji film skupaj?

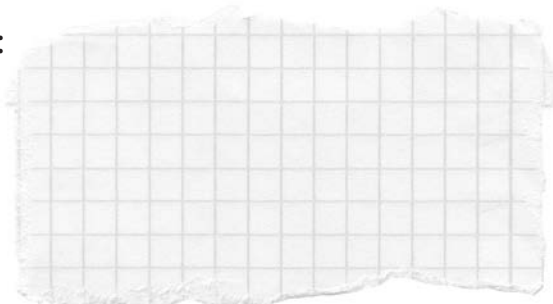
R:



O: _____

Ali si je vse tri filme naenkrat ogledalo 487 ljudi?

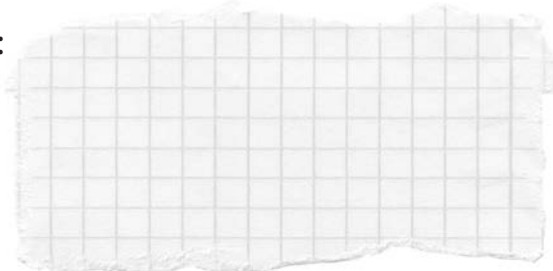
R:



O: _____

13. Zmagovalec v smučarskih poletih v Planici je skočil 18 metrov manj, kot meri najdaljši polet v Planici in na svetu, to je 239 metrov. Koliko je skočil zmagovalec?

R:



O: _____

PISNO RAČUNANJE S PREHODOM

SEŠTEVANJE

UČNI CILJI:

Učenci:

- seštevajo pisno naravna števila do 1000 s prehodom,
- rešujejo besedilne naloge,
- računajo z merskimi enotami.

I. primer

Prodajalka ob koncu dneva prešteje denar dveh blagajn.

Prvi dan je bilo v prvi blagajni 267 evrov, v drugi pa 315 evrov.
Koliko denarja je bilo v obeh blagajnah prvi dan?

$$R: 267 \text{ €} + 315 \text{ €} = ?$$



+



Seštevamo pisno:

Najprej seštejemo E, nato D, nato S!

	S	D	E
	2	6	7
+	3	1	5
	5	8	2

$$7E + 5E = 12E$$

2 napišem, 1 D štejem dalje (12E = 1D 2E).

$$6D + 1D + 1D = 8D$$

8 napišem.

$$2S + 3S = 5S$$

5 napišem.

$$267 \text{ €} + 315 \text{ €} = 582 \text{ €}$$

1. Pisno seštej. Če prideš čez desetico ali stotico, šteje naprej.

	S	D	E
	2	7	9
+	2	1	3

	S	D	E
	3	5	6
+	1	3	5

	S	D	E
	5	4	8
+	2	7	1

II. primer

Drugi dan je bilo v prvi blagajni 586 evrov, v drugi pa 145 evrov. Koliko denarja je bilo v obeh blagajnah drugi dan?

$$586 \text{ €} + 145 \text{ €} = ?$$

	S	D	E
	5	8	6
+	1 1	4 1	5
	7	3	1

$$586 \text{ €} + 145 \text{ €} = 731 \text{ €}$$



2. Pisno seštej. Če prideš čez desetico ali stotico, šteje naprej.

	S	D	E
	4	1	5
+	3	9	5

	S	D	E
	7	3	6
+	1	8	6

	S	D	E
	1	4	5
+	4	8	9

	S	D	E
	8	4	5
+		6	4

	S	D	E
	9	1	9
+		1	8

	S	D	E
	6	3	0
+		8	9

	S	D	E
		9	2
+		7	4

	S	D	E
		5	4
+		8	8

	S	D	E
	1	7	0
+		4	0

	S	D	E
	2	5	4
+	1	2	3

	S	D	E
	8	8	6
+		9	8

	S	D	E
	1	5	0
+	5	5	9

3. Števili pravilno vpiši v razpredelnico in ju seštej.

$318 + 369 =$

	S	D	E
+			

$407 + 313 =$

	S	D	E
+			

$559 + 315 =$

	S	D	E
+			

$116 + 787 =$

	S	D	E
+			

$247 + 236 =$

	S	D	E
+			

$615 + 86 =$

	S	D	E
+			

$186 + 485 =$

	S	D	E
+			

$359 + 166 =$

	S	D	E
+			

$703 + 76 =$

	S	D	E
+			

$512 + 99 =$

	S	D	E
+			

$52 + 633 =$

	S	D	E
+			

$636 + 274 =$

	S	D	E
+			

4. Račune prepisi in jih pisno seštej. Pravilno podpisuj.



$735 + 138 \quad 294 + 527 \quad 376 + 125$

$419 + 39 \quad 38 + 580 \quad 504 + 409$

$192 + 79 \quad 105 + 377 \quad 64 + 208$

5. Seštej vodoravno in navpično, nato seštej še dobljene vsote. V razpredelnico vpiši rezultate.



213	176	
111	305	

87	98	
66	54	

107	59	
64	206	

6. Preveri, ali so računi pravilno izračunani. Obkljukaj pravilne, popravi nepravilne.



$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 2 \\ + \ 1 \ 5 \ 2 \\ \hline 5 \ 0 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ + \ 1 \ 21 \ 8 \\ \hline 1 \ 9 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 9 \ 0 \\ + \ 1 \ 5 \ 0 \\ \hline 4 \ 4 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 6 \\ + \ 4 \ 6 \\ \hline 7 \ 9 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 8 \\ + \ 3 \ 31 \ 8 \\ \hline 8 \ 7 \ 6 \end{array}$$

7. Osnovnošolci so zbirali odpadni papir.

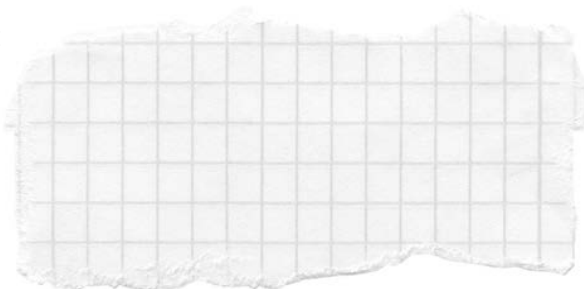


Dopolni.

Najmanj papirja so zbrali _____, največ pa _____.

Koliko papirja so zbrali osmošolci in devetošolci skupaj?

R:

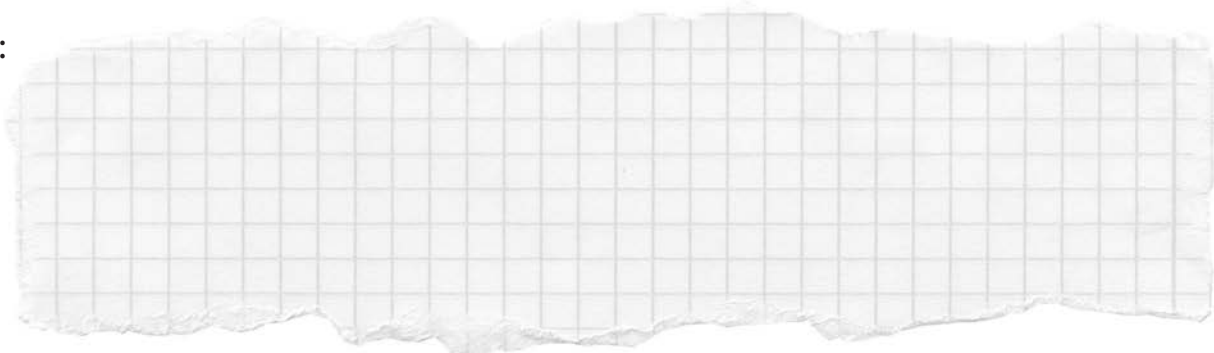


O: _____

Vsi štirje razredi so zbrali skupaj _____ kg papirja.



R:



Koliko denarja so dobili šestošolci, če so za kilogram papirja dobili 1 evro?

O: _____

8. Pisno seštej.



$253 \text{ m} + 168 \text{ m} =$

$172 \text{ kg} + 209 \text{ kg} =$

$612 \text{ m} + 198 \text{ m} =$

$706 \text{ kg} + 105 \text{ kg} =$

$526 \text{ m} + 84 \text{ m} =$

$313 \text{ kg} + 28 \text{ kg} =$

$837 \text{ m} + 94 \text{ m} =$

$458 \text{ kg} + 58 \text{ kg} =$

Računamo
lahko le z
istimi merskimi
enotami.



9. Petra varčuje. Znesku 155 evrov je dodala še 65 evrov. Koliko je privarčevala?

R:



O: _____

Tudi Beno varčuje. Znesku 512 evrov je dodal najprej 79 evrov, nato pa še 188 evrov. Koliko denarja ima?

$512 \text{ €} + 79 \text{ €} + 188 \text{ €} = ?$

Lahko zapišemo en račun:

	S	D	E
	5	1	2
+		7	9
+	1 ₁	8 ₁	8
	7	7	9

Lahko zapišemo dva računa:

	5	1	2
+		7 ₁	9
	5	9	1

	5	9	1
+	1 ₁	8	8
	7	7	9

$512 \text{ €} + 79 \text{ €} + 188 \text{ €} = 779 \text{ €}$

PISNO RAČUNANJE S PREHODOM

ODŠTEVANJE

UČNI CILJI:

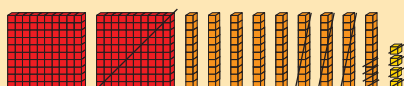
Učenci:

- pisno odštevajo naravna števila do 1000 s prehodom,
- rešujejo besedilne naloge,
- računajo z merskimi enotami.

I. primer

Na smučišču je 294 smučarjev in deskarjev. 138 jih deska. Koliko jih smuča?

$$R: 294 - 138 = ?$$



Odštevamo pisno:

Najprej odštejemo E, nato D, nato S!

	S	D	E
	2	9	¹⁰ 4
-	1	⁻¹ 3	8
	1	5	6

$$4E - 8E = ?E$$

Ne gre, zato si sposodim 1 D.

$$14E - 8E = 6E$$

6 napišem, označim sposojeno desetico.

$$9D - 3D - 1D = 5D$$

5 napišem.

$$2S - 1S = 1S$$

1 napišem.

$$294 - 138 = 156$$



1. Pisno odštej. Označi, kadar si sposodiš desetico ali stotico.

	S	D	E
	4	7	1
-	1	1	3

	S	D	E
	8	4	2
-	1	2	6

	S	D	E
	5	3	5
-		6	4

II. primer

Od 156 smučarjev jih je 87 kupilo poldnevno karto. Koliko smučarjev ima celodnevno karto?

R: $156 - 87 = ?$

	S	D	E
	1	10	10
		5	6
-	-1	-1	
		8	7
		6	9



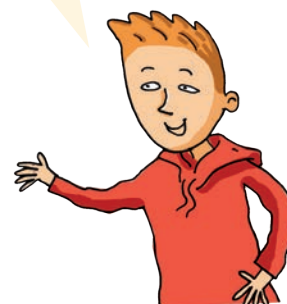
$$156 - 87 = 69$$

2. Pisno odštej. Označi, kadar si sposodiš desetico ali stotico.

	S	D	E
	9	1	5
-	3	9	4

	S	D	E
	8	3	1
-	4	8	1

Pazi, da si vedno označiš, kadar si sposodiš desetico ali stotico.



	S	D	E
	6	5	3
-		3	4

	S	D	E
	9	7	5
-		1	9

	S	D	E
	9	3	0
-		1	9

	S	D	E
		9	2
-		6	4

	S	D	E
		8	8
-		5	9

	S	D	E
	1	1	0
-		4	0

	S	D	E
	3	5	4
-	1	9	8

	S	D	E
	5	1	6
-		9	8

	S	D	E
	4	5	0
-	1	8	0

3. Števili pravilno vpiši v razpredelnico in ju odštej.

$$369 - 178 =$$

	S	D	E
-			

$$517 - 123 =$$

	S	D	E
-			

$$685 - 338$$

	S	D	E
-			

$$952 - 161 =$$

	S	D	E
-			

$$247 - 153 =$$

	S	D	E
-			

$$517 - 286 =$$

	S	D	E
-			

$486 - 28 =$

	S	D	E
-			

$559 - 36 =$

	S	D	E
-			

$843 - 72 =$

	S	D	E
-			

$712 - 99 =$

	S	D	E
-			

$663 - 123 =$

	S	D	E
-			

$127 - 74 =$

	S	D	E
-			

4. Račune prepíši in jih pisno odštej. Pravilno podpisuj.



$346 - 138$

$294 - 127$

$925 - 519$

$461 - 39$

$380 - 105$

$104 - 56$

$892 - 79$

$555 - 209$

$713 - 608$

5. Od števila 731 odštej 129. Katero število dobiš?

R:



O: _____

6. Izračunaj razliko števil 355 in 682.

R:



7. Preveri, ali je razlika vedno 258. Če je, na črto zapiši DA, v nasprotnem primeru pa NE.

$$454 - 196 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$757 - 499 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$395 - 139 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$935 - 677 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$560 - 301 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. Pisno odštej.

$$365 \text{ dni} - 173 \text{ dni} =$$

$$515 \text{ m} - 98 \text{ m} =$$

$$300 \text{ h} - 135 \text{ h} =$$

$$209 \text{ km} - 172 \text{ km} =$$

$$512 \text{ kg} - 108 \text{ kg} =$$

$$413 \text{ €} - 78 \text{ €} =$$

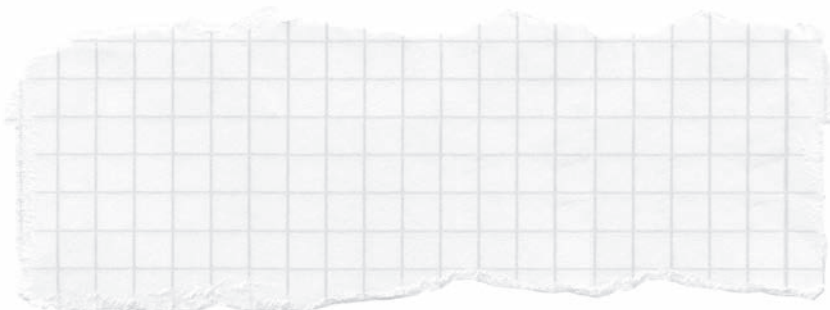


*Računamo
lahko le z istimi
merskimi enotami.*



9. Nina ima 220 €. Za nakup novega radia je odštela 87 €. Koliko denarja ji je še ostalo?

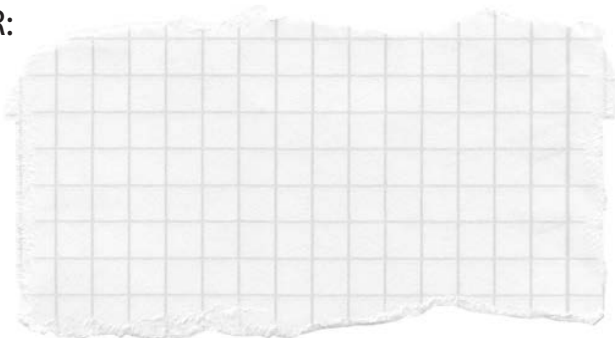
R:



O: _____

- 10.** Osem učencev devetega razreda je vse leto zbiralo denar za končni izlet. Zbrali so 224 evrov. Za prevoz so plačali 90 evrov in za kosilo 64 evrov. Koliko so plačali za prevoz in kosilo?

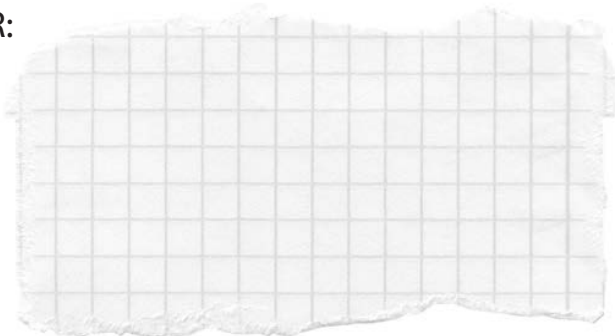
R:



O: _____

Koliko denarja jim je ostalo za nakup vstopnic za bazen?

R:



O: _____

- 11.** Izračunaj, nato poišči rezultate v spodnji zmešnjavi števil. Račune poveži z rezultati.

$120 + 30 =$

$298 + 377 =$

$874 - 122 =$

$770 + 30 =$

$980 - 50 =$

$763 - 87 =$

$365 + 113 =$

$760 - 200 =$

$653 - 268 =$

$874 + 88 =$

$76 - 13 =$

63

478

962

930

560

752

675

800

385

676

150



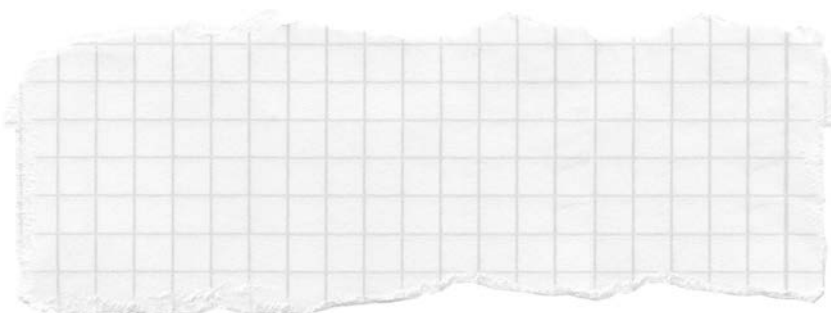
12. V vsaki vrsti poišči pravilno izračunani račun. Obkljukaj ga.

$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 4 \\ + \ 1 \ 1 \ 4 \\ \hline 8 \ 3 \ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 4 \\ + \quad \quad 1 \ 4 \\ \hline 6 \ 0 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 4 \\ + \ 1 \ 1 \ 4 \\ \hline 7 \ 9 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 4 \\ + \ 1 \ 1 \ 4 \\ \hline 7 \ 0 \ 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 6 \\ - \quad \quad 3 \ 8 \\ \hline 5 \ 4 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 6 \\ - \quad \quad \overset{10}{3} \ 8 \\ \hline 5 \ 3 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 6 \\ - \quad \quad \overset{10}{3} \ 8 \\ \hline 1 \ 9 \ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 6 \\ - \quad \quad 3 \ 8 \\ \hline 6 \ 1 \ 4 \end{array}$

13. Šmarna gora je visoka 669 m, izhodiščna točka za vzpon na Šmarno goro pa je na višini 369 m. Izračunaj višinsko razliko.



R:

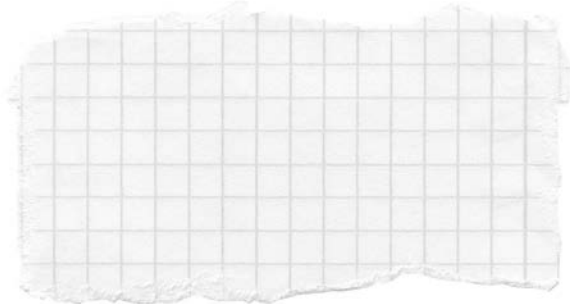


O: _____

14. Tine ima 158 €, Matej 58 € več in Sašo 60 € manj kot Tine.

Koliko denarja ima Matej?

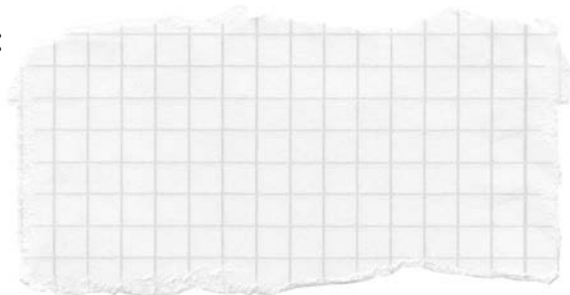
R:



O: _____

Koliko denarja ima Sašo?

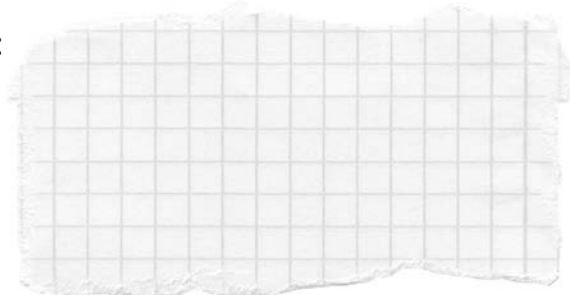
R:



O: _____

Koliko denarja imajo vsi trije skupaj?

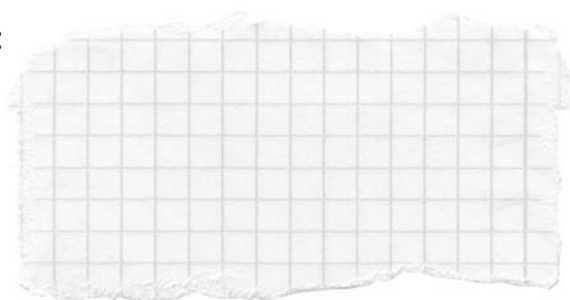
R:



O: _____

15. Januarja je bilo na Krvavcu približno 1 meter snega, natančno 970 milimetrov. Do aprila ga je skopnelo 580 milimetrov. Koliko milimetrov snega je bilo marca še na Krvavcu?

R:



O: _____



POŠTEVANKA

POŠTEVANKA ŠTEVILA 10

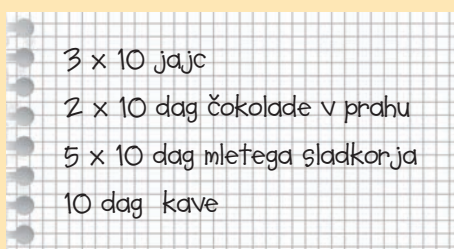
UČNI CILJI:

Učenci:

- usvojijo poštevanko števila 10,
- usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko,
- uporabljajo pojme večkratnik, zmnožek ali produkt.

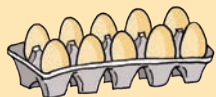


Gospodinja je na listek za v trgovino zapisala takole:

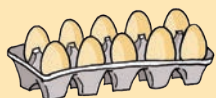


Ustno odgovori.

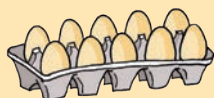
- Koliko jajc namerava kupiti gospodinja?
- Koliko dag čokolade v prahu namerava kupiti?
- Koliko dag mletega sladkorja namerava kupiti gospodinja?
- Le kaj bo spekla?



ali $1 \cdot 10 = 10$



+

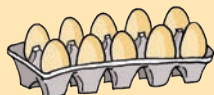


= 20

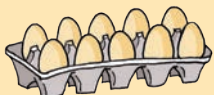
ali $2 \cdot 10 = 20$



+



+



= 30

ali $3 \cdot 10 = 30$

1. Nadaljuj.

$10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $4 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $5 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $6 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $7 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $8 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $9 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ali $10 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Obkroži vsa števila, ki so večkratniki števila 10.

3. Iz druge naloge izpiši vsa obkrožena števila – od najmanjšega do največjega.

Večkratniki števila 10 so:

4. Dopolni tabelo.

.	3	9	10	8	5	4	7	1	6	2	0
10											

- 5.** V denarnici imam 4 krat po 10 evrov in še za 7 evrov kovancev. V denarnici imam _____ evrov.

R:



- 6.** Preštej bankovce in dopolni račun.



_____ · 10 € = _____

- 7.** Preštej prste na rokah in nogah in izračunaj.



Koliko prstov na rokah ima 5 ljudi?

R:



O:

Koliko prstov na nogah ima 9 otrok?

R:



O:

Koliko prstov na rokah in nogah imajo 4 ljudje?

R:



O:



POŠTEVANKA ŠTEVILA 7

UČNI CILJI:

Učenci:

- usvojijo poštevanko števila 7,
- usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko,
- uporabljajo pojme večkratnik, zmnožek ali produkt.

Maja je bila na počitnicah 3 tedne. Koliko dni je to?

R: $7 + 7 + 7 = 21$ ali $3 \cdot 7 = 21$

O: Tri tedne je 21 dni.

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

7 dni ali $1 \cdot 7 = 7$

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

$7 + 7 = 14$ ali $2 \cdot 7 = 14$

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

Ponedeljek
Torek
Sreda
Četrtek
Petek
Sobota
Nedelja

$7 + 7 + 7 = 21$ ali $3 \cdot 7 = 21$

1. Nadaljuj.

$7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 4 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 6 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 7 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 8 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

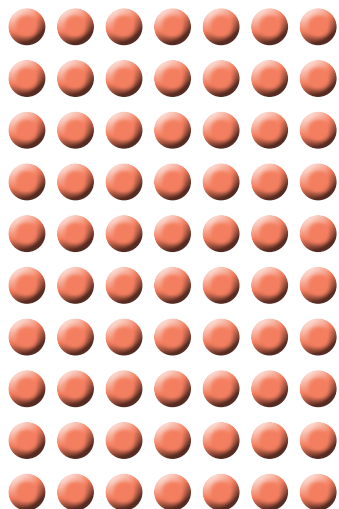
$\text{ali } 9 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{ali } 10 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Na črto zapiši večkratnike števila 7 – od najmanjšega do največjega.

3. V vsaki vrsti je po 7 krogcev.



Koliko krogcev je v 3 vrstah?

R: _____ · _____ = _____

Koliko krogcev je v 7 vrstah?

R: _____ · _____ = _____

Koliko krogcev je v 9 vrstah?

R: _____ · _____ = _____

4. Dopolni preglednico.

.	3	9	10	8	5	4	7	1	6	2	0
7											

5. Izračunaj zmnožek števil 7 in 6. Katero število dobiš?

R:



O:

6. Nekaj rezultatov je napačnih. Poišči jih in popravi. Pravilnim dodaj ✓.

$6 \cdot 7 = 42$

$3 \cdot 7 = 21$

$8 \cdot 7 = 58$

$5 \cdot 7 = 30$

$8 \cdot 7 = 56$

$2 \cdot 7 = 16$

$1 \cdot 7 = 1$

$4 \cdot 7 = 28$

$10 \cdot 7 = 100$

$9 \cdot 7 = 62$

$4 \cdot 7 = 32$

$2 \cdot 7 = 14$

7. Poveži balone z vrvicami.

Balloon 1: $49 = ___ \cdot 7$

Balloon 2: $35 = ___ \cdot 7$

Balloon 3: $63 = ___ \cdot 7$

Balloon 4: $14 = ___ \cdot 7$

Balloon 5: $21 = ___ \cdot 7$

Balloon 6: $56 = ___ \cdot 7$

Balloon 7: $42 = ___ \cdot 7$

Balloon 8: $0 = ___ \cdot 7$

String 1: 2

String 2: 6

String 3: 0

String 4: 8

String 5: 3

String 6: 9

String 7: 7

String 8: 5

- 8.** Zala je stara 4 leta. Njen bratec Filip je 7 let starejši od nje.
 Njena mamica pa je 7-krat starejša od nje.
 Koliko je star Filip?
 Koliko je stara Zalina mamica?



9. Babica je vlagala breskve in v vsak kozarec je dala po 6 breskev. Koliko breskev je uporabila za 7 kozarcev?

R:

O: _____

10. Teden ima 7 dni. Februar ima 4 tedne. Koliko dni ima februar?

R:

O: _____

Koliko dni je 6 tednov?

R:

O: _____

11. Ponovi vse znane poštevanki in reši tabelo.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
10										

POŠTEVANKA ŠTEVILA 8

UČNI CILJI:

Učenci:

- usvojijo poštevanko števila 8,
- usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko.
- uporabljajo pojme večkratnik, zmnožek ali produkt.

V šopku je 8 tulipanov.

Koliko tulipanov je v 5 šopkih?



$$R: 5 \cdot 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

O: V petih šopkih je 40 tulipanov.



ali $1 \cdot 8 = 8$



+



= 16

ali $2 \cdot 8 = 16$



+



+



= 24

ali $3 \cdot 8 = 24$

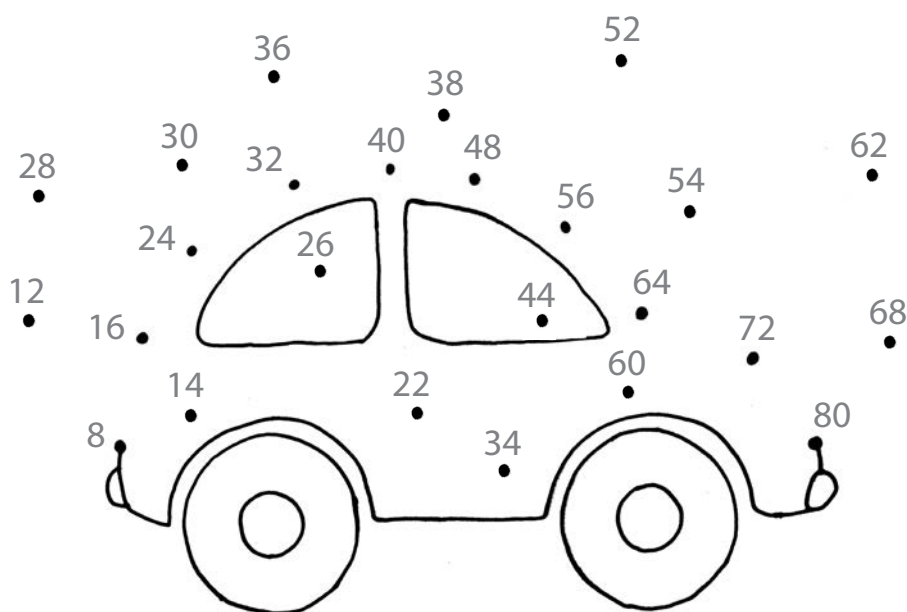
1. Na daljšo črto zapiši račun seštevanja in na končno zmnožek.

_____	ali	$4 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$5 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$6 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$7 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$8 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$9 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
_____	ali	$10 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

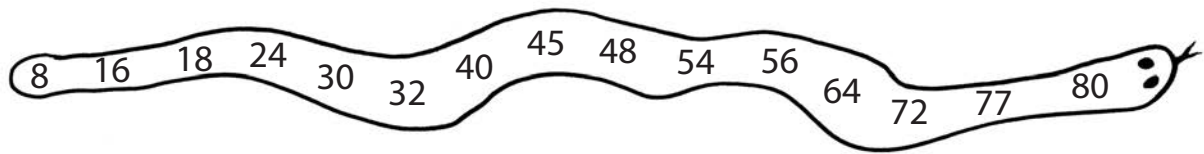
2. Dopolni tabelo.

.	3	9	10	8	5	4	7	1	6	2	0
8											

3. Po vrsti poveži večkratnike števila 8.

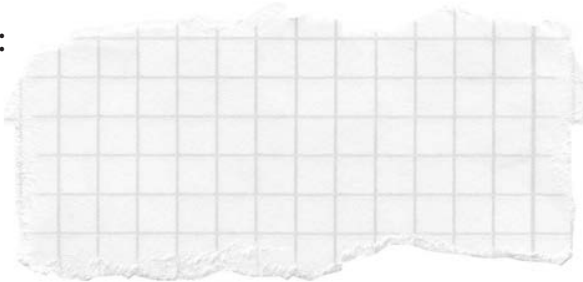


4. Obkroži števila, ki so večkratniki števila 8.



5. Število 8 povečaj devetkrat. Katero število dobiš?

R:

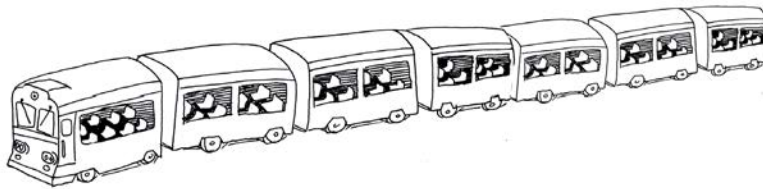


O: _____

6. Mina ima 8 bankovcev po 10 €, Liza pa ima 81 €. Katera ima več denarja?

O: _____

7. Vlak ima 7 vagonov. V vsakem vagonu je po 8 sedežev. Potniki so se posedli in 20 sedežev je praznih.



Koliko sedežev je v celotnem vlaku?

R:



O: _____

Koliko sedežev je zasedenih?

R:



O: _____

POŠTEVANKA ŠTEVILA 9

UČNI CILJI:

- Učenci:
- usvojijo poštevanko števila 9,
- usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko,
- uporabljajo pojme večkratnik, zmnožek ali produkt.

Presenečenje! Če si se do zdaj dobro naučil vse poštevanke, tudi poštevanka števila 9 ne bo težka. Ugotovi, zakaj. Zapiši rezultate.

$$1 \cdot 9 = 9 \cdot 1 = 9$$

$$2 \cdot 9 = 9 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 9 = 9 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 9 = 9 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 9 = 9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 9 = 9 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 9 = 9 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 9 = 9 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot 9 = 9 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 9 = 9 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81 \quad \text{ali} \quad 9 \cdot 9 = 81$$

1. Večkratniki števila 9 so:

	9	
1	8	

+ 1

- 1

2. Izračunaj.

$2 \cdot 9 =$		$1 \cdot 9 =$		$10 \cdot 9 =$		$9 \cdot 2 =$	
$9 \cdot 7 =$		$4 \cdot 9 =$		$9 \cdot 8 =$		$7 \cdot 9 =$	
$9 \cdot 3 =$		$9 \cdot 5 =$		$3 \cdot 9 =$		$9 \cdot 4 =$	
$5 \cdot 9 =$		$8 \cdot 9 =$		$6 \cdot 9 =$		$9 \cdot 9 =$	

3. Obkroži.

Z rdečo barvo obkroži vse večkratnike števila 8

Z modro barvo obkroži vse večkratnike števila 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Zapiši večkratnike.

Večkratniki števila 8										
Večkratniki števila 7										
Večkratniki števila 9										

5. Dopolni.

$27 = ___ \cdot 9$

$63 = ___ \cdot 9$

$81 = ___ \cdot 9$

$45 = ___ \cdot 9$

$90 = ___ \cdot 9$

$72 = ___ \cdot 9$

$54 = ___ \cdot 9$

$18 = ___ \cdot 9$

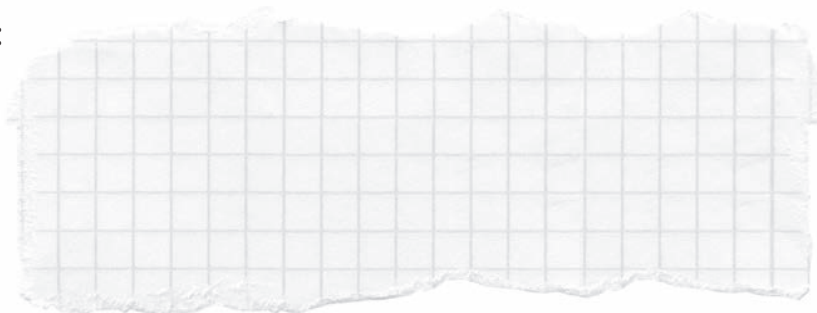
$36 = ___ \cdot 9$

6. Hana spi vsak dan od 10. ure zvečer do 7. ure zjutraj.

Koliko ur spi Hana vsak dan?

Koliko ur prespi v dveh dneh?

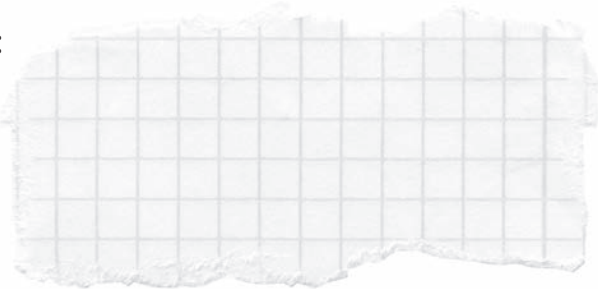
R:



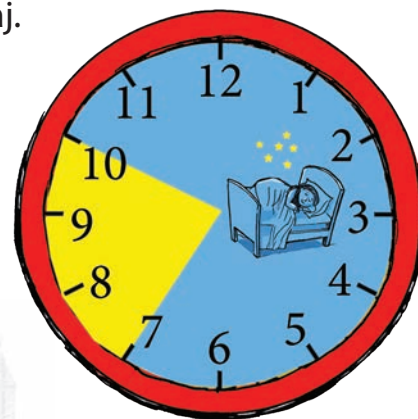
O: _____

Koliko ur prespi v celotnem tednu?

R:



O: _____



7. Naslednik števila 8 pomnoži z 9.

R:



O: _____

PONAVLJANJE

8. Izračunaj račune.

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 1 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

Pobarvaj polja z rezultati, ki si jih dobil pri zgornjih računih.

13 N	21 O	81 B	22 Č	32 V	37 R
49 L	100 Z	15 Š	35 A	28 D	64 A
9 L	10 Š	54 P	55 M	11 O	14 V
12 O	62 A	63 Š	0 T	6 T	7 C
50 U	56 E	52 Č	23 Ž	20 V	36 A
18 N	19 R	1 K	2 J	82 L	72 O

Črke iz pobarvanih polj po vrsti izpiši na spodnji črti. Izvedel boš nekaj o sebi.

_____!

Čestitam ti!



DELJENJE

UČNI CILJI:

- Učenci:
- delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka (v okviru poštevank),
- poznajo količnike, ki so vezani na poštevanko,
- rešijo besedilne naloge.

Pet otrok igra karte. Tilen je na vrsti, da jih razdeli. Ima 25 kart. Preveri, ali je razdelil med vse otroke enako število kart.



$$25 : 5 = 5, \text{ ker je } 5 \cdot 5 = 25.$$

1. Naber 20 kamenčkov in se z njimi poigraj, kot piše v navodilih. Nato odgovori na vprašanja.

a. Razdeli kamenčke na dve enaki skupini. Koliko kamenčkov je v eni skupini?

b. Razdeli kamenčke med 4 sošolce. Koliko jih dobi vsak? _____

c. Z vsemi kamenčki naredi skupine po 2. Koliko skupin si naredil? _____

č. Naredi 5 enakih skupin. Koliko kamenčkov je v vsaki skupini? _____

2. Razdeli 30 igralnih kart med 6 otrok. Koliko kart dobi vsak? _____

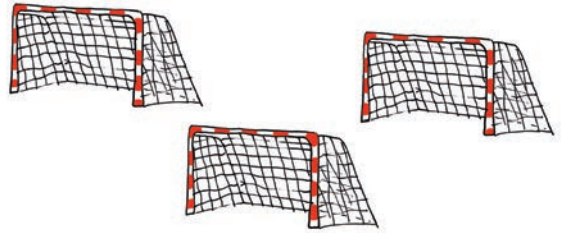
3. Predmete z risanjem pravično razdeli in zapiši rezultat.

12 kovancev razdeli
v 3 hranilnike.



$$12 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 žog razporedi v 3 gole.



$$9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Izračunaj, kot v zgledu.

*Deljenje je
obratno množenju.*



$$10 : 2 = 5, \text{ ker je } 5 \cdot 2 = 10.$$

$$32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$50 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$27 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$16 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$64 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$24 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$18 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$40 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$6 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

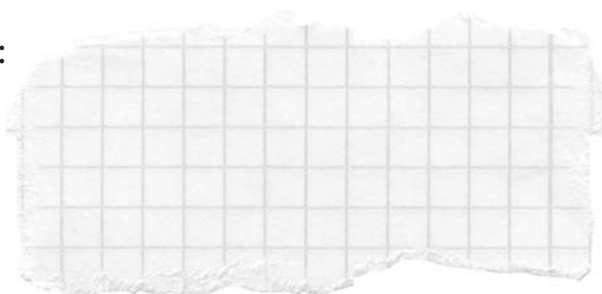
$$25 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$100 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}. \quad 14 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$



5. Izračunaj količnik števil 56 in 8. Katero število dobiš?

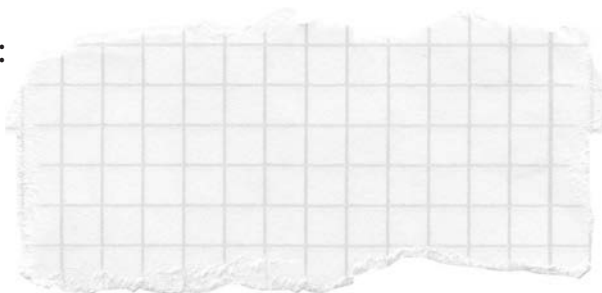
R:



O: _____

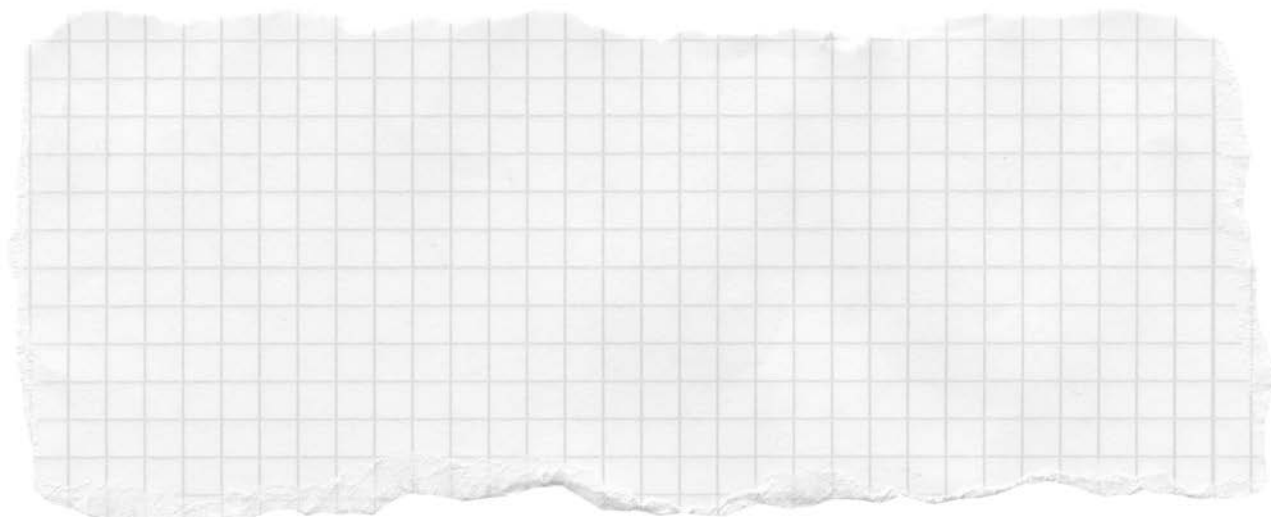
6. Katero število je 5-krat manjše od 35?

R:



O: _____

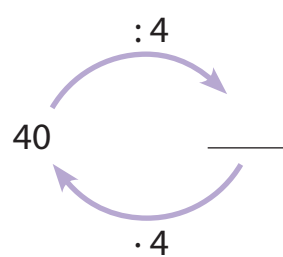
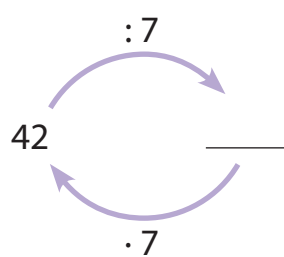
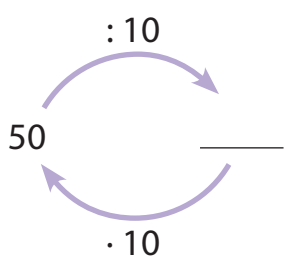
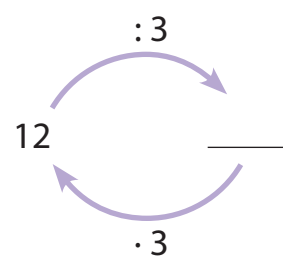
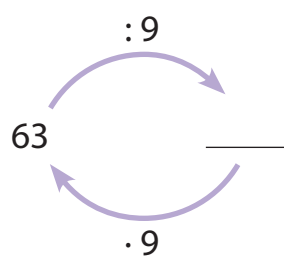
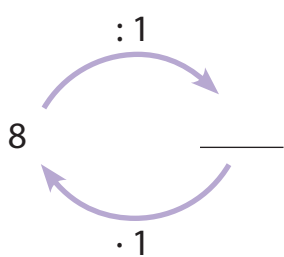
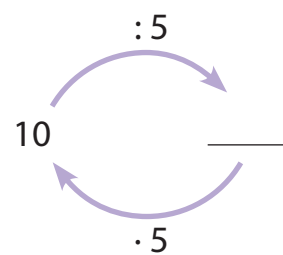
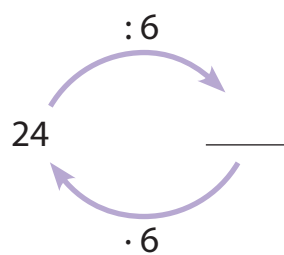
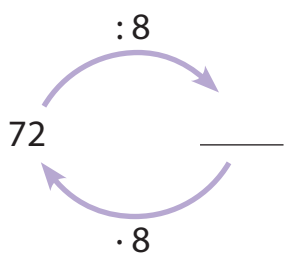
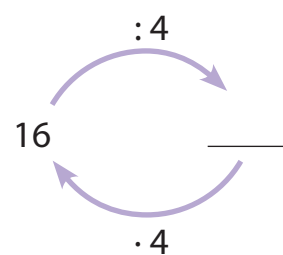
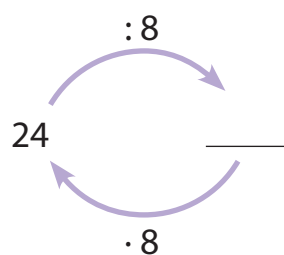
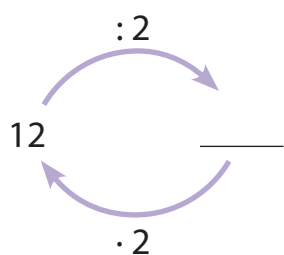
7. Nariši trak, dolg 15 cm, in ga razdeli na 5 enakih delov.



Koliko meri en del? _____

8. Izpolni preglednico.

:	1	2	3	6
12				
18				
24				

9. Izračunaj.


10. Obseg kvadrata meri 20 cm. Koliko meri ena stranica?

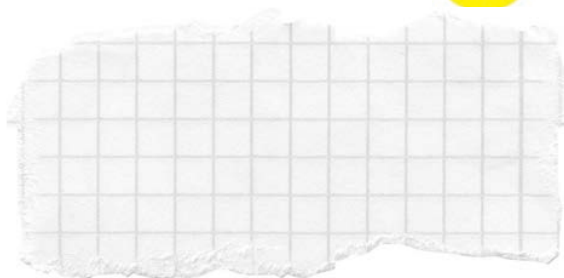


O: _____

R:



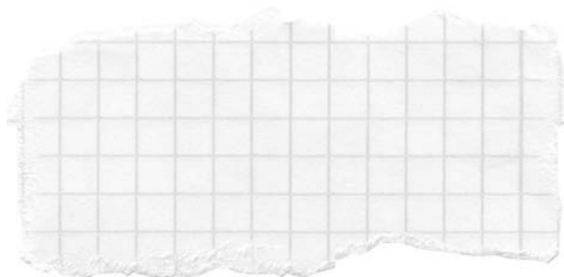
Kvadrat ima
4 stranice.



11. V dveh skupinah je 16 otrok. Koliko otrok je v eni skupini, če je v obeh enako število otrok?

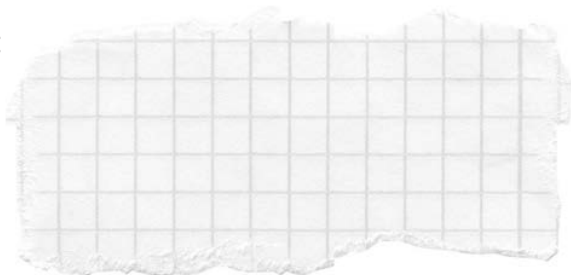
O: _____

R:



12. Cvetličar je želel posaditi 56 sadik v osem vrst. V vsako vrsto bo posadil enako število sadik. Koliko sadik bo posadil v eno vrsto?

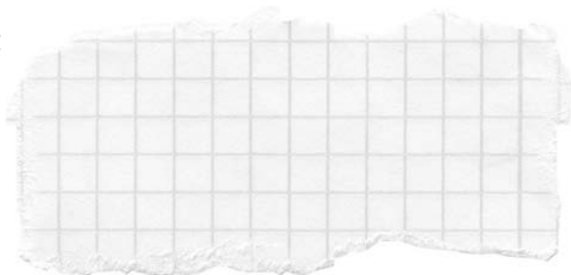
R:



O: _____

13. Smrekino deblo je dolgo 20 m. Gozdarji so ga razžagali na 5 enako dolgih hlodov. Kako dolg je vsak hlod?

R:



O: _____

14. Dopolni.

7 dni = _____ teden, 21 dni so _____ tedni, 35 dni je _____ tednov.

ENAČBE

UČNI CILJI:

- Učenci rešijo preproste enačbe in naredijo preizkus.

Sara ima 3 evre. Koliko jih še potrebuje, da jih bo imela 7?

$$3 \text{ €} + \boxed{} = 7 \text{ €}$$



$$3 \text{ €} + 4 \text{ €} = 7 \text{ €}$$

Neznano število lahko označimo s črko, najpogosteje s črko x (iks).

$$3 \text{ €} + x = 7 \text{ €}$$

$$x = 7 \text{ €} - 3 \text{ €}$$

$$x = 4 \text{ €}$$

Takemu zapisu rečemo ENAČBA.



NAREDIMO PREIZKUS: $3 \text{ €} + 4 \text{ €} = 7 \text{ €}$

- Žiga je pojedel 4 palačinke, preostale sta pojedli sestrici. Koliko sta jih pojedli sestrici, če je bilo vseh palačink 12?

$$4 + x = 12$$

$$x =$$



O: _____

- Ali je enačba pravilno rešena?

DA

NE

$$15 + x = 22$$

$$x = 7$$

PREIZKUS: _____

3. Reši enačbe. Nato naredi preizkus.

$$6 + x = 8$$

$$x = 2$$

Preizkus:

$$6 + 2 = 8$$

$$3 + x = 10$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pr.:

$$3 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$$

$$2 + x = 7$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pr.:

$$2 + \underline{\hspace{2cm}} = 7$$

$$20 + x = 70$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pr.:

$$10 + x = 30$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pr.:

$$400 + x = 900$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pr.:

4. Jon je star 12 let. Čez koliko let jih bo imel 18? Zapiši enačbo in jo reši.

R:



O: _____

Ana je nakupovala. Imela je 9 €, ostali so ji 4 €. Koliko je porabila?

$$9 \text{ €} - x = 4 \text{ €}$$

$$x = 9 \text{ €} - 4 \text{ €}$$

$$x = 5 \text{ €}$$

$$\text{Pr.: } 9 \text{ €} - 5 \text{ €} = 4 \text{ €}$$

Kristjan je nakupoval. Porabil je 3 €, ostali so mu 4 €. Koliko denarja je imel?

$$x - 3 \text{ €} = 4 \text{ €}$$

$$x = 3 \text{ €} + 4 \text{ €}$$

$$x = 7 \text{ €}$$

$$\text{Pr.: } 7 \text{ €} - 3 \text{ €} = 4 \text{ €}$$

5. Koliko milnih mehurčkov bo počilo, da bo račun pravilen? Prečrtaj počene mehurčke.

a.



$$9 - \underline{\quad} = 6$$

b.



$$7 - \underline{\quad} = 4$$

c.



$$12 - \underline{\quad} = 10$$

č.



$$14 - \underline{\quad} = 4$$

6. Ali je enačba pravilno rešena? DA NE

$$x - 5 = 15$$

PREIZKUS: _____

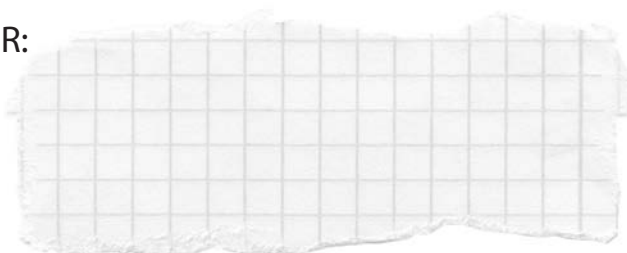
$$x = 10$$

Neznano
število je x.



7. Če od 7 odšteješ neznano število, dobiš 6. Katere število odšteješ?

R:



O: _____

8. Imaš neznano število in od njega odšteješ 5. Rezultat je 4.
Katere je neznano število?

R:



O: _____

Kolikokrat po 3 evre potrebujem, da jih bo 12?

$$\square \cdot 3 \text{ €} = 12 \text{ €}$$

$$x \cdot 3 \text{ €} = 12 \text{ €}$$

$$x = 12 \text{ €} : 3$$

$$x = 4$$

$$\text{Pr.: } 4 \cdot 3 \text{ €} = 12 \text{ €}$$



9. S pomočjo slik reši enačbe.



$$x \cdot 2 \text{ €} = 14 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x \cdot 2 \text{ €} = 6 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \text{ €} \cdot x = 10 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x \cdot 2 \text{ €} = 12 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x \cdot 2 \text{ €} = 20 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \text{ €} \cdot x = 2 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x \cdot 5 \text{ €} = 15 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x \cdot 5 \text{ €} = 35 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \text{ €} \cdot x = 20 \text{ €}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Imam 12 evrov. Koliko možnjčkov potrebujem, če želim v vsakega dati po 4 evre?

$$12 \text{ €} : \boxed{} = 4 \text{ €}$$



$$12 \text{ €} : x = 4 \text{ €}$$

$$x = 12 \text{ €} : 4$$

$$x = 3$$

$$\text{Pr.: } 12 \text{ €} : 3 = 4 \text{ €}$$

10. Razdeli evre tako, da bo v vseh hranilnikih enak znesek. Koliko evrov je v enem hranilniku?

$$16 \text{ €} : x = 4$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



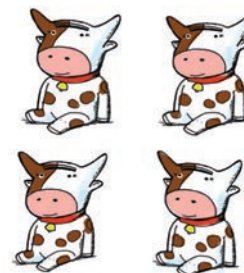
$$8 \text{ €} : x = 4$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



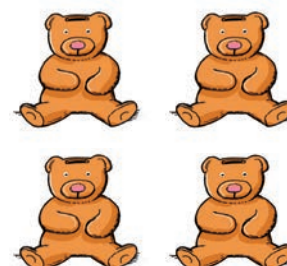
$$4 \text{ €} : x = 4$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$40 \text{ €} : x = 4$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



11. Reši enačbe. Naredi preizkus.

$$5 \cdot x = 15$$

x = _____

Pr.: _____

$$5 \cdot x = 35$$

x = _____

Pr.: _____

$$5 \cdot x = 20$$

x = _____

Pr.: _____

$$30 : x = 5$$

x = _____

Pr.: _____

$$25 : x = 5$$

x = _____

Pr.: _____

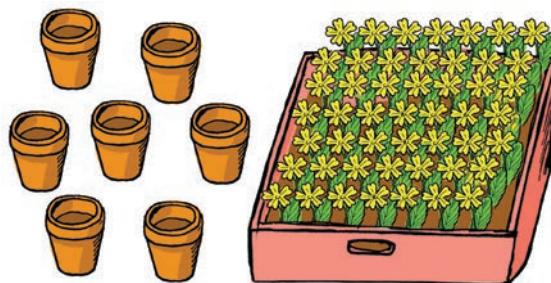
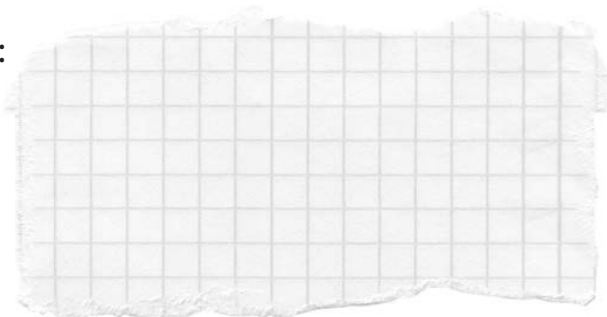
$$50 : x = 5$$

x = _____

Pr.: _____

12. Imaš 42 trobentic in 7 lončkov. Koliko trobentic bo šlo v vsak lonček, če v vsakega posadimo enako število trobentic?

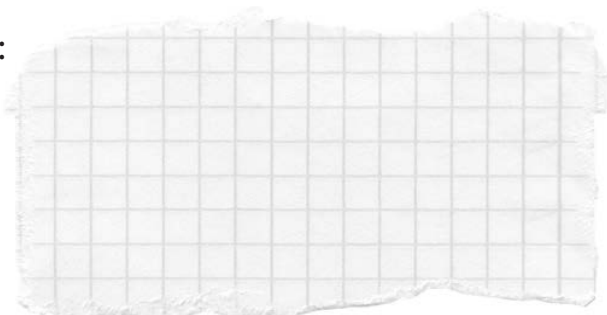
R:



O: _____

13. Pomnoži 6 z neznanim številom, da dobiš 36. Katero je neznano število?

R:



O: _____

ŠTEVILSKI IZRAZI

UČNI CILJI:

Učenci:

- izračunajo vrednost preprostega izraza s seštevanjem, odštevanjem in množenjem,
- uporabljajo računske izraze,
- rešujejo preproste besedilne naloge,
- ocenijo rezultat in izračunajo vrednost,
- primerjajo oceno in izračun vrednosti.

Trije prijatelji so šli na sladoled. Jaka je pojedel 3 kepice sladoleda, Mija 1 kepicko in Bine 3 kepice sladoleda. Koliko kepic sladoleda so pojedli?

$$\begin{aligned} 3 + 1 + 3 &= \\ &= 4 + 3 = \\ &= 7 \end{aligned}$$



Takemu sestavljenemu računu rečemo ŠTEVILSKI IZRAZ.

Kadar je v enem računu več +, ali več –, ali so + in – skupaj, računamo po vrsti.

Računamo od leve proti desni.

1. Koliko denarja je v hranilniku? Napiši račun.

RAČUN: _____ + _____ + _____ = _____



RAČUN: _____ + _____ + _____ = _____



- 2.** V sestavljenih računih obkroži, kaj bi najprej izračunal. Izberi 3 račune, jih zapiši v zvezek in jih izračunaj.



$3 + 5 + 7 =$

$10 - 2 - 1 =$

$4 + 8 - 3 =$

$28 + 35 + 44 =$

$84 - 33 - 11 =$

$74 - 12 + 5 =$

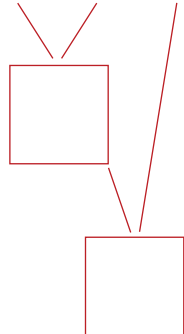
$115 + 32 + 530 =$

$790 - 22 - 238 =$

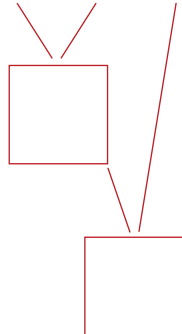
$592 + 113 - 74 =$

- 3.** Izračunaj vrednost številskih izrazov.

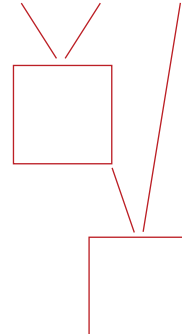
$5 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



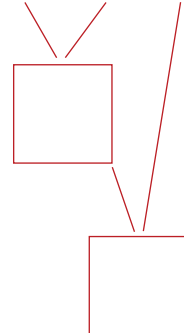
$13 + 3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



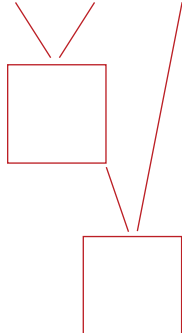
$43 + 2 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$



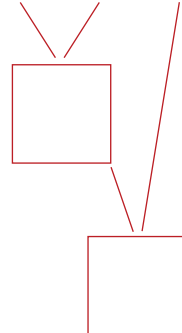
$10 - 1 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



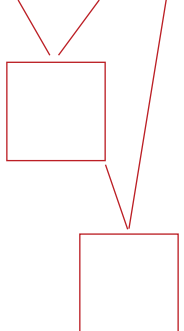
$18 + 5 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



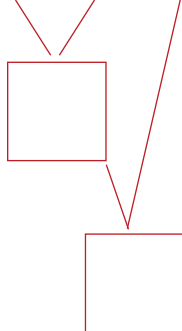
$77 - 3 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$



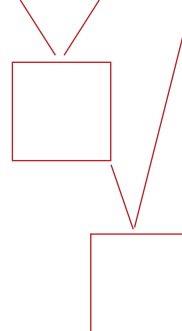
$8 + 2 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$26 + 4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$13 + 10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



4. Računaj, kot je prikazano.

$$8 + 11 + 3 = \underline{19} + \underline{3} = \underline{22}$$

$$2 + 7 + 6 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$20 - 5 + 1 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$15 - 3 - 2 = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

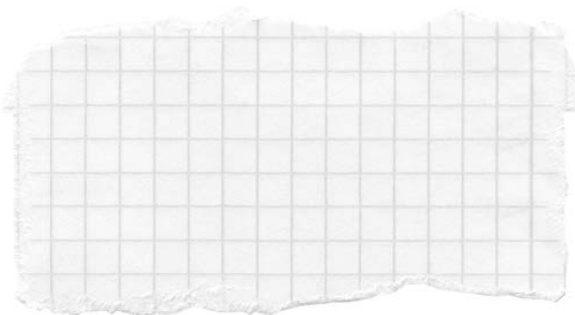
$$1 + 10 + 6 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$17 - 7 - 3 = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Računamo
od leve proti
desni.

**5.** Vsoti števil 3 in 8 prištej 5. Katero število dobiš?

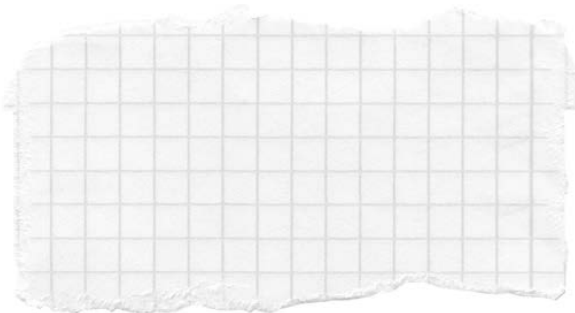
R:



O: _____

6. Od razlike števil 9 in 2 odštej 7. Katero število dobiš?

R:



O: _____

7. Vstavi znake <, =, >.

$$14 + 29 + 8 \quad \underline{\quad} \quad 14 + 29 - 8$$

$$4 + 5 + 9 \quad \underline{\quad} \quad 9 + 5 + 4$$

$$305 + 5 - 5 \quad \underline{\quad} \quad 305 - 5 + 5$$

$$115 - 87 - 5 \quad \underline{\quad} \quad 115 - 87 - 7$$

$$25 - 7 + 11 \quad \underline{\quad} \quad 25 + 7 + 11$$

$$1 + 13 + 6 \quad \underline{\quad} \quad 1 + 13 - 6$$



8. Koliko nog imajo trije pujski in dve kokoši skupaj?

Za pomoč si nariši sliko.



Se še spomniš Jaka, Mije in Bineta, ki so šli na sladoled? Skupaj so pojedli dvakrat po tri kepice sladoleda in še eno kepico.



Skupno število kepic lahko zapišemo na dva načina:

$$3 + 3 + 1 = 7 \quad \text{ali} \quad 2 \cdot 3 + 1 = 7.$$

Kadar so v enem računu $+$, $-$ in $\cdot$ skupaj, najprej množimo, nato računamo po vrsti, od leve proti desni. **Množenje ima prednost pred seštevanjem in odštevanjem.**

1. Izračunaj vrednost številskih izrazov.

$$2 \cdot 2 + 3$$

$$5 \cdot 6 + 5$$

$$3 \cdot 8 + 2$$

$$7 \cdot 7 + 9$$

$$8 \cdot 4 + 1$$

$$1 \cdot 9 + 6$$

$$3 \cdot 2 + 6$$

$$5 \cdot 5 + 5$$

$$9 \cdot 8 + 2$$

2. V številskih izrazih obkroži, kaj bi najprej izračunal.

$7 \cdot 5 + 7 =$

$10 \cdot 2 - 5 =$

$4 \cdot 7 + 8 =$

$6 + 3 \cdot 3 =$

$9 - 5 \cdot 1 =$

$10 + 10 \cdot 10 =$

$9 \cdot 9 + 1 =$

$6 \cdot 1 - 3 =$

$8 \cdot 3 - 4 =$

$2 + 3 \cdot 1 =$

$4 \cdot 8 - 5 =$

$6 \cdot 6 + 5 =$

3. V drugi nalogi si izberi šest računov in jih prepisi v zvezek. Izračunaj njihovo vrednost.



4. V vsaki vrsti je samo en izračun pravilen. Označi ga s ✓.

$9 \cdot 3 + 3 = 54$

$9 \cdot 3 + 3 = 30$

$9 \cdot 3 + 3 = 8$

$5 + 1 \cdot 8 = 13$

$5 + 1 \cdot 8 = 12$

$5 + 1 \cdot 8 = 48$

$16 - 2 \cdot 4 = 24$

$16 - 2 \cdot 4 = 12$

$16 - 2 \cdot 4 = 8$

$2 \cdot 3 + 5 = 11$

$2 \cdot 3 + 5 = 40$

$2 \cdot 3 + 5 = 20$

5. Dopolni račun tako, da bo rezultat enak znesku v hranilniku.

$\text{_____} \cdot 2 + 1 = 9 \text{ evrov}$



$5 \cdot 10 + \text{_____} = 51 \text{ evrov}$



6. Od števila 10 odštej zmnožek števil 2 in 2. Katero število dobiš?

R:



O: _____

Krat
ali deljeno?



7. Številu 3 prištej količnik števil 28 in 7. Katero število dobiš?



8. Pet družin je šlo na izlet. Peljali so se z avtomobili, in sicer po 5 družinskih članov v treh avtih in po 4 družinski člani v dveh avtih.



Koliko je bilo vseh izletnikov?

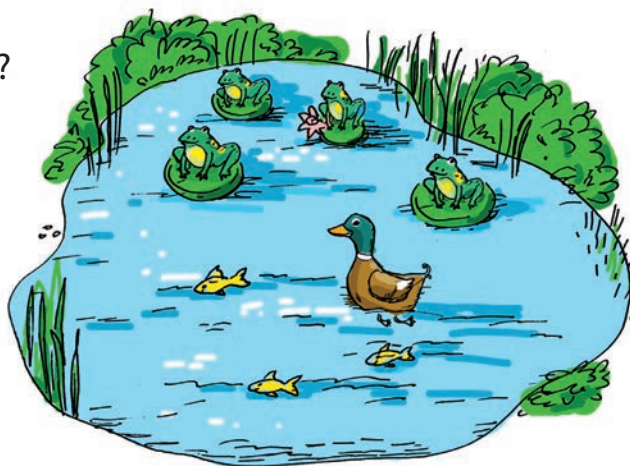
R:



O: _____

9. V majhnem ribniku so 4 žabe, 3 ribice in ena račka. Koliko nog imajo skupaj?

R:



O: _____

ULOMKI

POLOVICE

UČNI CILJI:

Učenci:

- celoto razdelijo na enake dele in jih poimenujejo (polovica, četrtna),
- določijo del celote, ki ga prikazuje slika,
- grafično ponazorijo del celote.
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen grafično.

Ona je moja
boljša polovica.



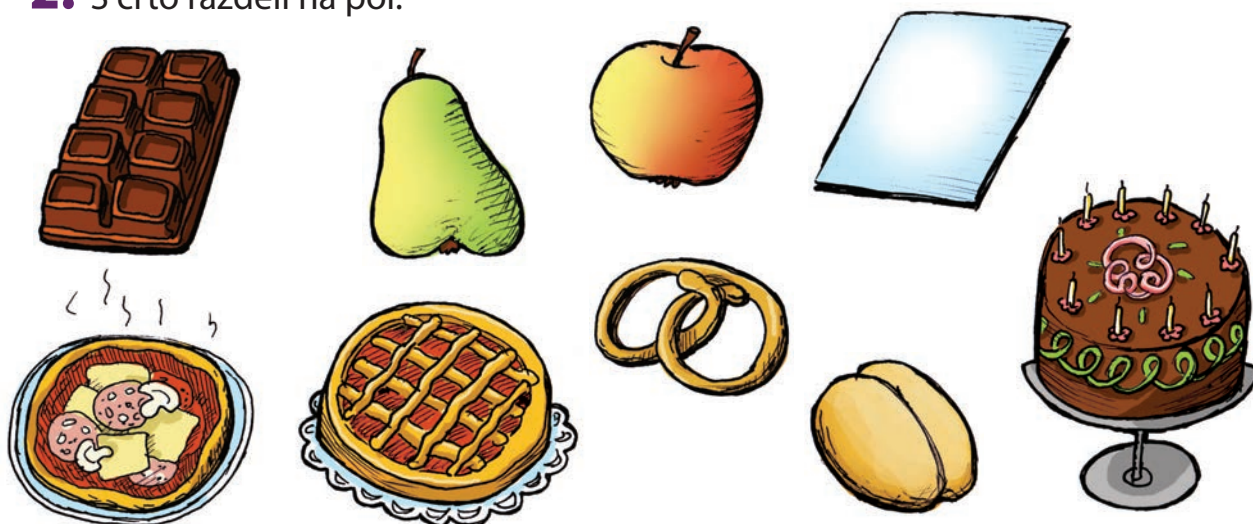
- 1.** Matej in Tadej sta zelo lačna, v žepih nimata nič denarja, imata pa en ogromen sendvič.



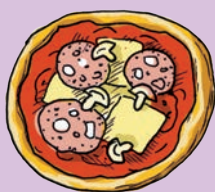
Svetuj jima, kaj naj storita.

- Dobro naj gledata v sendvič, pa bo lakota minila.
- Polagata naj roki in zmagovalec lahko poje sendvič. Tako bo vsaj eden sit.
- Sendvič naj razdelita na pol. Oba se bosta najedla.
- Odpravita naj se v trgovino in si kupita še en sendvič.

- 2.** S črto razdeli na pol.



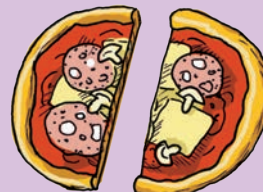
Kadar delimo na pol, delimo na 2 enaka dela. Vsak del je **ena polovica**.



Celota



Delimo na 2 enaka dela



Dve polovici

Ena polovica in ena polovica

To je ulomek.



1

Števec

2

Ulomkova črta

Imenovalec

Ena polovica

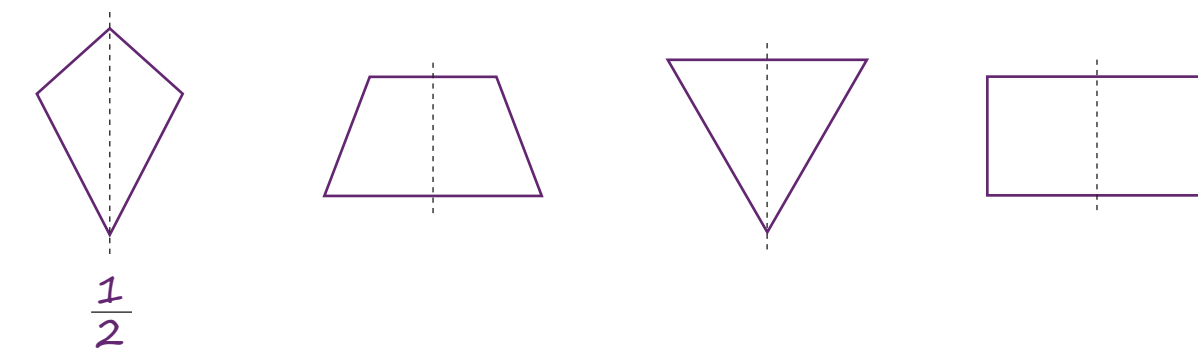
3. Napolni kozarec tako, da bo poln (približno) do polovice. Pobarvaj polovico.



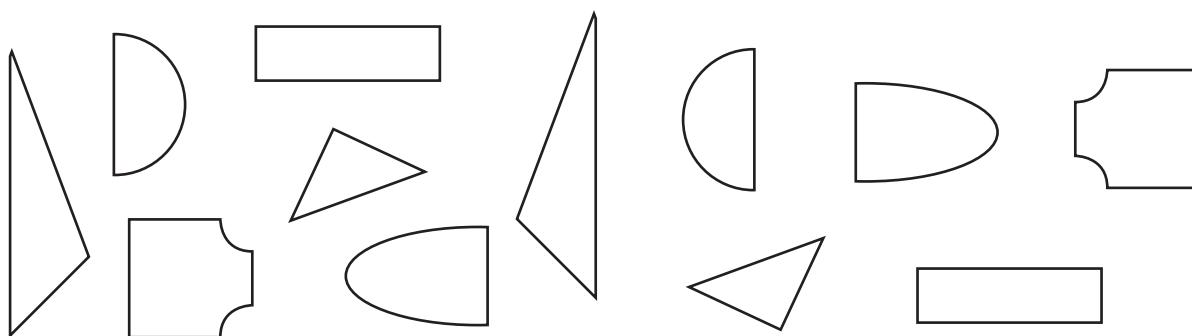
4. V plesni skupini pleše 12 deklet. Polovica jih je oblečena v zelene drese, druga polovica pa v vijoličaste. Pobarvaj sliko.



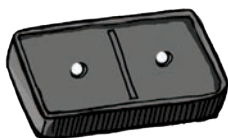
5. Pobarvaj polovico lika in na črto zapiši z ulomkom.



6. Narisane so polovice likov. Poveži, kar spada skupaj.

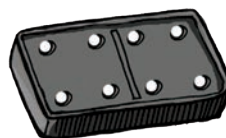


7. Oglej si domine in dopolni povedi.



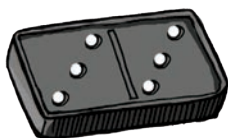
Vseh pik je _____.

$\frac{1}{2}$ pik na domini je _____.



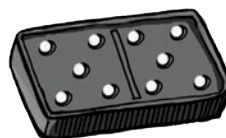
Vseh pik je _____.

$\frac{1}{2}$ pik na domini je _____.



Vseh pik je _____.

$\frac{1}{2}$ pik na domini je _____.



Vseh pik je _____.

$\frac{1}{2}$ pik na domini je _____.

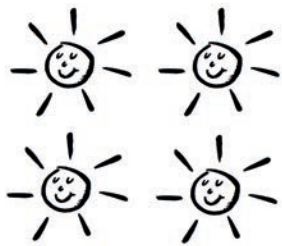
8. V prilogi poišči denar in naslednje denarne vrednosti pravično razdeli na pol.

10 €, 8 €, 20 €, 16 €, 2 €, 4 €

100 €, 50 €, 200 €, 500 €, 1000 €, 400 €, 800 €



9. Pobarvaj polovico znakov. Pravilno dopolni račune pod znaki.



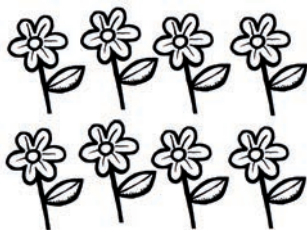
$$\frac{1}{2} \text{ od } 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ od } 12 = 6$$



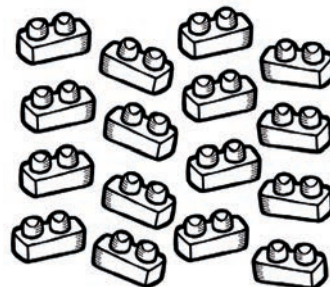
$$\frac{1}{2} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 5$$



$$\frac{1}{2} \text{ od } 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



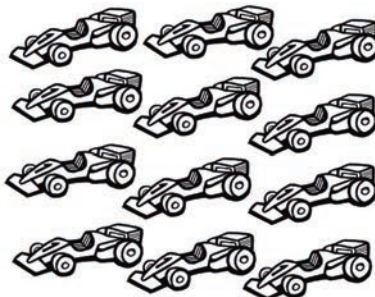
$$\frac{1}{2} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



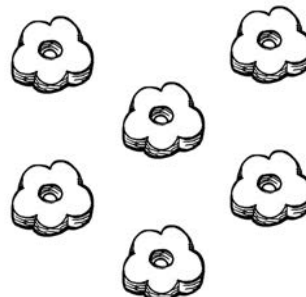
$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ od } 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



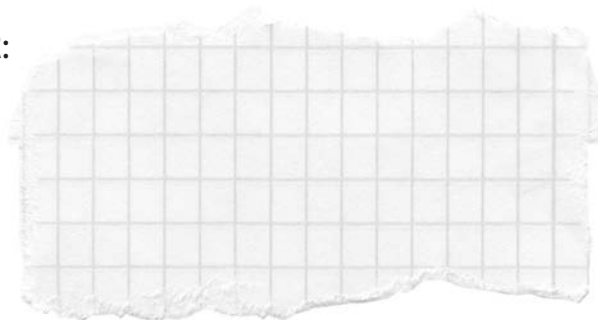
$$\frac{1}{2} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 6$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10. V sedmem razredu je 8 učencev. Pol deklet in pol fantov. Koliko je deklet?

R:



O: _____

11. Koliko minut je pol ure?

O: _____

12. Pol štruce kruha tehta 500 g.

Na koliko delov je razdeljena štruca? _____

Koliko tehta celotna štruca kruha?

R:



O: _____

13. Čarovnica je med Janka in Metko pravično delila sladkarije. Imela je 14 koščkov čokolade, 6 bombonov in 8 piškotov.



Obkroži.

Koliko koščkov čokolade je dobil Janko?



14



7



5

Koliko bombonov je dobila Metka?



3



1



2

Koliko piškotov sta dobila oba skupaj?



28



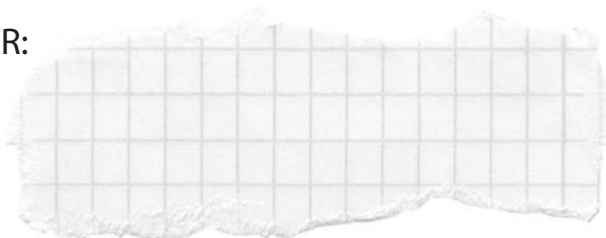
4



8

14. Kuharica je kupila 4 kg sira. Pol ga je razrezala še isti dan za šolsko malico, pol ga je shranila. Koliko kilogramov sira je razrezala za šolsko malico?

R:

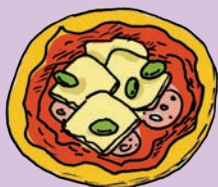


O: _____

ČETRRTINE

Kaj pa storimo, kadar so lačni štirje?

Kadar delimo na štiri enake dele, je vsak del **ena četrtna**.



Celota



Delimo na 4 enake dele



Ena četrtna



Ena četrtna

1

4

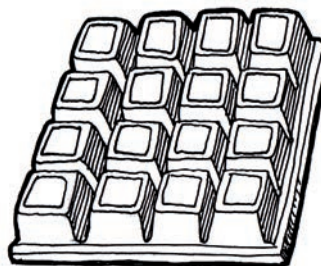
Števec pove, koliko delov celote je.

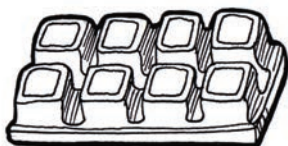
Ulomkova črta

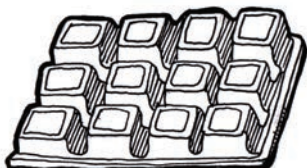
Imenovalec pove, na koliko delov je razdeljena celota.

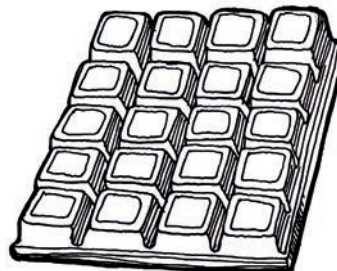
1. S črto razdeli na 4 enake dele. Pobarvaj en del. Na črto zapiši z ulomkom.



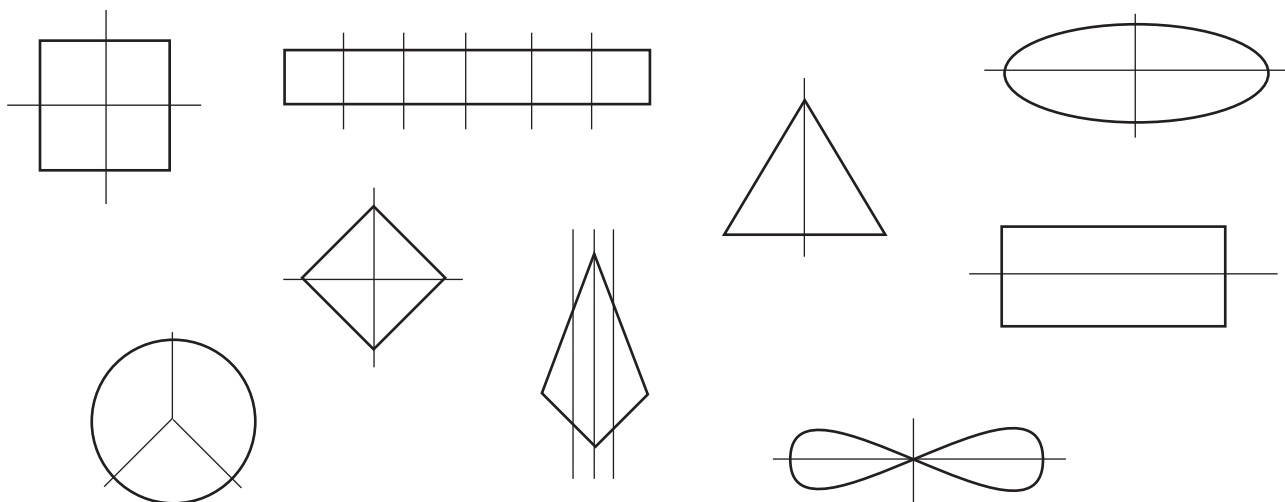




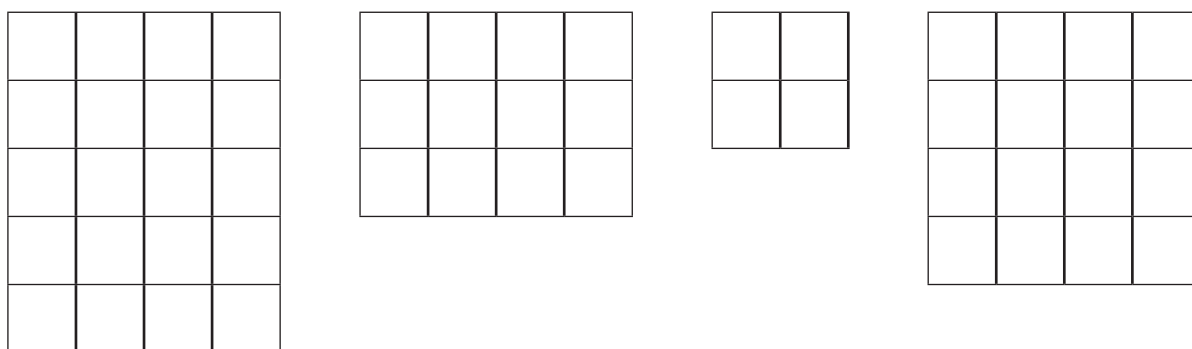




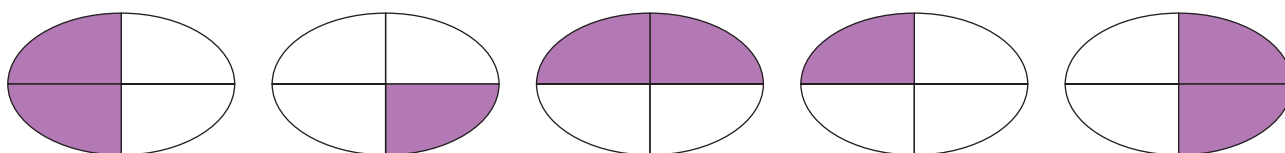
2. Obkroži, kjer je celota razdeljena na četrtrine.

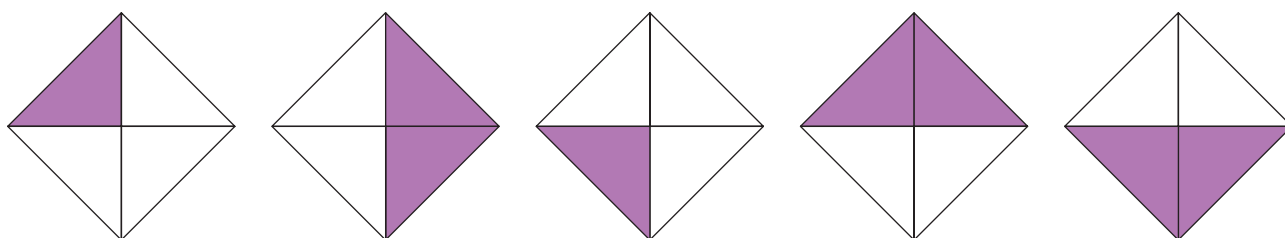


3. Celoto razdeli na 4 dele in vsako četrtrino pobarvaj z drugo barvo.



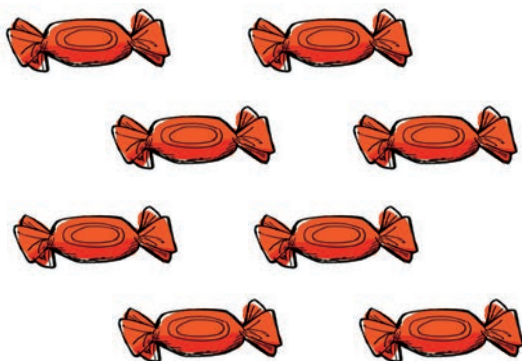
4. Zapiši z ulomkom, kolikšen del lika je obarvan.



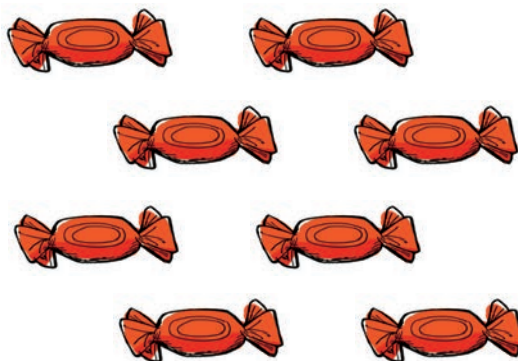


5. Obkroži.

a. $\frac{1}{2}$ bombonov



b. $\frac{1}{4}$ bombonov



6. Žan in Mark sta se sladkala vsak s svojo čokolado.



Žan je pojedel $\frac{1}{2}$ čokolade, Mark pa $\frac{1}{4}$ čokolade.

Kdo je pojedel več? _____

7. Preberi in zapiši z besedo.

$\frac{1}{2}$ - _____ $\frac{1}{4}$ - _____

8. Vsak trak je razdeljen na 8 enakih delov.

Pobarvaj polovico traku.



Pobarvaj celoten trak.

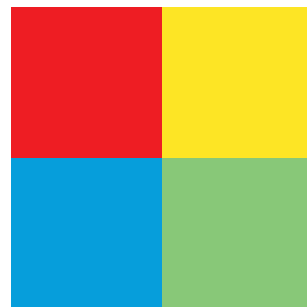


Pobarvaj četrtno traku.

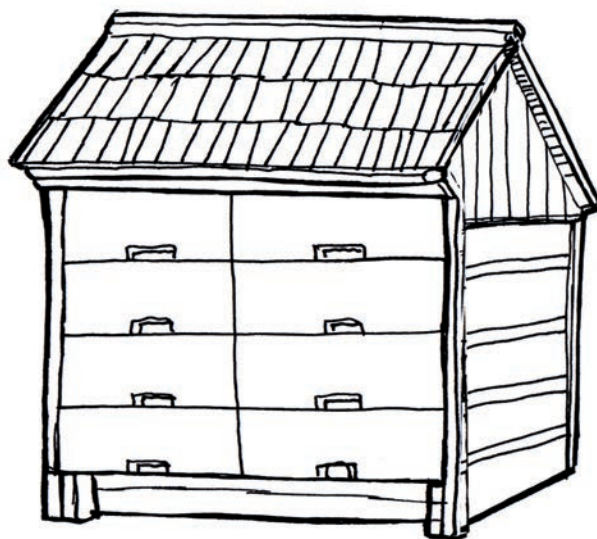


9. Oglej si sliko, razmisli in obkroži pravilne izjave.

- a. Celota je razdeljena na tri dele.
- b. Vsi deli so enako veliki.
- c. Rdeči in rumeni del skupaj sta polovica celote.
- č. Rdeči in zeleni del sta enako velika.
- d. Celota je razdeljena na štiri dele.
- e. Modri del je polovica lika.
- f. Zeleni del je $\frac{1}{4}$ lika.



10. Čebelarji so postavili nov čebelnjak.



Pobarvaj čebelnjak tako, da bodo čebele našle svoj dom.

- a. Zgornja leva polovica čebelnjaka je rumena.
- b. Spodnja leva polovica čebelnjaka je rdeča.
- c. Desna zgornja četrtina čebelnjaka je modra.
- č. Desna spodnja četrtina čebelnjaka pa je zelena.
- d. Preostalo pobarvaj vijolično.

11. Nariši trak, dolg 10 cm. Razdeli ga na pol in vsako polovico pobarvaj z drugo barvo.



12. Nariši trak, dolg 12 cm. Razdeli ga na štiri enake dele in zadnji del pobarvaj rdeče.



13. Učenci bi se radi igrali med dvema ognjema, zato potrebujejo dve skupini. Koliko otrok bo v vsaki skupini, če je vseh otrok 12? Obkroži eno skupino otrok.

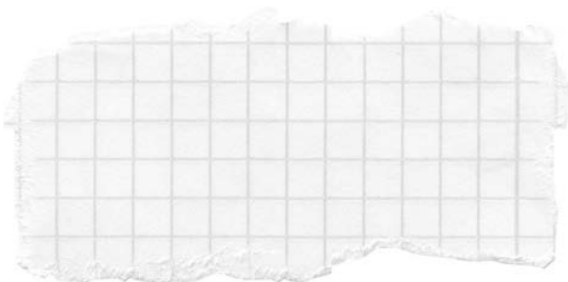


In koliko otrok bo v vsaki skupini, če se razdelijo v 4 skupine? Obkroži eno skupino otrok.



14. 8 evrov pravično razdeli med 4 otroke. Koliko evrov dobi vsak?

R:



O: _____

GEOMETRIJA Z MERJENJEM

DOLŽINA

Preden so se ljudje dogovorili za merjenje s standardnimi enotami, so za merjenje uporabljali: čevelj, laketi, prst, seženj ipd.

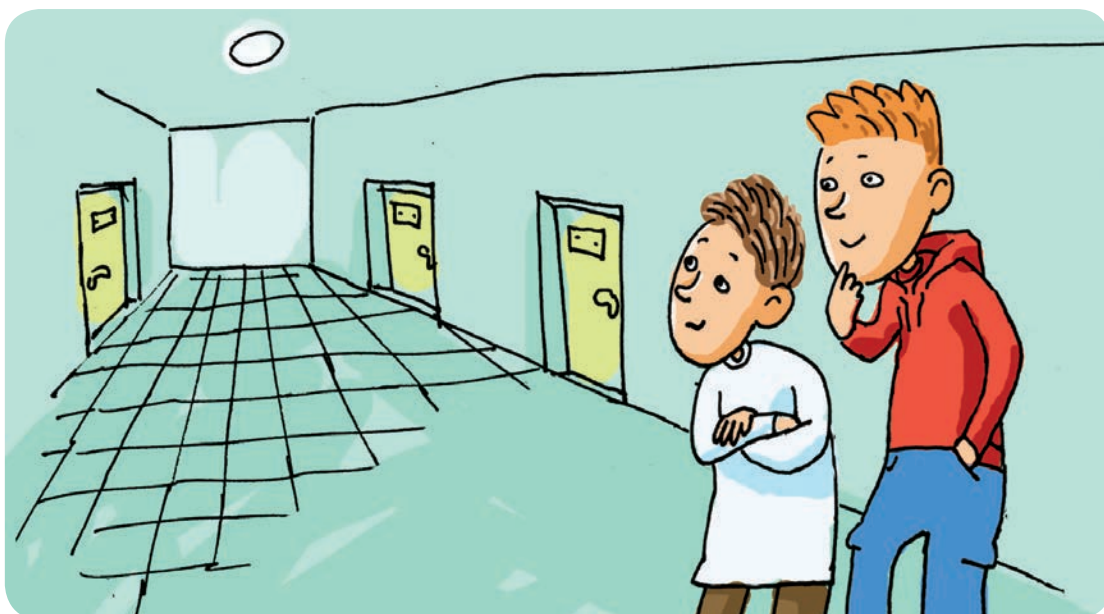
UČNI CILJI:

Učenci:

- ugotovijo pomen standardnih enot za praktično merjenje,
- ocenijo in zapišejo meritve,
- uporabijo standardne enote pri merjenju,
- poimenujejo dolžinske merske enote in spoznajo nove: km in mm,
- pretvarjajo večje merske enote v manjše in obratno.



- 1.** Peter in Miha sta s koraki merila dolžino hodnika. Peter je izmeril 14, Miha pa 15 korakov. Razmisli, zakaj se njuni meritvi razlikujeta.

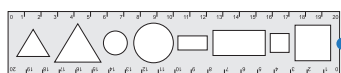


- 2.** S sošolcem izmerita dolžine. Rezultate vpišita v razpredelnico.

	JAZ	SOŠOLEC
Koliko kazalcev meri zvezek?		
Koliko stopal meri dolžina razreda?		
Koliko dlani meri šolska klop?		

Ali so rezultati pri obeh enaki? Ustno utemelji odgovor.

3. Poveži.



- šiviljski meter
- ravnilo z liki
- geo trikotnik
- mizarski meter
- tračni meter

Zakaj za merjenje uporabljamo različne vrste metrov?

4. V prilogi poišči trakove za merjenje. Izreži 10 trakov in jih zlepi skupaj. Dobil boš 1 meter dolg trak.

5. Zapiši pet predmetov ali živali, ki so dolge približno en meter.

En meter meri približno toliko.



6. Uporabi metrski trak in izvedi naslednje meritve.

Učilnica je dolga približno _____.

Učilnica je široka približno _____.

Vrata so visoka približno _____.

Hodnik je dolg približno _____.

Šolska klop je dolga približno _____.



- 7.** Spodnji trak meri točno 1 decimeter. Poišči ga v prilogi in ga izreži.



$$1\text{ m} = 10\text{ dm}$$

Koliko takšnih trakov sestavlja metrski trak? _____

- 8.** Zapiši pet predmetov ali živali, ki so dolge približno en decimeter.

En decimeter
meri približno toliko.



- 9.** Uporabi decimetrski trak iz priloge in izvedi meritve. Ker meritve ne bodo vedno natančne, pri odgovoru uporabi besede: *MANJ KOT*, *VEČ KOT*, *TOČNO*, *SKORAJ* ipd.

Peresnica je dolga _____.

Radirka je dolga _____.

Kazalec na dlani je dolg _____.

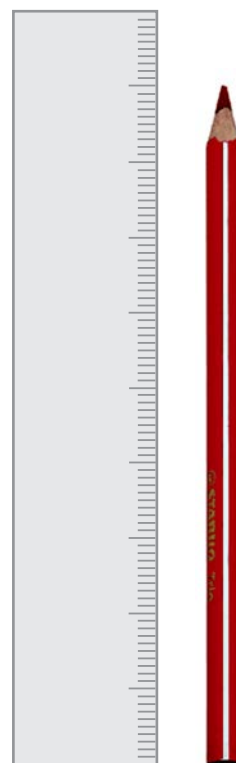
Šolska torba je visoka _____.

Barvica je dolga *manj kot 1 decimeter* _____.

Šolska klop je široka _____.

Stol je visok _____.

Vrata so široka _____.



- 10.** Uporabi metrski trak in decimetrске trakove iz priloge ter izvedi naslednje meritve.

Vrata so visoka približno _____ m _____ dm.

Tabla je visoka približno _____ m _____ dm.

Tabla je široka približno _____ m _____ dm.

Omara je visoka približno _____ m _____ dm.

Sošolec je visok približno _____ m _____ dm.

- 11.** Obkroži predmete, ki so krajši od enega decimetra.

RADIRKA AVTO ZVEZEK ČEBELA LIMONA STOL

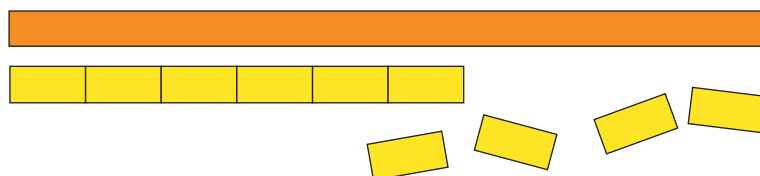
- 12.** Manjša merska enota od decimetra je centimeter.

Rumen pravokotnik meri točno 1 centimeter.



Koliko takšnih pravokotnikov sestavlja decimetrski (oranžen) trak? _____

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$



- 13.** Zapiši pet predmetov ali živali, ki so dolge približno en centimeter.

En centimeter
meri približno toliko
kot moj mezinec.



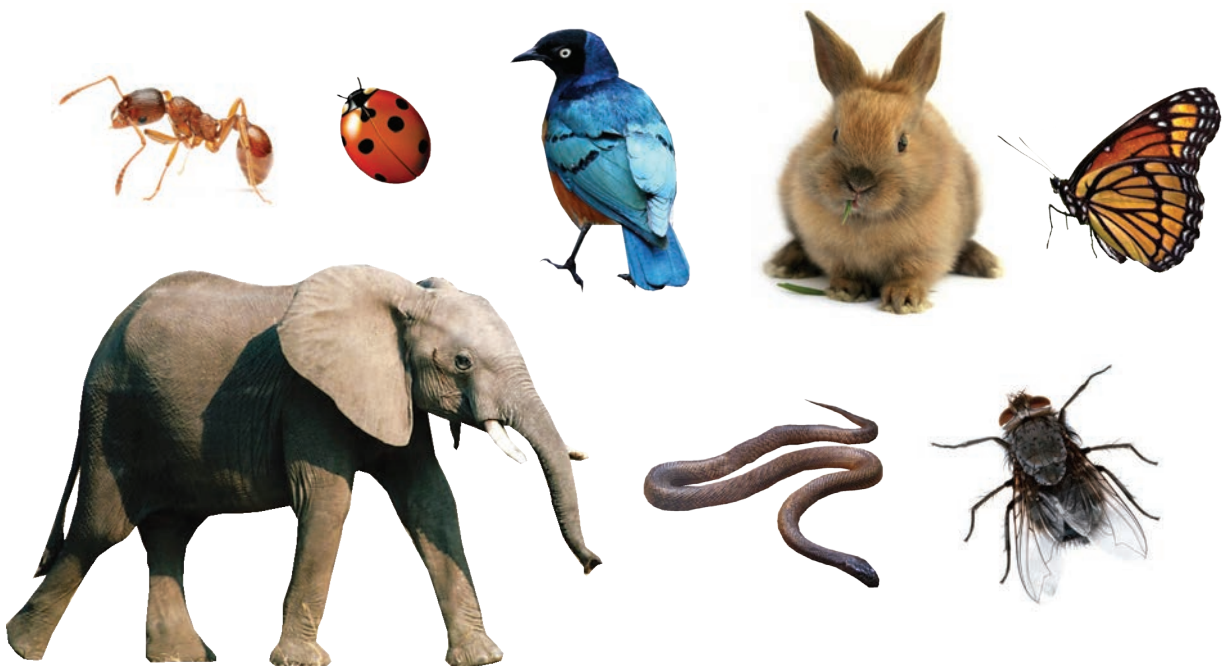
14. Z rdečo barvo označi črte, ki na ravnilu prikazujejo centimetre.



15. Najprej oceni, nato izmeri z ravnilom do cm natančno.

	OCENA	MERITEV
Dolžina radirke		
Dolžina svinčnika		
Širina zvezka		
Dolžina peresnice		
Širina peresnice		
Dolžina šilčka		

16. Obkroži živali, ki so v naravi krajše od enega centimetra.



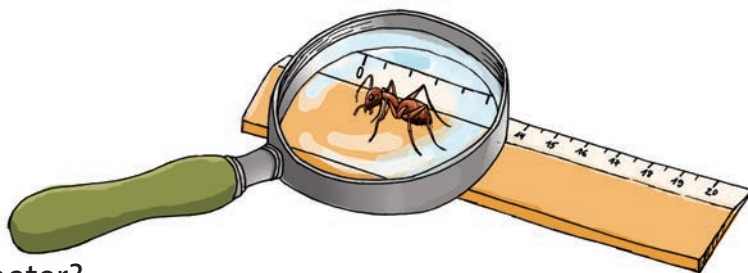
Predmete, ki so krajši od centimetra merimo z MILIMETRI.

milimeter = mm

Krajšava za milimeter je mm.

1 cm = 10 mm

En centimeter meri 10 milimetrov.



17. Koliko milimetrov ima 1 centimeter?

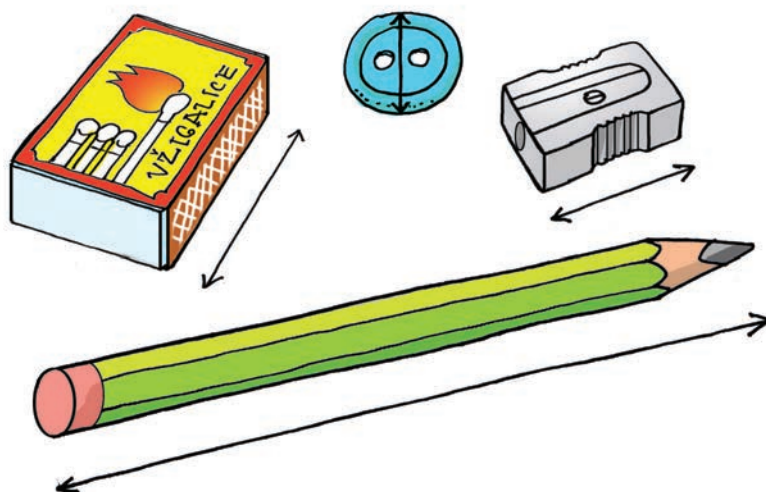
1 cm = _____ mm



18. Najprej oceni, nato izmeri svoje barvice do milimetra natančno. Uporabi ravnilo.

BARVICE:	OCENA (cm)	MERITEV	
Rdeča		cm	mm
Oranžna		cm	mm
Rumena		cm	mm
Svetlo zelena		cm	mm
Temno zelena		cm	mm
Svetlo modra		cm	mm
Temno modra		cm	mm
Vijolična		cm	mm
Črna		cm	mm

19. Izmeri označene dolžine na slikah.



Šilček meri _____ cm _____ mm.

Gumb meri _____ cm _____ mm.

Svinčnik meri = _____ cm _____ mm.

Škatlica za vžigalice meri _____ cm _____ mm.

20. Izmeri dolžino in širino radirke in peresnice ter rešitve vpiši v zvezek.



21. Poišči 5 manjših predmetov in jim z ravnilom izmeri dolžino do milimetra natančno. Rešitve vpiši v zvezek.



22. Nariši štiri črte z dolžinami: 7 cm, 12 cm, 9 cm, 5 cm 5mm.



23. Izmeri svojo višino in višino štirih sošolcev. Rezultate vpiši v tabelo in odgovori na vprašanja.

IME UČENCA	VIŠINA (v cm)
JAZ	

Kdo je najvišji? _____

Kdo je najnižji? _____

Kdo je višji od tebe? _____

Koliko učencev je nižjih od tebe?

Zelo dolge razdalje merimo v KILOMETRIH.

kilometer = km

Krajšava za kilometer je km.

*En kilometer meri
približno 1000 dolgih
korakov.*



1 km = 1000 m

En kilometer meri 1000 metrov!

Razmisli, kaj je oddaljeno približno 1 kilometer od šole.

24. Dopolni povedi.

Osnovna merska enota za dolžino je _____. Večja merska enota od metra je _____. Manjše merske enote od metra so: _____, _____ in _____.

25. Pelješ se z avtom in zagledaš spodnji znak. Na znaku so napisane razdalje do krajev. Na kratko odgovori na vprašanja.



Koliko kilometrov je do Ljubljane? _____

Koliko kilometrov je do Logatca? _____

Koliko kilometrov je do Vrhnike? _____

Katero mesto je najbližje? _____

Katero mesto je najbolj oddaljeno? _____

26. Pomagaj si z zemljevidom in preglednico ter na kratko odgovori na vprašanja.

	CELJE	KRANJ	KOPER	LJUBLJANA	MARIBOR
CELJE		88	184	79	51
KRANJ			134	30	152
KOPER				109	231
LJUBLJANA					122
MARIBOR					



Koliko kilometrov je od Ljubljane do Maribora? _____

Koliko kilometrov je od Celja do Kranja? _____

Koliko kilometrov je od Ljubljane do Kranja? _____

Koliko kilometrov je od Celja do Maribora? _____

Koliko kilometrov je od Kopra do Ljubljane? _____

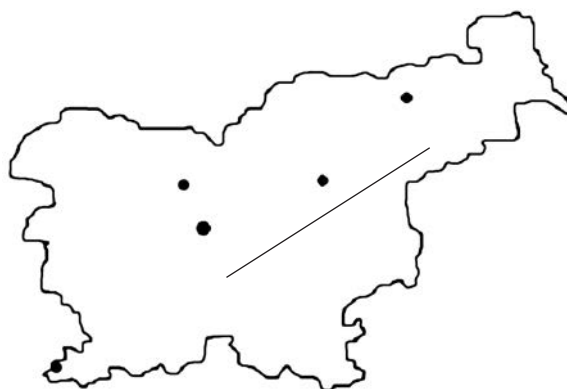
Katero mesto na zemljevidu je najbližje Kranju? _____

Katero mesto je od Ljubljane najbolj oddaljeno? _____

Katero mesto je najbližje Celju? _____

Koliko kilometrov prevoziš od Ljubljane do Maribora, če greš skozi Celje?

27. S katero mersko enoto bi zapisal meritev narisanih stvari? Poveži!



m



km



mm



cm



dm



28. Razmisli, kaj pomeni ta prometni znak, in obkroži pravilen odgovor.

- a) Bliža se 100 metrov dolg avto.
- b) Čez 100 minut boš prišel na cilj.
- c) Najmanjša razdalja med vozili mora biti 100 metrov.
- č) Na parkirišču je 100 prostih mest.



29. Dopolni!

1 m = _____ dm

1 dm = _____ cm

1 cm = _____ mm

1 km = _____ m

PRETVARJANJE MERSKIH ENOT

km	m			dm	cm	mm
		1	2	0		
			1	2		

1. Pretvori. Pri pretvarjanju enot si lahko pomagaš z zgornjo tabelo.

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$10 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$12 \text{ m} = \underline{120} \text{ dm}$$

$$5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$16 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$99 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$\text{pol m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$47 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$80 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$12 \text{ dm} = \underline{1} \text{ m } \underline{2} \text{ dm}$$

$$20 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$35 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$60 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$23 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

2. Pretvori.

$$2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$15 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$12 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$6 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$10 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$34 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$10 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$20 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$40 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$76 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$63 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

km	m			dm	cm	mm

3. Pretvori. Pomagaj si s tabelo.

2 cm = _____ mm

12 cm = _____ mm

10 cm = _____ mm

8 cm = _____ mm

15 cm = _____ mm

87 cm = _____ mm

56 cm = _____ mm

32 cm = _____ mm

20 mm = _____ cm

26 mm = _____ cm _____ mm

70 mm = _____ cm

72 mm = _____ cm _____ mm

10 mm = _____ cm

14 mm = _____ cm _____ mm

90 mm = _____ cm

65 mm = _____ cm _____ mm

4. Izpolni tabelo.

						1 m
	1 dm	2 dm	4 dm	6 dm	8 dm	10 dm
1 cm	10 cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm
10 mm	100 mm	_____ mm	_____ mm	_____ mm	_____ mm	_____ mm

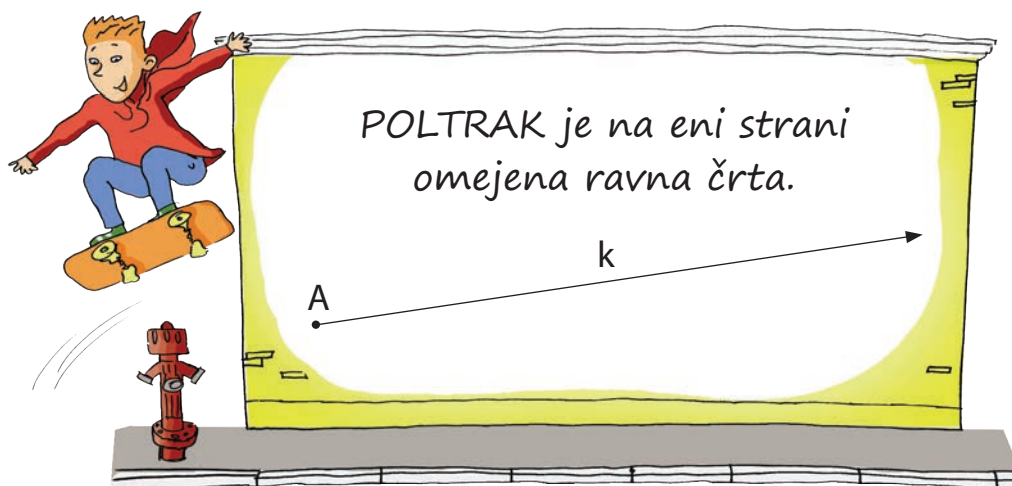
1 m = 100 cm

1 m = 1000 mm

POLTRAK

UČNI CILJI:

- Učenci narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo poltrak.



1. Nariši poltrak z izhodiščem v točki A.

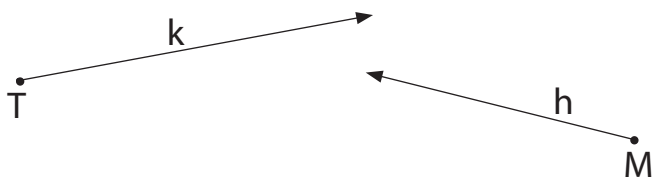
•
A

2. Iz točk A in G nariši poltraka v nasprotni smeri.

•
A

•
G

3. Ali se narisana poltraka sekata? _____



Zakaj? _____

DALJICA

UČNI CILJI:

- Učenci narišejo, prepoznajo in označijo daljico.

Točke zapišemo z velikimi tiskanimi črkami in označimo takole:

T ali T ali T.
× ○ |

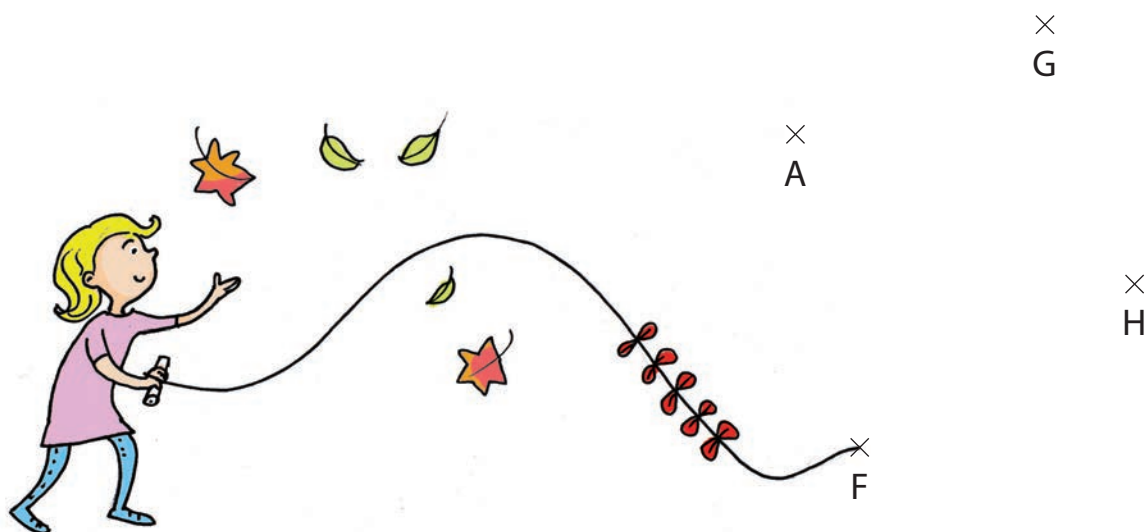


1. Ravno črto med dvema točkama imenujemo _____.

2. Nariši daljico, ki ima krajišči v točkah B in C.

3. Nariši dva poltraka in tri daljice.

4. Nariši daljice: AG, AF, GH, FH, FG in AH.



Katero daljico seka daljica AH? _____

4. Koliko daljic sestavlja posamezne črke?

N Z I M D L

5. Nariši daljice, ki imajo krajišča v narisanih točkah.

D
×

×

C

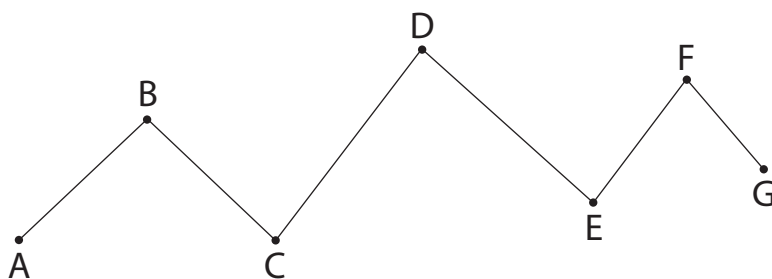
×

E

Koliko daljic si narisal? _____

Imenuj narisane daljice: _____

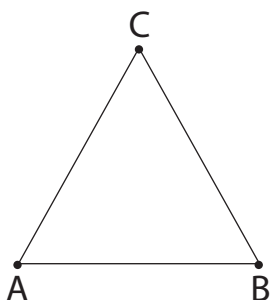
6. Koliko daljic sestavlja lomljena črta? _____

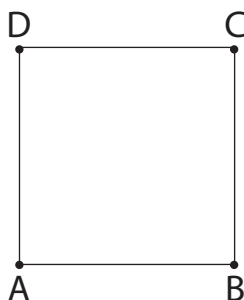


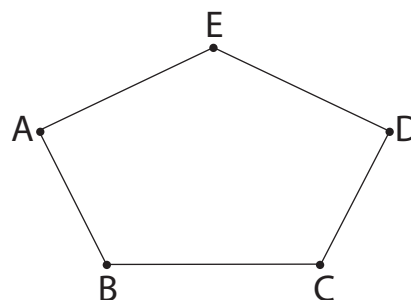
Naštej daljice, ki sestavljajo lomljeno črto: _____

7. V vsak lik posebej vpiši, koliko daljic (stranic) ga omejuje?

Pod like vpiši daljice, ki jih omejujejo!



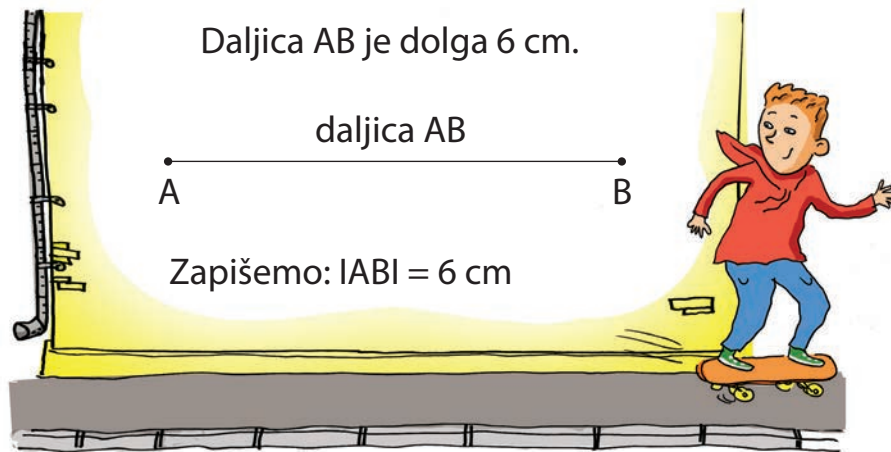




DOLŽINA DALJICE

UČNI CILJI:

- Učenci narišejo in izmerijo daljico.

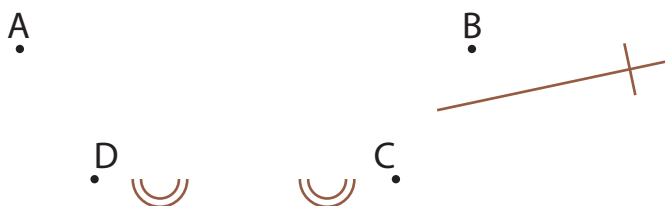


1. Nariši daljico AB, dolgo 7 cm.

2. Nariši poljubno daljico s krajiščema MN in jo izmeri.

IMNI = _____ cm _____ mm

3. Točke poveži z daljicami. Upoštevaj enako zaporedje črk, kot je v abecedi.



Izmeri dolžine daljic in izpolni spodnjo tabelo.

DALJICA	DOLŽINA DALJICE	ZAPIS
AB		$ AB =$
BC		
CD		
DA		

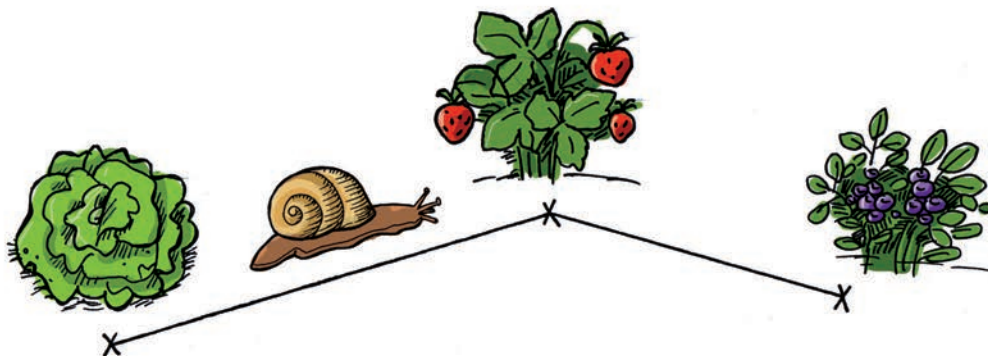
Najdaljša daljica je _____, najkrajša pa _____.

SEŠTEVANJE DALJIC

UČNI CILJI:

- Učenci grafično seštejejo daljice.

- 1.** Polž se je s solate odpravil proti jagodam. Ko se je najedel tudi teh, jo je mahnil proti borovnicam. Pomagaj si s sliko in na kratko odgovori.



Koliko centimetrov je polž prelezel od solate do jagod? _____

Koliko centimetrov je prelezel od jagod do borovnic? _____

Pot polža s šestilom prenesi na spodnji poltrak in izmeri dolžino poti:

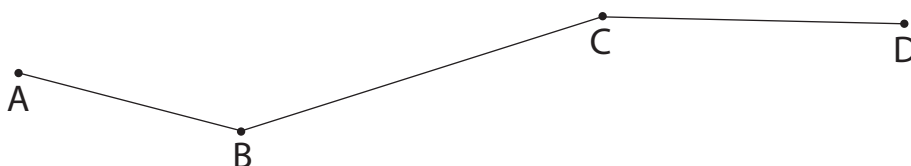
Kako dolga je bila celotna pot, ki jo je prelezel polž? _____

- 2.** S šestilom prenesi narisani daljici na poltrak in izmeri njuno dolžino.

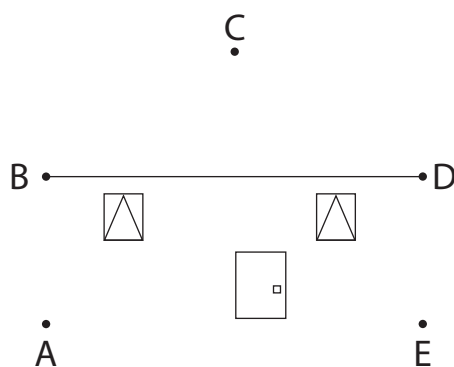


Obe skupaj merita _____.

- 3.** Na poltrak nariši daljico, ki je dolga toliko, kot daljice AB, BC in CD skupaj.



4. Poveži točke z daljicami. Upoštevaj enako zaporedje črk, kot je v abecedi.



Izmeri dolžine daljic:

$IABI =$ _____

$ICDI =$ _____

$IEAI =$ _____

$IBCI =$ _____

$IDEI =$ _____

Grafično seštej daljice iz zgornje naloge. Uporabi šestilo in ravnilo.

Primer:

$IABI + IBCI =$ _____ cm



$IBCI + ICDI =$ _____ cm



$IDEI + IEAI =$ _____ cm



$IABI + IBCI + ICDI =$ _____ cm



PREMICA

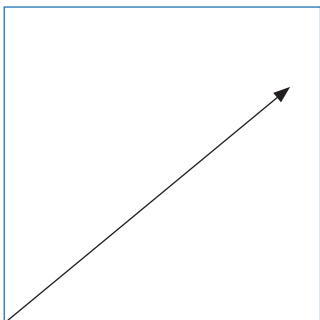
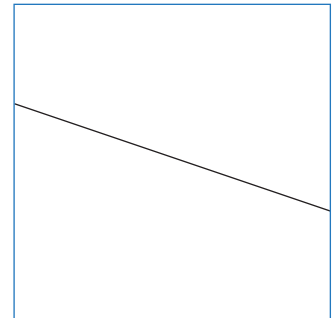
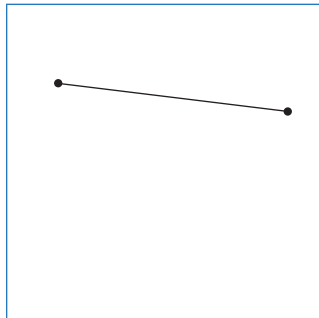
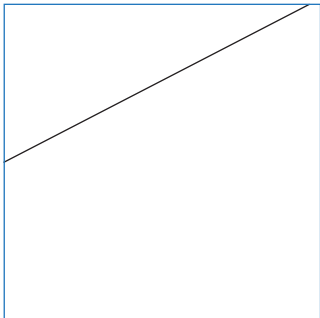
UČNI CILJI:

- Učenci narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico.



1. Nariši premico p in na njej točko D .

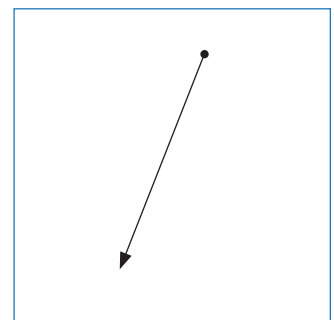
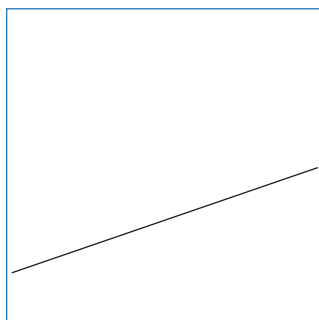
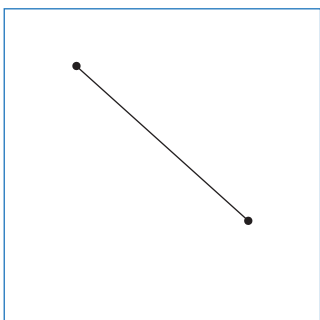
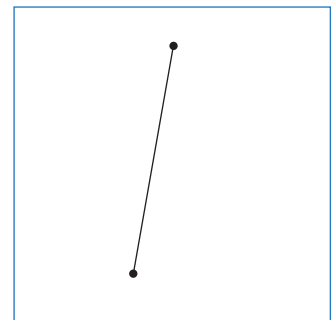
2. Črte na slikah poveži z ustreznim izrazom in jih označi.



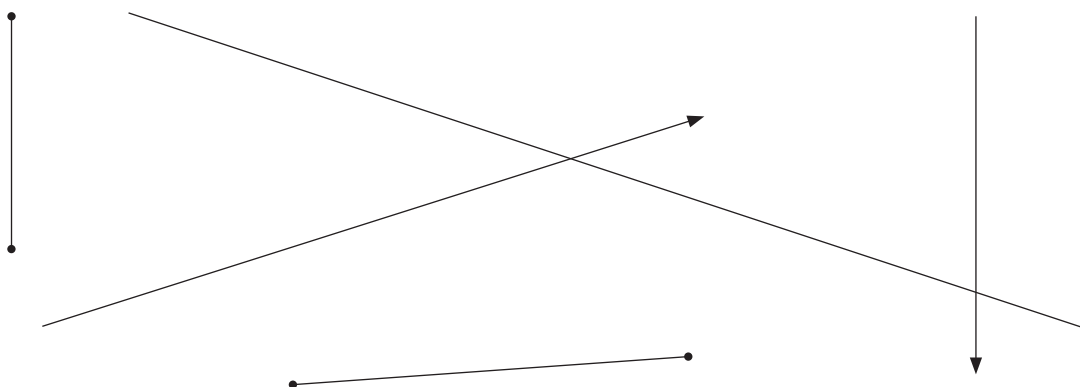
DALJICA

POLTRAK

PREMICA



3. Pravilno označi premice, daljice in poltrake. Črke za oznake si izmisli sam.



4. Nariši:

- premico n ,
- daljico AB, dolgo 7 cm,
- poltrak k ,
- daljico MN, dolgo 3 cm.

5. Kateri od naštetih črt lahko izmeriš dolžino? Obkroži pravilen odgovor.

DALJICA

PREMICA

POLTRAK

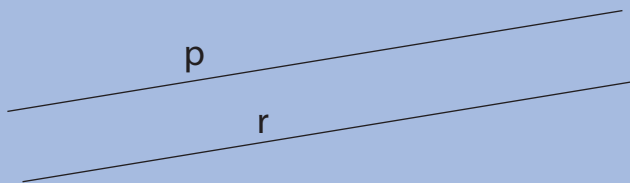
VZPOREDNICA IN PRAVOKOTNICA

UČNI CILJI:

Učenci:

- utrdijo pojma vzporednica in pravokotnica,
- načrtajo pravokotnico in vzporednico na dano črto.

VZPOREDNICI sta ravni črti, ki se nikjer ne sekata.



Premica p je vzporedna premici r.

Zapišemo: $p \parallel r$

1. Poišči v razredu nekaj primerov vzporednic.

Noge stola ...

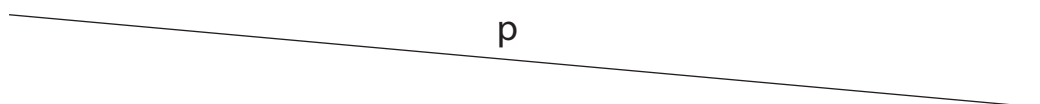
2. Z rdečo barvo prevleci črte, ki so vzporedne rdeči črti in z modro barvo črte, ki so vzporedne modri črti.



- 3.** Z rdečo barvo prevleci črte, ki so si pri vsaki posamezni črki med seboj vzporedne.

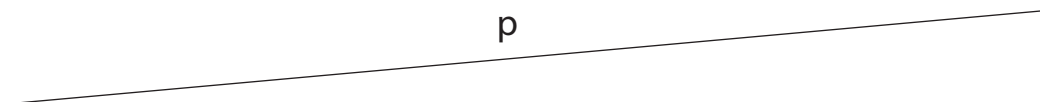


- 4.** Pod premico p nariši vzporednico r. Uporabi geotrikotnik.



Kako zapišemo vzporedni premici? _____

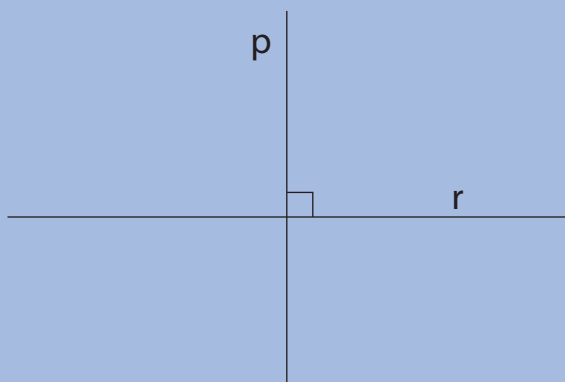
- 5.** Narisani premici doriši dve vzporednici.



- 6.** Obkroži črko pred pravilno trditvijo.

- a) Vzporednici sta ravni črti, ki se nikjer ne sekata.
- b) Vzporednici sta krivi črti.
- c) Vzporednici sta ravni črti, ki se sekata.

Ravni črti, ki se sekata pod pravim kotom, imenujemo PRAVOKOTNICI.



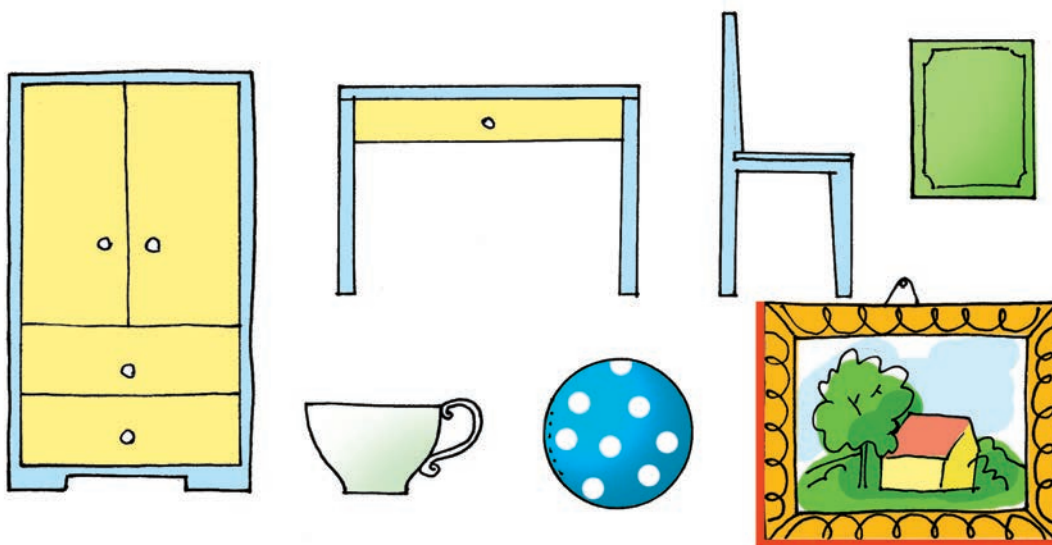
Premica p
je pravokotna
na premico r .



Zapišemo: $p \perp r$

7. V razredu poišči nekaj primerov pravokotnic.

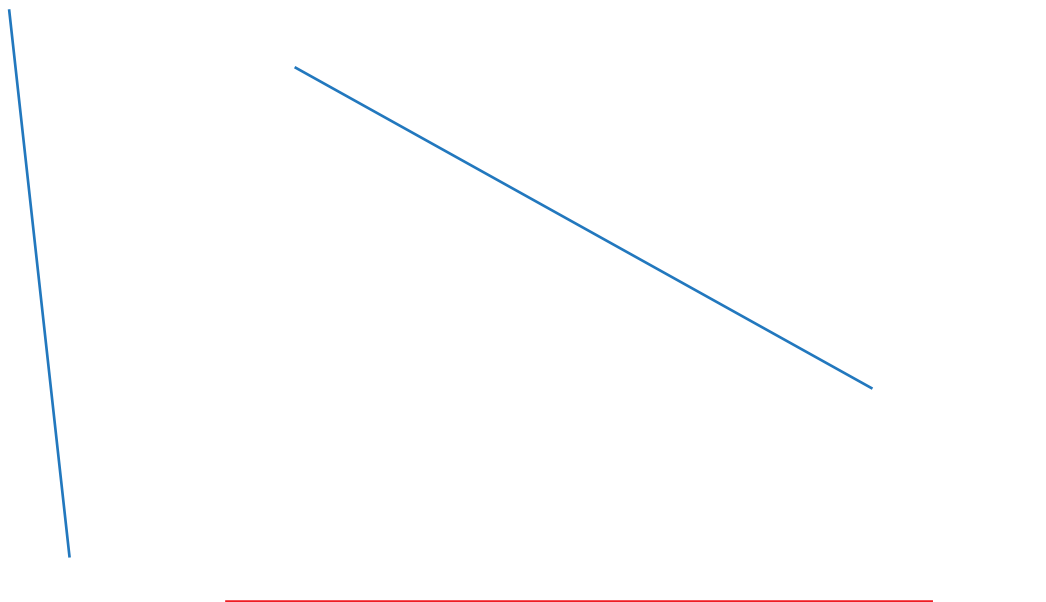
8. Pravokotne črte na slikah označi z modro barvo.



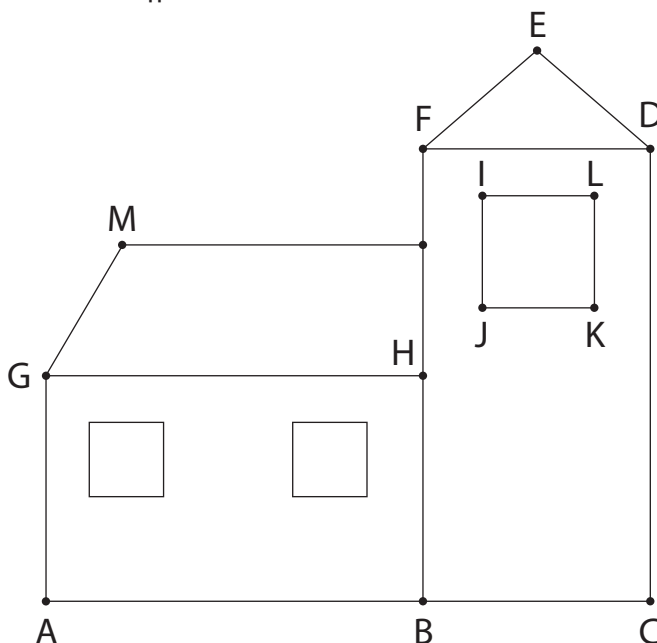
9. Nariši pravokotnico p na premico t .
Presečišče premic označi s točko T .

t

- 10.** Na vsako modro črto nariši pravokotnico, na vsako rdečo črto pa vzporednico.
Primerno označi.



- 11.** Dopolni s $\perp$ ali $\parallel$.



AB	AG
AG	BH
HB	BC
FD	AC
IJ	KJ
DC	CA
DC	GA

Izmeri dolžine daljic:

IBI = _____ cm _____ mm

IACI = _____ cm _____ mm

IBFI = _____ cm _____ mm

IGHI = _____ cm _____ mm

12. Oglej si spodnji zemljevid in dopolni:

Ježeva ulica je vzporedna s Krtovo in _____.

Krtova ulica je pravokotna z Zajčevo in _____.

Opiši pot, ki jo mora Vid prehoditi od šole do doma.



Preglednico dopolni s $\perp$ ali $\parallel$.

	ZAJČEVA ULICA	KRTOVA ULICA	MEDVEDOVA ULICA	JEŽEVA ULICA	RAKOVA ULICA
ZAJČEVA ULICA					
KRTOVA ULICA					
MEDVEDOVA ULICA					
JEŽEVA ULICA					
RAKOVA ULICA					

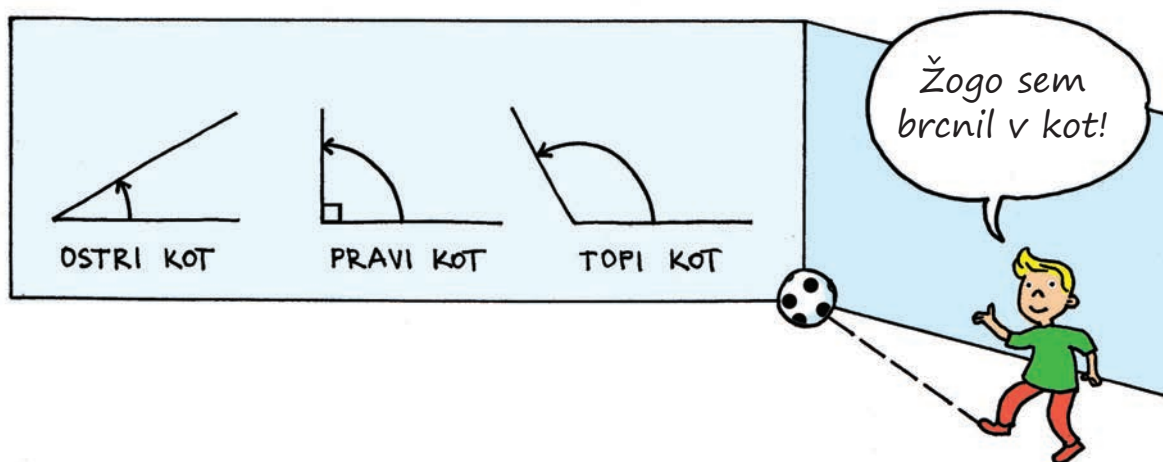
KOTI

VRSTE KOTOV

UČNI CILJI:

Učenci:

- poiščejo in pokažejo kote,
- prepoznajo in poimenujejo ostri, pravi in topi kot.



1. Kaj stoji v kotu tvojega razreda? _____

2. Preglej barvice v peresnici in odgovori na vprašanja.

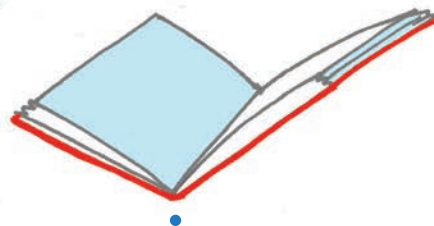
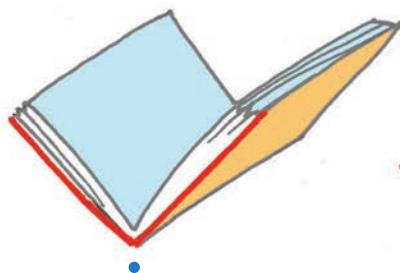
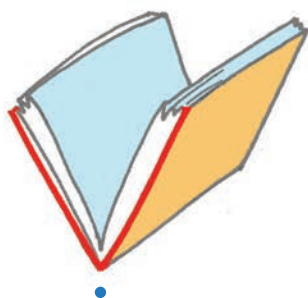
Kakšno konico imajo ošiljene barvice? _____

Kakšno konico imajo rabljene barvice? _____

3. Pod slike zapiši, kakšne so strehe hiš: tope ali ostre.



4. Kakšen kot obsegajo odprte knjige? Poveži.

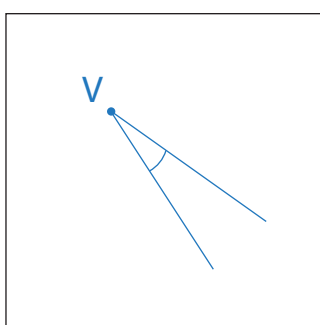
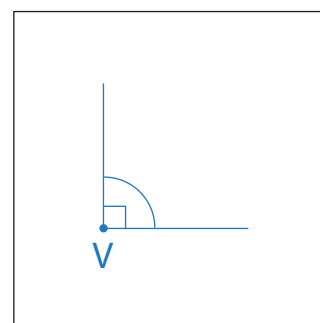
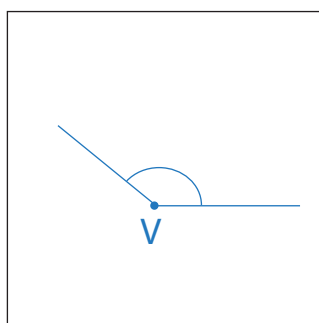
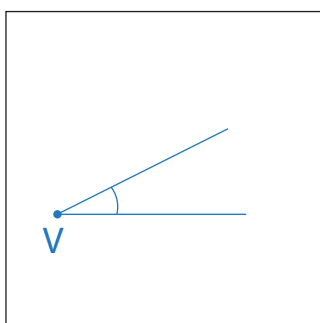


OSTRI KOT

PRAVI KOT

TOPI KOT

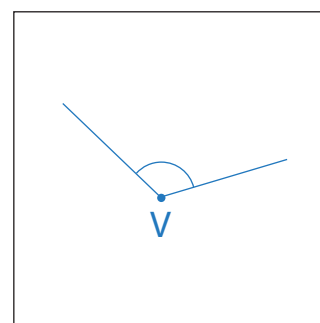
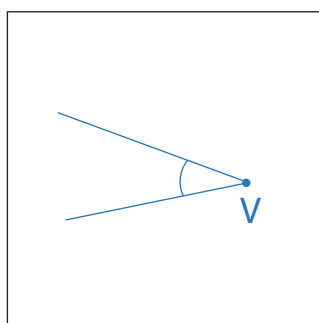
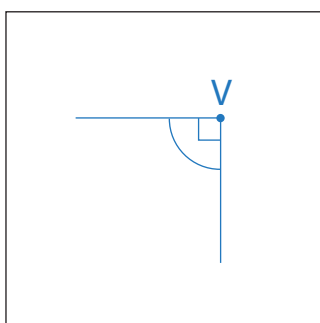
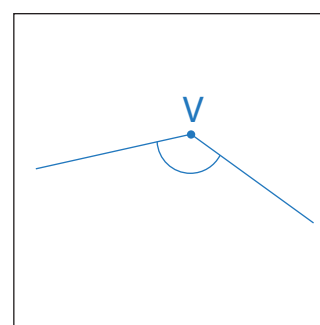
5. Poveži sliko kota z ustreznim poimenovanjem kota.



OSTRI KOT

PRAVI KOT

TOPI KOT



6. Nariši en ostri, en topi in en pravi kot.

7. Nariši poltrak z izhodiščem v točki T. Poltraku doriši ostri kot in ga pobarvaj.

8. V mrežo vriši ostri, topi oziroma pravi kot. Kote pobarvaj, vrhove pa označi s točkami A, B in C.

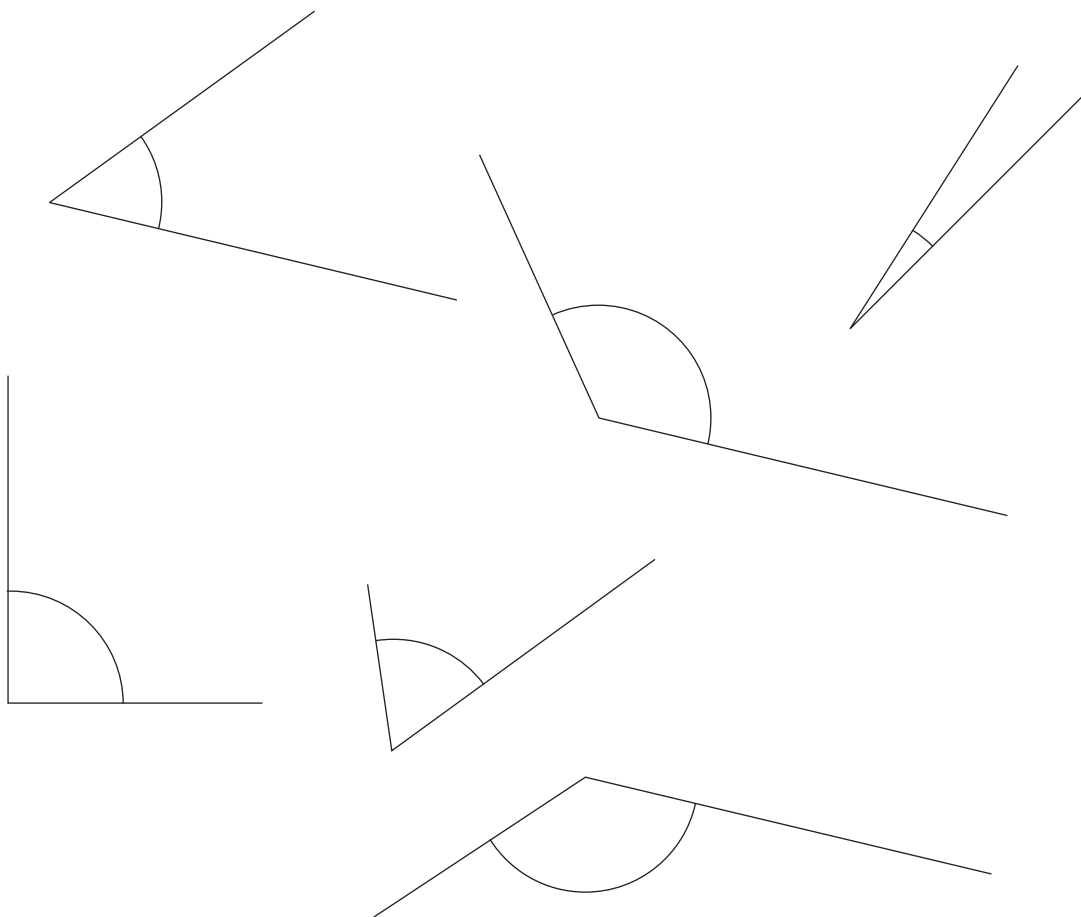


OSTRI KOT

PRAVI KOT

TOPI KOT

9. **Ostre kote** pobarvaj z modro barvo. **Prave kote** pobarvaj z rdečo barvo. **Topo kote** pa pobarvaj z zeleno barvo. Kotom označi vrhove.



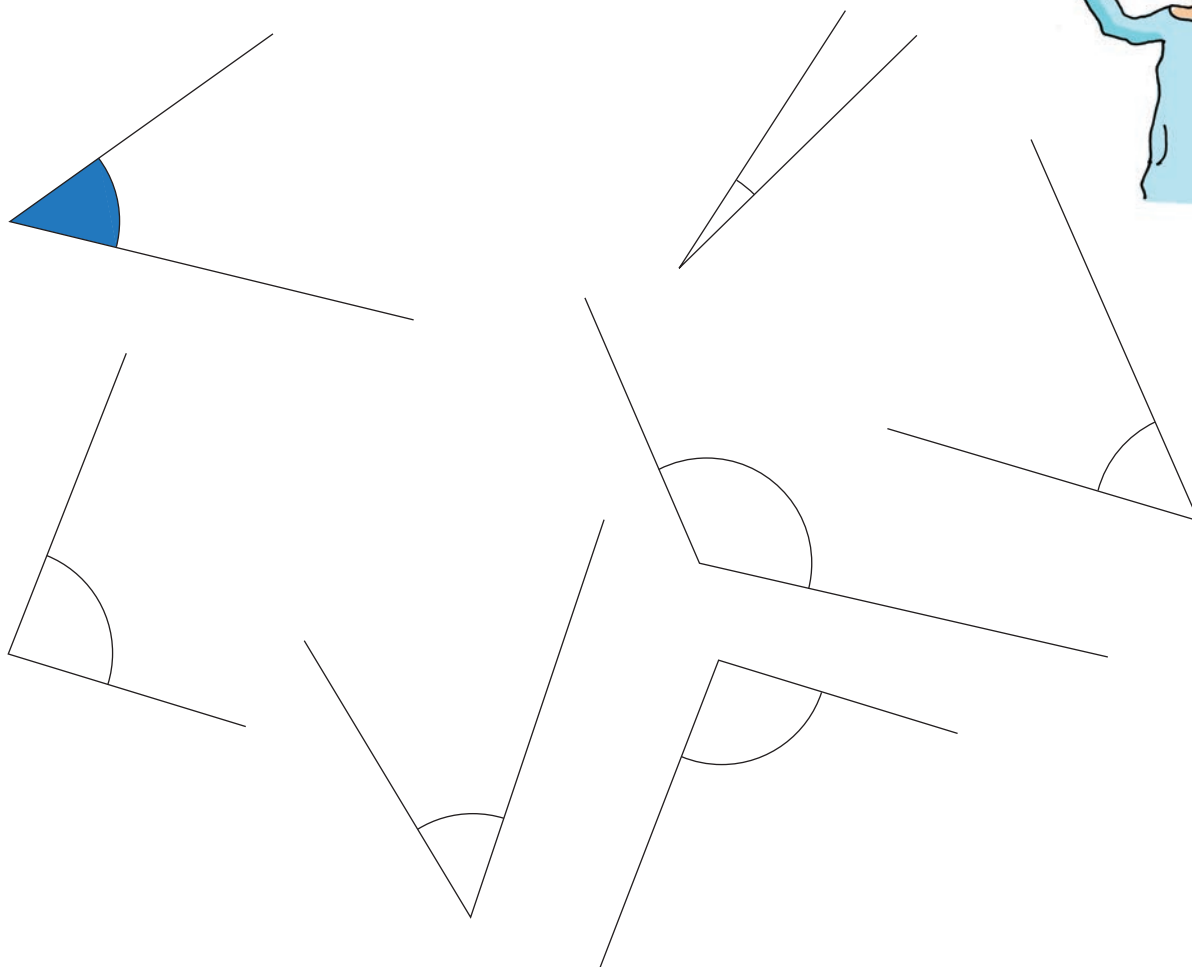
VELIKOST KOTA

UČNI CILJI:

- Učenci pojasnijo pojem velikosti kota in primerjajo kota po velikosti.

Kota, ki se natanko prekrivata, sta SKLADNA KOTA.

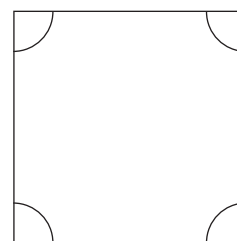
1. Poišči kote, ki so skladni z modro obarvanim kotom. Pobarvaj jih.



2. Poveži lika in ustrezno poimenovanje lika.

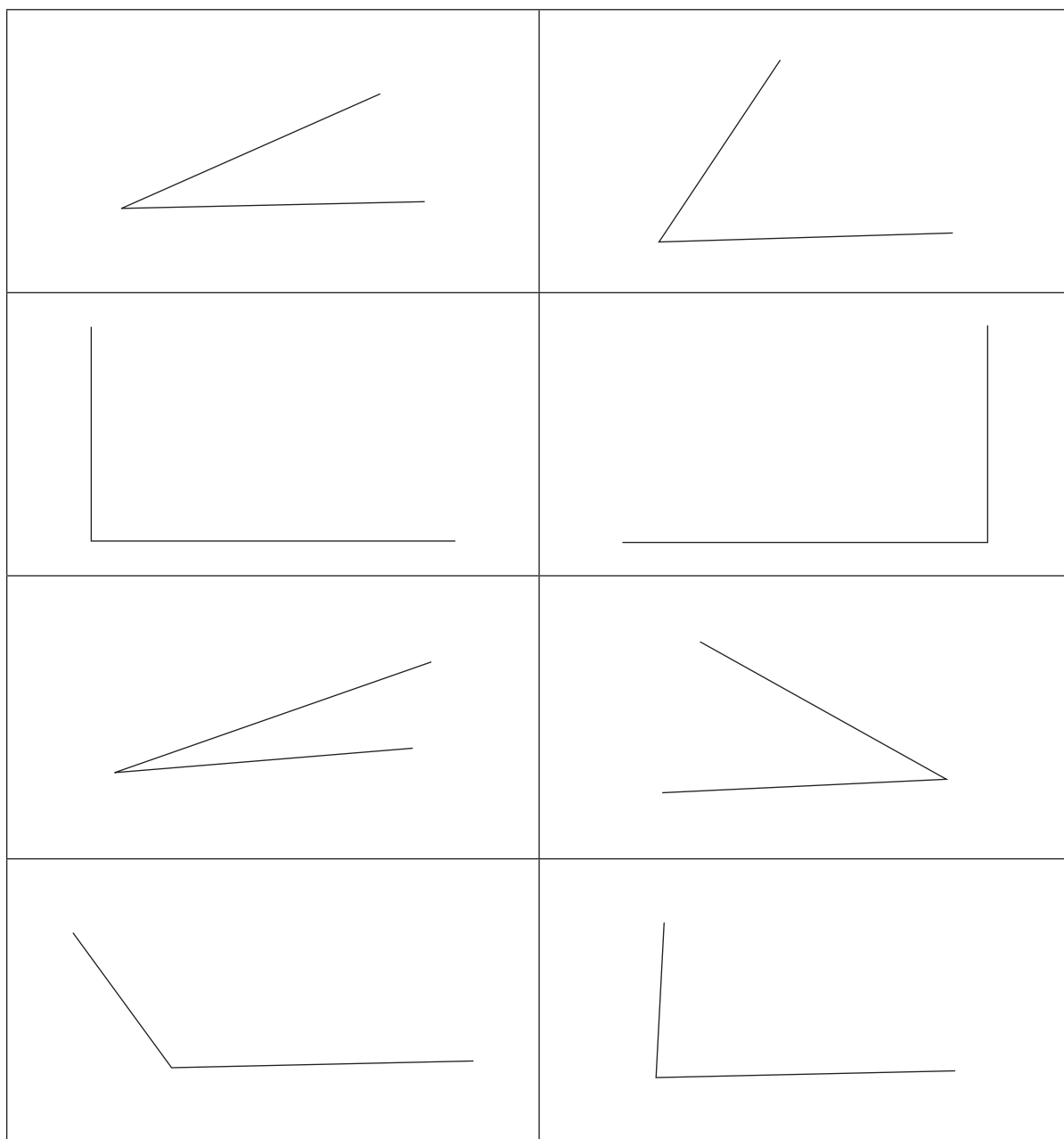


PRAVOKOTNIK
KVADRAT

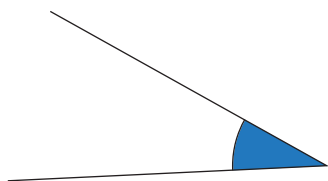


Kako imenujemo označene kote narisanih likov? _____

- 3.** Primerjaj kote po velikosti. Pomagaj si s prozornim papirjem in preveri svojo oceno. Večji kot obarvaj zeleno. Pod vsakim kotom zapiši ime: ostri, topi ali pravi kot.



- 4.** Nariši en kot, ki je večji, in en kot, ki je manjši od narisane kote.



PRAVI KOT

UČNI CILJI:

- Učenci načrtajo pravi kot.

- 1.** Poltraku z izhodiščem v točki M doriši pravi kot.



- 2.** Nariši poltrak z izhodiščem v točki V. Poltraku doriši pravi kot.



- 3.** Nariši pravi kot z vrhom v točki A. Pobarvaj ga.



- 4.** Nariši poljuben pravi kot.

- 5.** Pri kateri od zapisanih črk najdeš pravi kot? Obkroži jo.

Z

U

L

V

LIKI

UČNI CILJI:

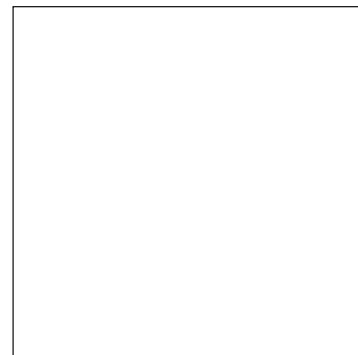
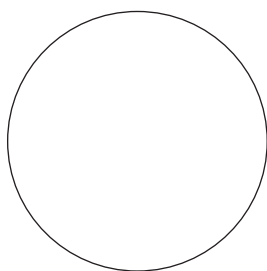
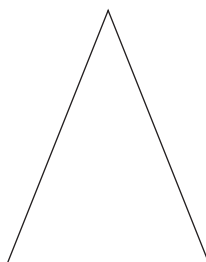
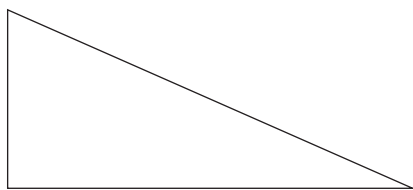
Učenci:

- utrdijo znanje poznanih likov,
- prepoznajo kvadrat in pravokotnik ter opišejo medsebojno lego stranic,
- narišejo kvadrat, pravokotnik in trikotnik.

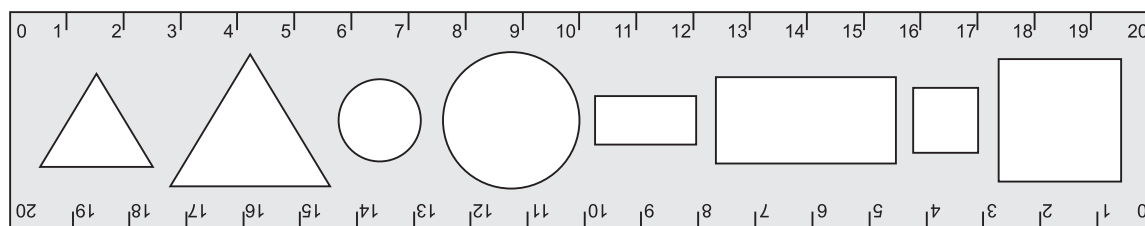
Lik je omejena
ravna ploskev. Omejujejo
ga stranice.



1. Pobarvaj poznane like in jih poimenuj. Njihova imena vpiši pod like.



2. Poveži imena likov z ustreznim likom na ravnilu.



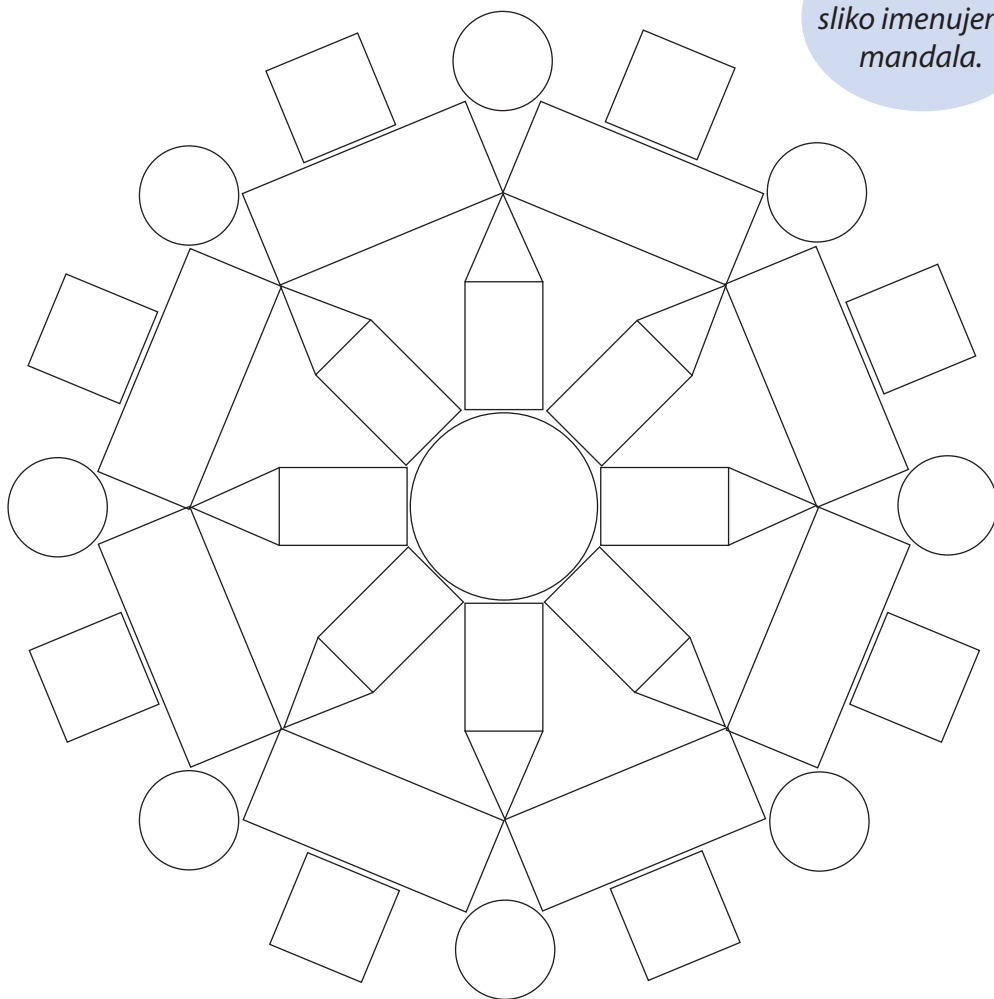
KVADRAT

TRIKOTNIK

PRAVOKOTNIK

KROG

3. Kvadrate na sliki pobarvaj rjavo, trikotnike zeleno, pravokotnike rumeno, kroge pa rdeče. Preštej like in število vpiši v tabelo.



Takšno
sliko imenujemo
mandala.



LIK	ŠTEVILO
KVADRAT	
PRAVOKOTNIK	

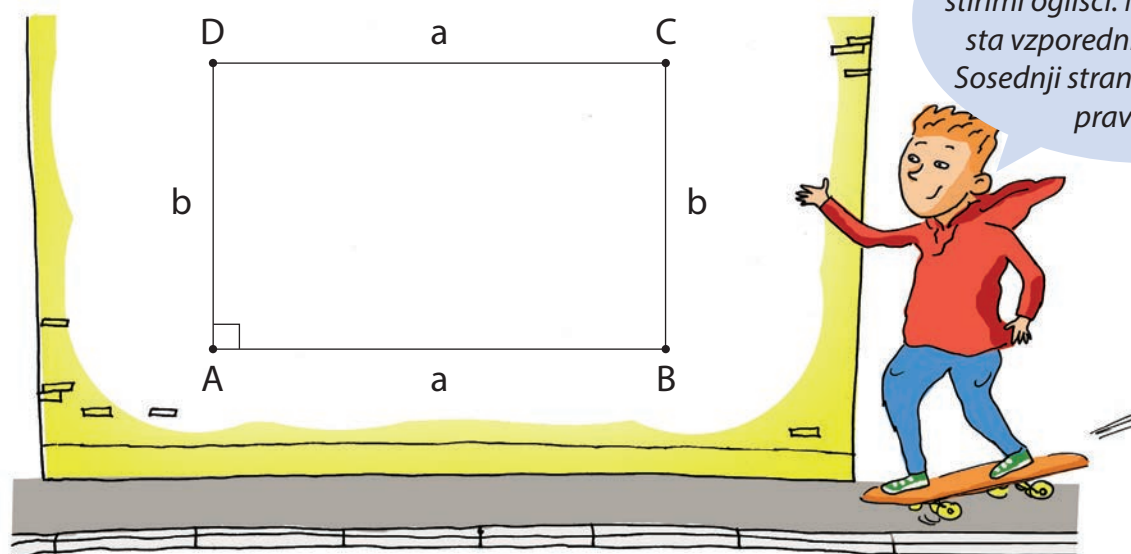
LIK	ŠTEVILO
TRIKOTNIK	
KROG	

4. Na podlagi zapisanega števila likov še sam izdelaj domišljjsko sliko.



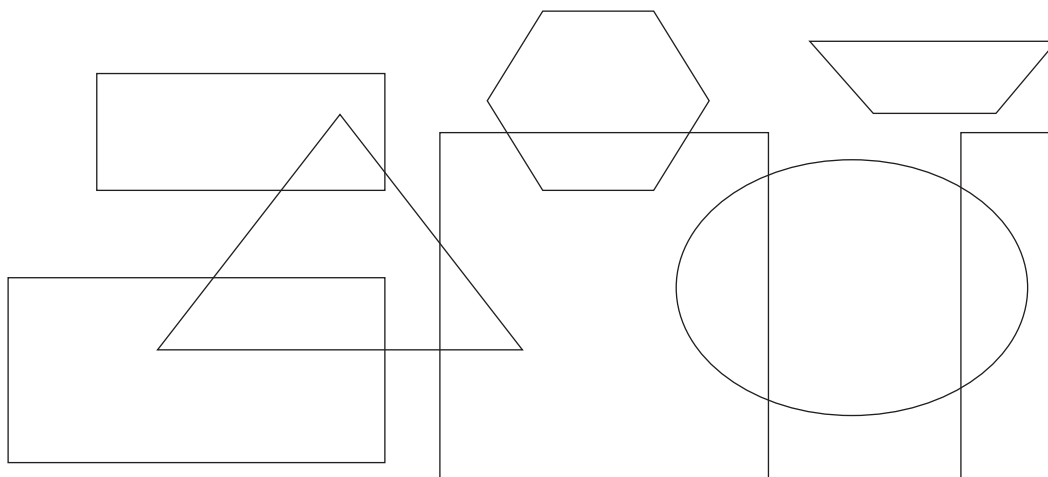
LIK	ŠTEVILO
KVADRAT	3
PRAVOKOTNIK	4
TRIKOTNIK	6
KROG	3

PRAVOKOTNIK



Pravokotnik je lik s štirimi stranicami in štirimi oglišči. Nasprotni stranici sta vzporedni in enako dolgi. Sosednji stranici sta med seboj pravokotni.

1. Med liki poišči pravokotnike in z modro barvo prevleci njihove stranice.



2. Označi stranice in oglišča pravokotnika.

Z modro barvo prevleci stranico, ki je vzporedna stranici a.

Z rdečo barvo označi stranici, ki sta pravokotni na stranico a.



3. V mrežo vriši pravokotnik, kot narekujejo podatki, pravokotnike tudi ustrezno označi.

a) Pravokotnik:

$$a = 4 \text{ cm}$$

$$b = 2 \text{ cm}$$

prostor za skico:



b) Pravokotnik:

$$a = 5 \text{ cm}$$

$$b = 3 \text{ cm}$$

c) Pravokotnik:

$$a = 3 \text{ cm}$$

$$b = 6 \text{ cm}$$



4. Nariši pravokotnike, kot narekujejo podatki:

a)

$$a = 2 \text{ cm}$$

$$b = 4 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

b)

$$a = 5 \text{ cm}$$

$$b = 3 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

c)

$$a = 3 \text{ cm}$$

$$b = 5 \text{ cm}$$

č)

$$a = 6 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

$$b = 4 \text{ cm}$$



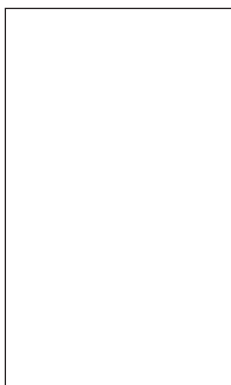
- 5.** Nariši pravokotnik ABCD. Stranica a meri 6 cm, stranica b pa je za 2 cm krajša od stranice a.

Pravokotnik:

a = _____

b = _____

- 6.** Označi pravokotnika in izmeri njune stranice.



a = _____ cm _____ mm

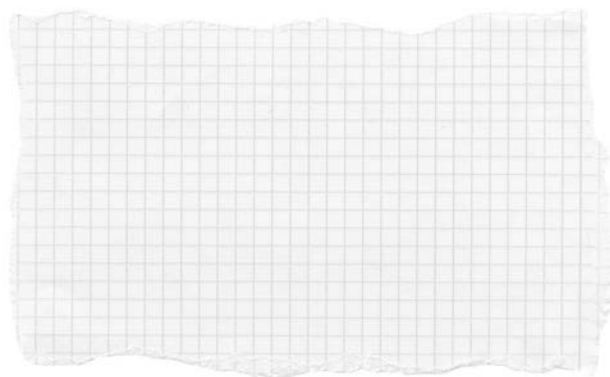
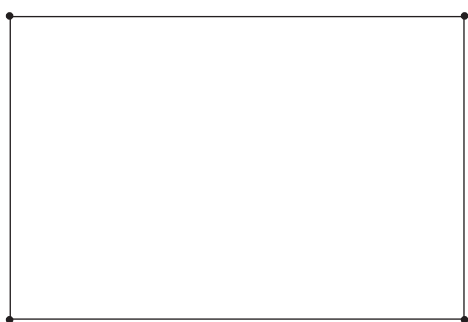
b = _____ cm _____ mm



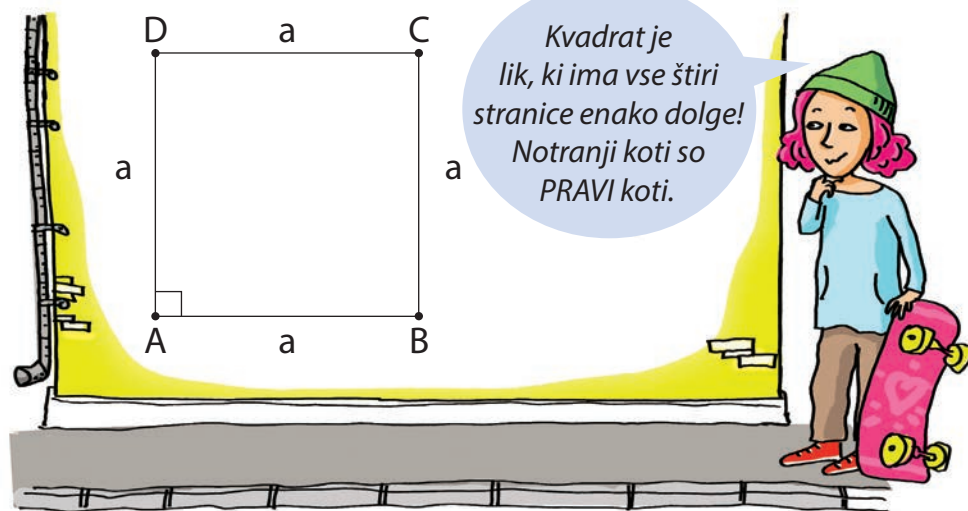
a = _____ cm _____ mm

b = _____ cm _____ mm

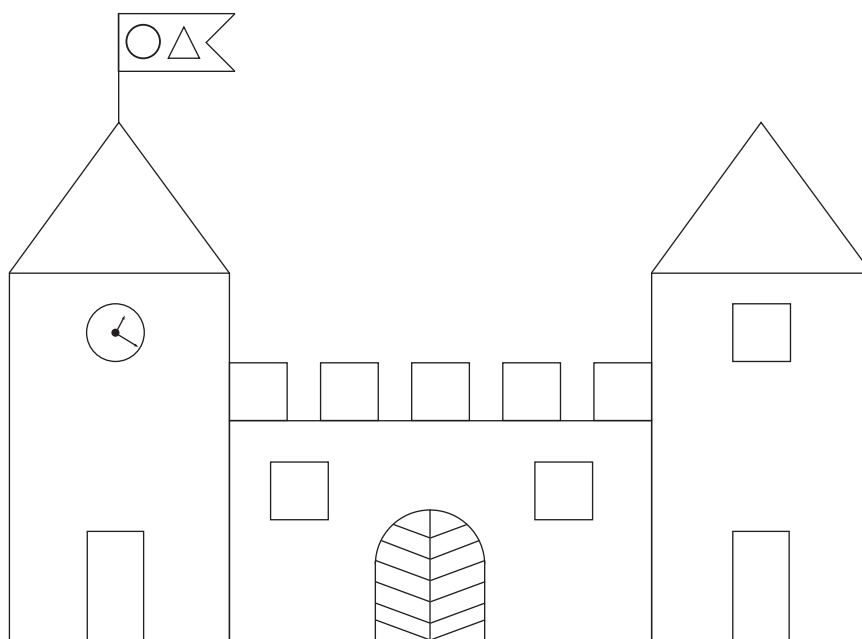
- 7.** V mrežo vriši enak pravokotnik, kot je narisan spodaj. Uporabi šestilo in ravnilo.



KVADRAT



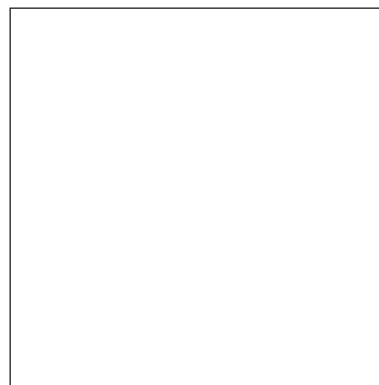
1. Med liki poišči kvadrate in z modro barvo prevleci njihove stranice.



2. Označi kvadrata in izmeri njune stranice.



$a =$ ____ cm ____ mm



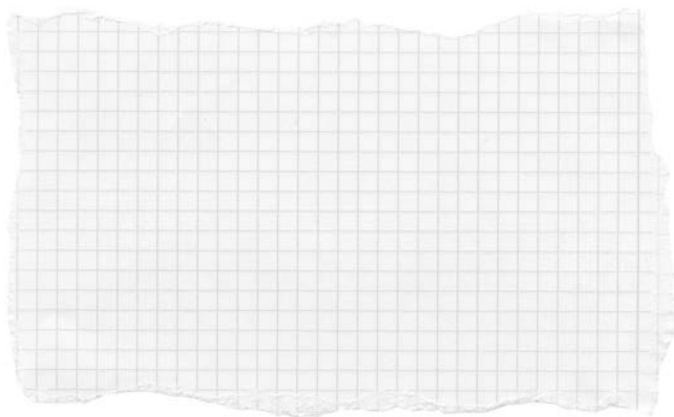
$a =$ ____ cm ____ mm

3. V mrežo vriši kvadrat, kot narekujejo podatki, kvadrate tudi ustrezno označi.

a) Kvadrat:

$$a = 4 \text{ cm}$$

prostor za skico:

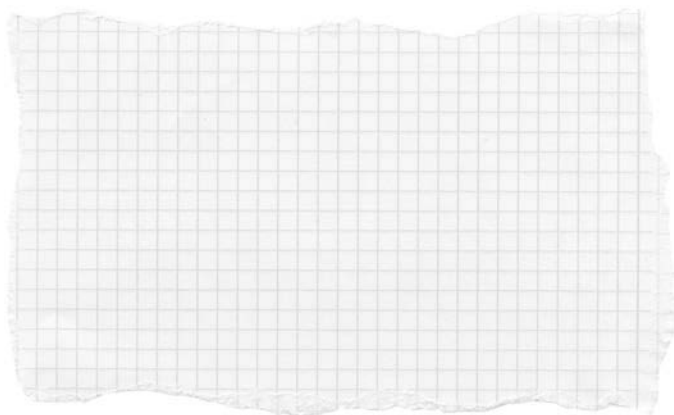
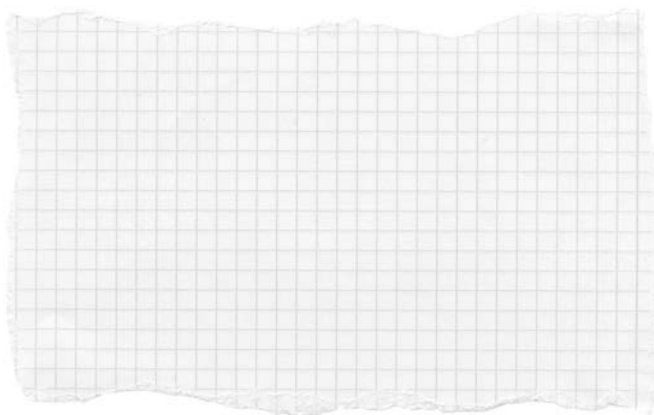


b) Kvadrat:

$$a = 2 \text{ cm } 8 \text{ mm}$$

c) Kvadrat:

$$a = 4 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

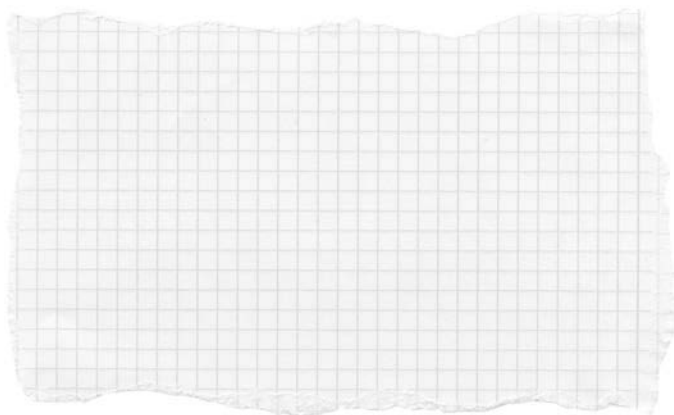
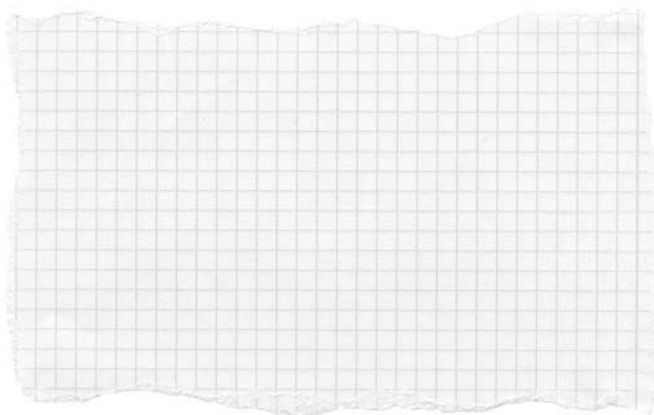


č) Kvadrat:

$$a = 3 \text{ cm}$$

d) Kvadrat:

$$a = 3 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$



4. Nariši kvadrate.

Kvadrat:
 $a = 7 \text{ cm}$

Kvadrat:
 $a = 3 \text{ cm}$

Kvadrat:
 $a = 5 \text{ cm } 3 \text{ mm}$

Kvadrat:
 $a = 3 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

5. Nariši kvadrate, kot narekujejo podatki:

a)
 $a = 4 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

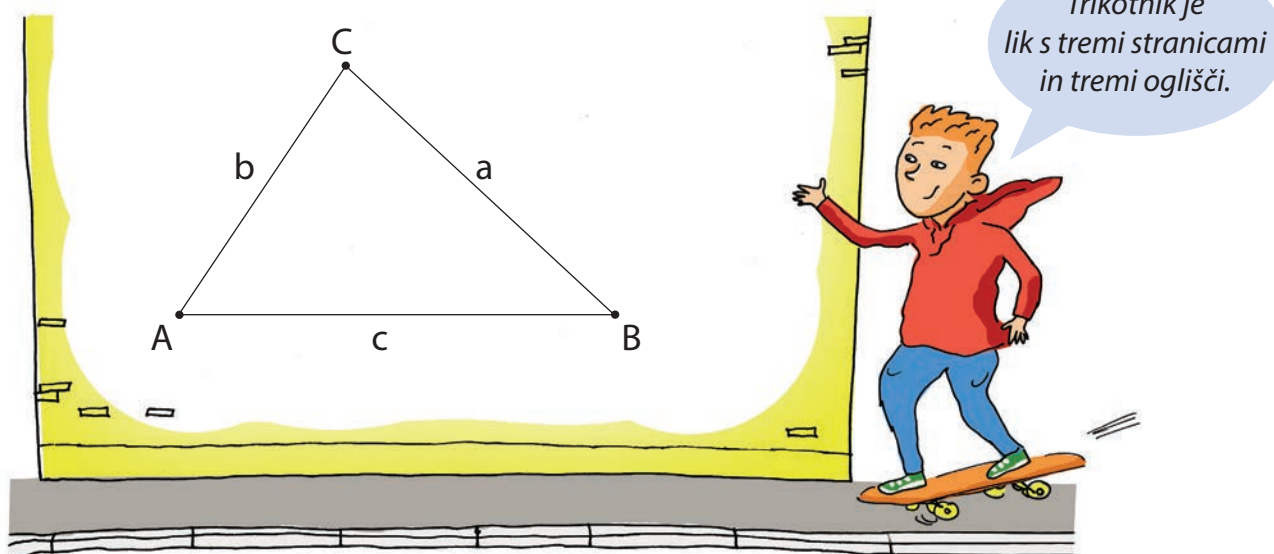
b)
 $a = 7 \text{ cm}$

c)
 $a = 5 \text{ cm}$

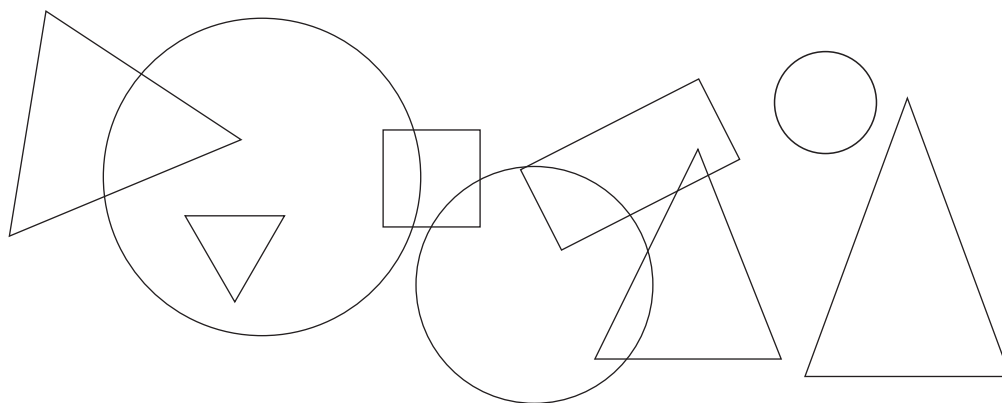
d)
 $a = 6 \text{ cm } 8 \text{ mm}$



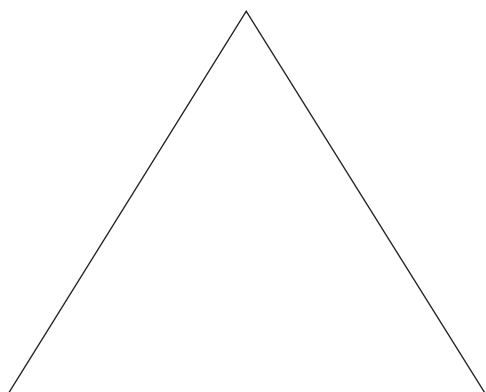
TRIKOTNIK



1. Med liki poišči trikotnike in z modro barvo prevleci njihove stranice.



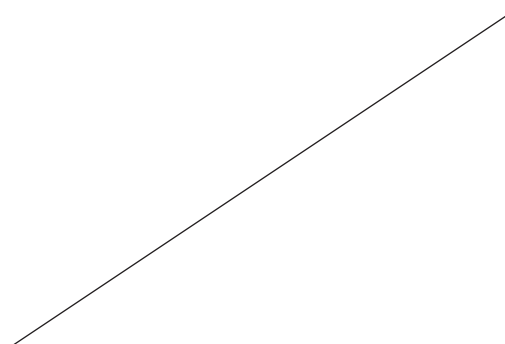
2. Označi oglišča in stranice trikotnikov ter izmeri stranice.



a = ____ cm ____ mm

b = ____ cm ____ mm

c = ____ cm ____ mm



a = ____ cm ____ mm

b = ____ cm ____ mm

c = ____ cm ____ mm

3. Nariši trikotnik. Uporabi ravnilo in šestilo.

a) Trikotnik:

$a = 4 \text{ cm}$

$b = 3 \text{ cm}$

$c = 4 \text{ cm}$

4. Nariši trikotnike, kot narekujejo podatki:

a)

$a = 3 \text{ cm}$

$b = 4 \text{ cm}$

$c = 5 \text{ cm}$

b)

$a = 5 \text{ cm}$

$b = c = 6 \text{ cm}$

c)

$a = 6 \text{ cm}$

$b = 3 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

$c = 4 \text{ cm}$

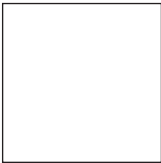
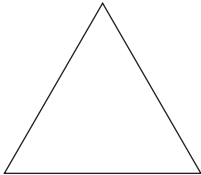
d)

$a = 5 \text{ cm}$

$b = 4 \text{ cm}$

$c = 3 \text{ cm}$

5. Označi like v preglednici in izpolni prazna polja.

			
Ime lika			
Število stranic			
Število oglišč			

6. Obkroži črko pred pravilno trditvijo.

a) Notranji koti kvadrata so pravi koti.

b) Pravokotnik ima vse štiri stranice enako dolge.

c) Trikotnik ima dve stranici vzporedni.

OBSEGI LIKOV

UČNI CILJI:

Učenci:

- izračunajo obseg kvadrata in pravokotnika,
- uporabijo obrazec za računanje obsega.

Še vedno
imam isti obseg
pasu kot včeraj?!



Dolžino vseh črt,
ki omejujejo lik,
imenujemo **OBSEG**.

Za okrasitev
tega zidu potrebujem
12 metrov okraskov.

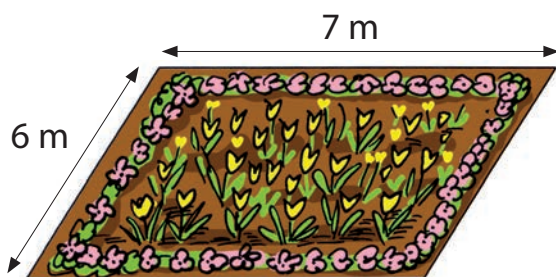


1. Izmeri obseg pasu, glave, zvezka in mize. Rezultate zapiši v tabelo.

	MERITEV OBSEGA
Obseg pasu	
Obseg glave	

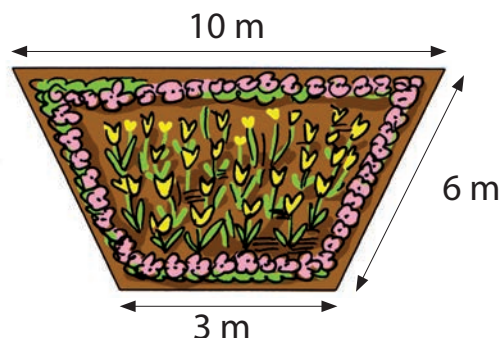
	MERITEV OBSEGA
Obseg mize	
Obseg zvezka	

2. V parku so zasadili okrasne gredice različnih oblik. Koliko ograje bi potrebovali za vsako gredico posebej? Izračunaj obsege.



R: _____

O: Potreboval bi _____ ograje.



R: _____

O: Potreboval bi _____ ograje.

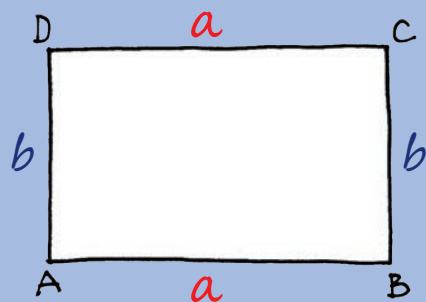
OBSEG PRAVOKOTNIKA

PRAVOKOTNIK:

$a = 7 \text{ cm}$

$b = 3 \text{ cm}$

$o = ?$

**1. način**

$o = a + b + a + b$

$o = 7 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$

$o = 20 \text{ cm}$

2. način

$o = 2 \cdot a + 2 \cdot b$

$o = 2 \cdot 7 \text{ cm} + 2 \cdot 3 \text{ cm}$

$o = 14 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$

$o = 20 \text{ cm}$

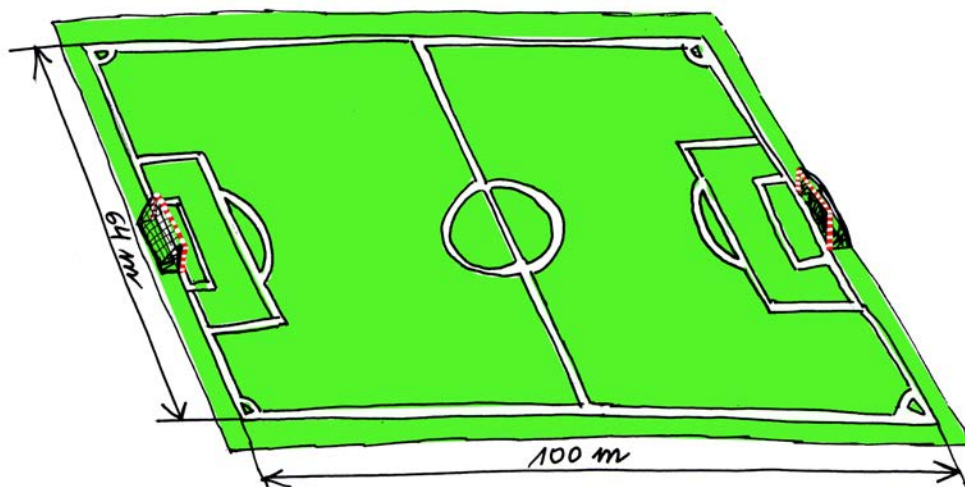
Najprej
množimo, nato
seštevamo.

1. Koliko meri obseg nogometnega igrišča, ki je dolgo 100 m in široko 64 m.

$a =$

$b =$

$o = ?$



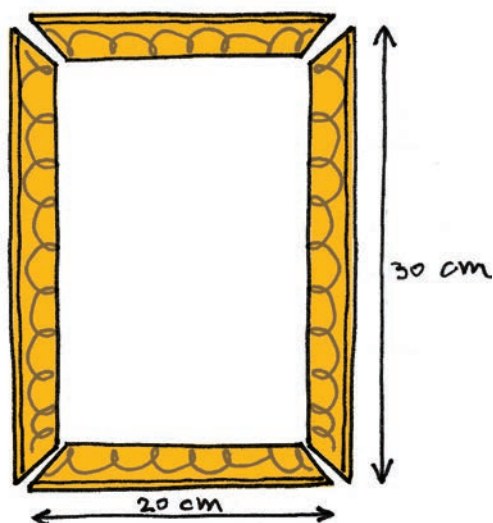
R:



Odgovor:

2. Izračunaj, koliko centimetrov letvic potrebuješ za okvir slike.

Skica:



R:



Za okvir slike potrebujem _____.

3. Označi oglišča in stranice pravokotnika.
Izmeri dolžine stranic in izračunaj obseg.

Pravokotnik:

$a =$ _____

$b =$ _____

$o = ?$

R:



Obseg pravokotnika meri _____.

4. Izračunaj obsege pravokotnikov, kot narekujejo podatki:

a)

$a = 2 \text{ cm}$

$b = 4 \text{ cm}$

b)

$a = 5 \text{ čevljev}$

$b = 12 \text{ čevljev}$

c)

$a = 34 \text{ m}$

$b = 52 \text{ m}$

č)

$a = 65 \text{ mm}$

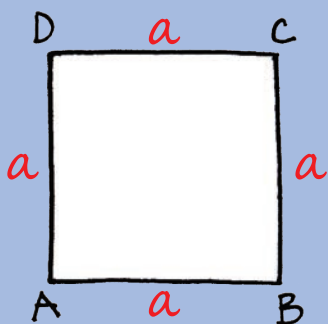
$b = 11 \text{ mm}$



OBSEG KVADRATA

KVADRAT:

$a = 4 \text{ cm}$



1. način

$$0 = a + a + a + a$$

$$o = 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$
$$o = 16 \text{ cm}$$

2. način

$$0 = 4 \cdot a$$

$$o = 4 \cdot 4 \text{ cm}$$
$$o = 16 \text{ cm}$$

- 1.** Označi kvadrat. Izmeri dolžino stranice in izračunaj obseg.

Kvadrat:

a = _____

$0 = ?$

R:



- 2.** Koliko meri obseg mize, ki ima obliko kvadrata in je široka 7 dm?

a = _____

$O = ?$

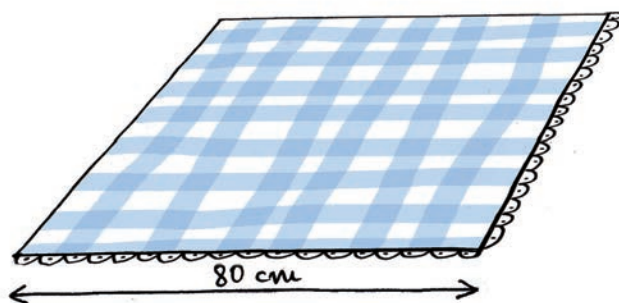
R:



0: _____

3. Koliko centimetrov čipke potrebuješ za obrobo prta kvadratne oblike?

a = _____
o = ?



R:



O: _____

4. Izračunaj še obsege kvadratov, kot narekujejo podatki:



a)
Kvadrat:
 $a = 250 \text{ m}$
o = ?

b)
Kvadrat:
 $a = 150 \text{ dm}$
o = ?

c)
Kvadrat:
 $a = 75 \text{ cm}$
o = ?

č)
Kvadrat:
 $a = 31 \text{ mm}$
o = ?

5. V tabeli so navedene dolžine stranic kvadratov. Izračunaj obsege in jih vpiši v tabelo.



Dolžina stranice kvadrata	Obseg kvadrata
7 cm	cm
5 palcev	palcev
11 čevljev	čevljev
17 dolžin dlani	dolžin dlani
13 dm	dm

OBSEG TRIKOTNIKA

TRIKOTNIK:

$a = 5 \text{ cm}$

$b = 3 \text{ cm}$

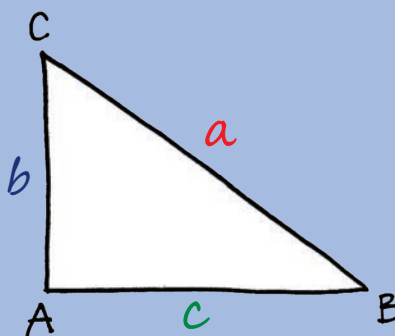
$c = 4 \text{ cm}$

Računanje obsega trikotnika:

$o = a + b + c$

$o = 5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$

$o = 12 \text{ cm}$



1. Izmeri dolžine stranic narisane trikotnika in izračunaj obseg.

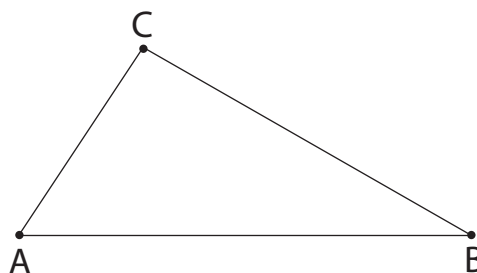
Trikotnik:

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$o = ?$



2. Ruta ima trikotno obliko. Koliko traku s čipko moraš kupiti, da okrašaš vse robove rute?

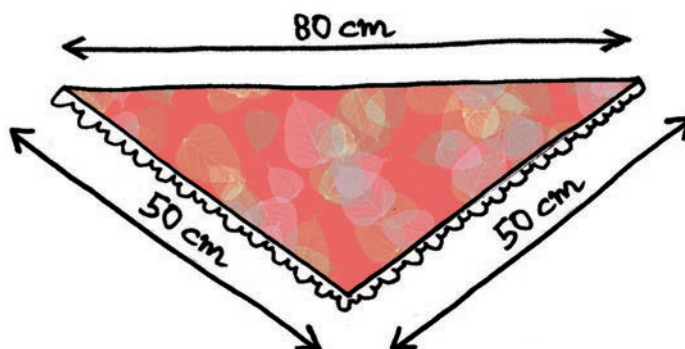
$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$o = ?$

$O: \underline{\hspace{4cm}}$



3. Izmeri prometne znake.

Pod znak dopiši ime lika in izračunaj obseg likov.



Ime lika		
Dolžine stranic		
Obseg lika		



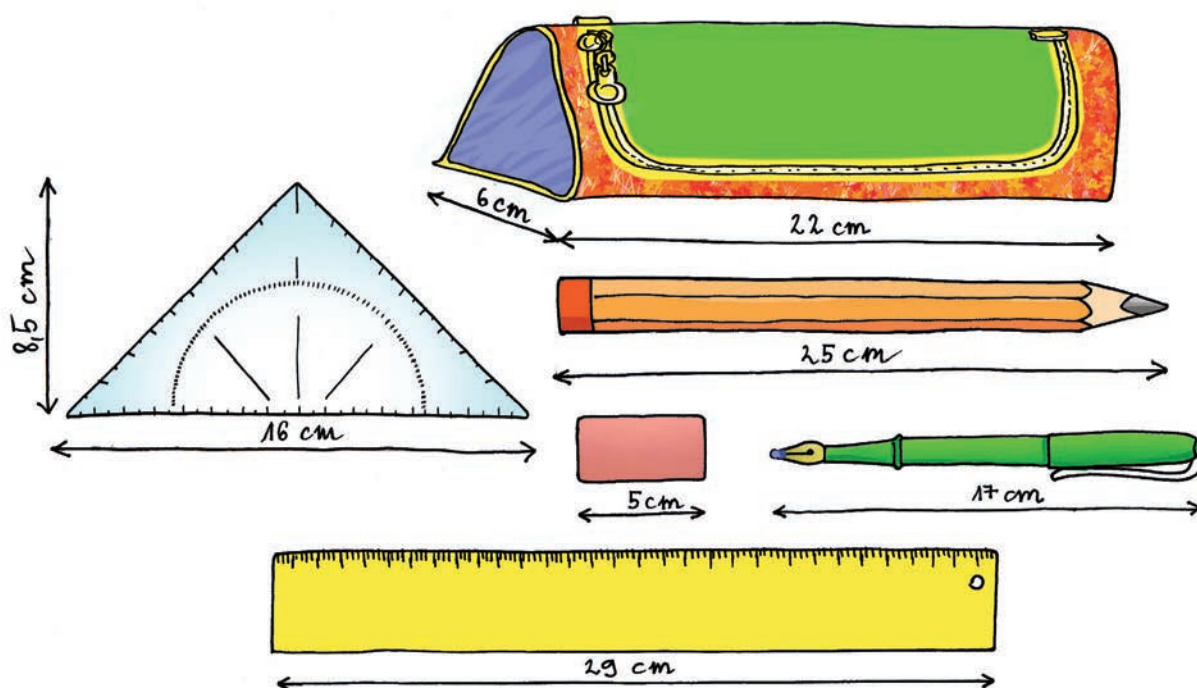
Ime lika		
Dolžine stranic		
Obseg lika		

4. Izmeri stranice likov, ki sestavljajo raketo, in izračunaj njihov obseg.



Kvadrat: $a = \underline{\hspace{2cm}}$	Pravokotnik: $a = \underline{\hspace{2cm}}$ $b = \underline{\hspace{2cm}}$	Trikotnik: $a = \underline{\hspace{2cm}}$ $b = \underline{\hspace{2cm}}$ $c = \underline{\hspace{2cm}}$
$O =$	$O =$	$O =$

5. Katere predmete lahko spraviš v peresnico, ki je dolga 22 cm in široka 6 cm?



V peresnico lahko spravim: _____.

MERJENJE MASE – TEHTANJE

UČNI CILJI:

Učenci:

- poimenujejo in uporabijo enote za maso,
- spoznajo novi enoti: tona in gram.

1. Za tehtanje uporabljamo različne tehtnice. Razmisli, s katero tehtnico bi stehal 5 hrušk, veliko vrečo krompirja, človeka, pismo ipd.



Kilogram je osnovna enota za merjenje mase.

kilogram (kg)

Vrečka moke tehta 1 kilogram.

Manjša enota od kilograma je dekagram.

dekagram (dag)

Vrečka vanilijevega sladkorja tehta 1 dag.



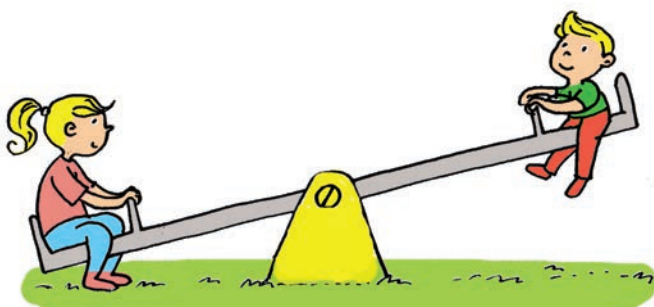
- 2.** Potežkaj po dva predmeta in primerjaj njuni teži. Pobarvaj težji predmet. Rezultat preveri še s tehtnico na uteži. Če je bila tvoja ugotovitev pravilna, v kvadrateg napiši ✓.

Knjiga	Svinčnik	✓
Radirka	Zvezek	
Peresnica	Copate	
Ravnilo	Peresnica	
Barvica	Knjiga	
Copate	Zvezek	

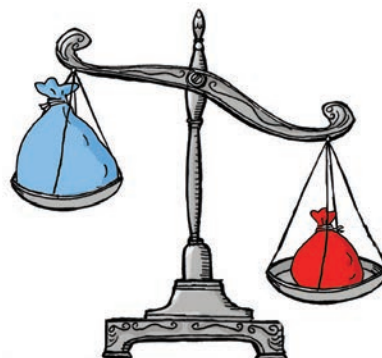


- 3.** Oglej si slike in obkroži pravilno trditev.

- a) Deklica je težja od dečka.
b) Deklica in deček sta enako težka.
c) Deklica je lažja od dečka.



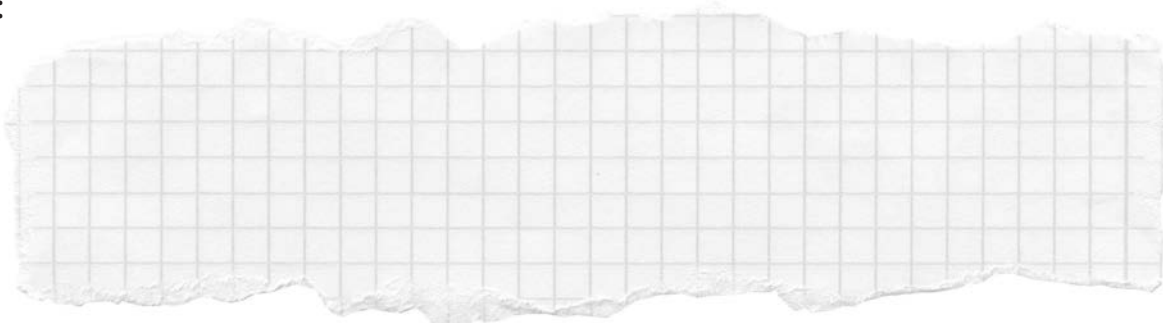
- a) Modra vreča je lažja.
b) Rdeča vreča je težja.
c) Obe vreči sta enako težki.



- 4.** V trgovini smo kupili štirikrat po 10 dag kave, 20 dag sira, 35 dag šunke in 10 dag suhe salame. Koliko dekagramov živil smo kupili?



R:



O: _____

5. Koliko približno tehtajo? Poveži.



• 10 kg



• 1 kg



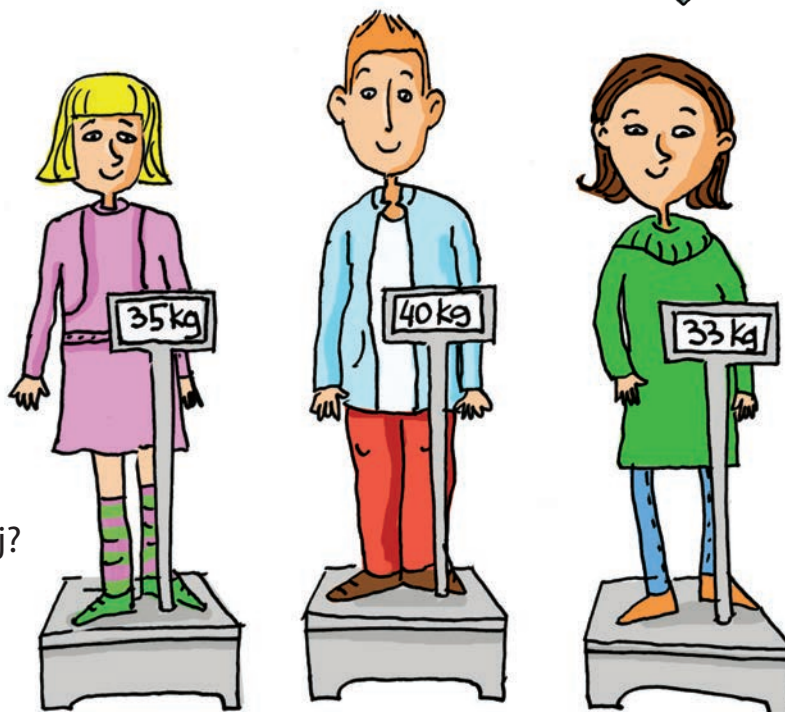
• pol kg



• 80 kg



6. Polona, Miha in Ana so se stehtali. Oglej si skico in na kratko odgovori na spodnja vprašanja. Računaj v zvezek.



Polona

Miha

Ana

Kdo je najlažji?

Kdo je najtežji?

Koliko tehtata Ana in Miha skupaj?

Koliko tehtajo vsi trije skupaj?

Koliko tehtaš ti?

Koliko tehtate vsi štirje skupaj?

Koliko kilogramov je Miha težji od Polone?

Manjša enota od dekagrama je gram.

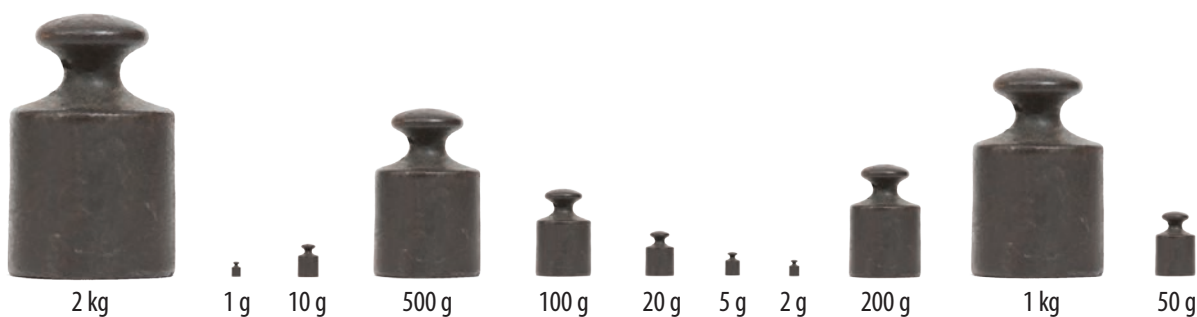
gram (g)



En grah tehta približno 1 gram.



7. Razvrsti uteži od najlažje do najtežje.



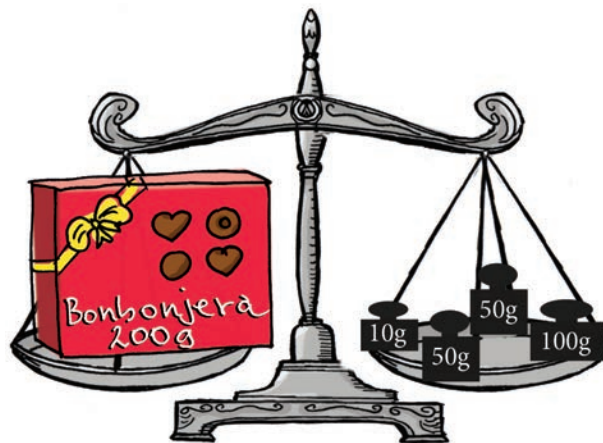
1 g,

8. Dopolni.

Nina je kupila _____ sladkorja,
 _____ čokolade
 in _____ masla.



9. Obkroži uteži, ki jih potrebuješ, da bo tehtnica uravnotežena.



10. Pod sliki napiši, koliko gramov tehtajo v živila.

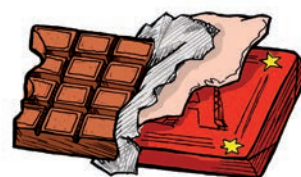


11. Obkroži uteži s katerimi bi stehal navedena živila.

310 g slanine									
600 g limon									
750 g krompirja									
75 g šunke									

12. V trgovini si kupil 250g čokolade. Po poti domov si jo pojedel 70g.
Koliko čokolade ti je še ostalo?

R:

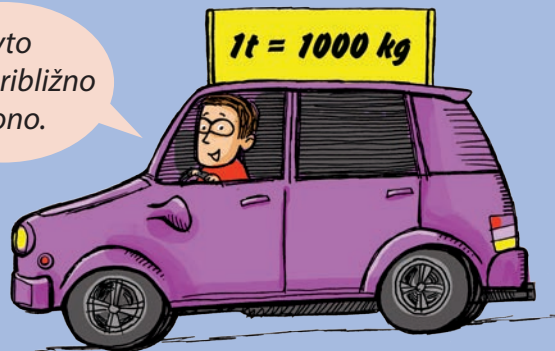


O: _____

Večja enota od kilograma je tona.

tona (t)

Avto
tehta približno
1 tono.



- 13.** V levi stolpec vpiši, kaj lahko dvigneš, v desnega pa, česar ne moreš.
Če je ostalo še kaj praznih mest, jih dopolni s svojimi idejami.

Lahko dvignem



Ne morem dvigniti

- 14.** Kaj pomeni ta prometni znak? Obkroži pravilen odgovor.

- a) Prepovedan promet za vozila s skupno težo 5 ton ali več.
- b) Pozor! Prihaja 5 tovornjakov!
- c) Lastnik avta si za čistočo zasluži 5 točk.
- č) Dovoljeno samo za 5 ton težka vozila.



15. Uredi po velikosti. Začni z najmanjšo enoto.

7 kg, 6 g, 1 kg, 5 dag, 1 g, 1 t, 1 dag, 3 t

g → dag →
kg → t

16. Ali so stvari, ki so večje, vedno tudi težje? Utemelji s primerom.



17. Merske enote zapiši z oznakami za merske enote.

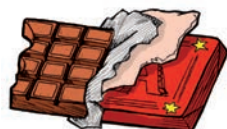
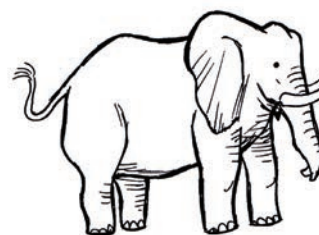
tona = _____

gram = _____

dekagram = _____

kilogram = _____

18. S katero enoto bi zapisal maso narisanih stvari? Poveži enoto z ustrezno sliko.



• t

• kg

• dag

• g

19. Kaj tehta več, 1 kg papirja ali 1 kg železa?

PRETVARJANJE ENOT ZA MERJENJE MASE

Pri pretvarjanju enot si lahko pomagaš s spodnjo tabelo.

t	kg			dag		g
		1	0	0	0	
			2	5	6	

1. Pretvori v dekagrame.

$1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$6 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$\text{pol kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$7 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$10 \text{ kg} = \underline{1000} \text{ dag}$

$8 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$5 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$3 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$$1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$$

2. Pretvori v kilograme oziroma dekagrame.

$100 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

$256 \text{ dag} = \underline{2} \text{ kg } \underline{56} \text{ dag}$

$200 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

$345 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$700 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

$150 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$1000 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

$210 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

3. Dopolni vreče do 1 kg. Glej primer.



4. Pretvori v grame. Lahko si pomagaš s tabelo.

$1 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$34 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$77 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$7 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$98 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$90 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$6 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$15 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$74 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$9 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$67 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$83 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$

5. Pretvori v dekagrame.

$10 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$670 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$250 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

$103 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$100 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

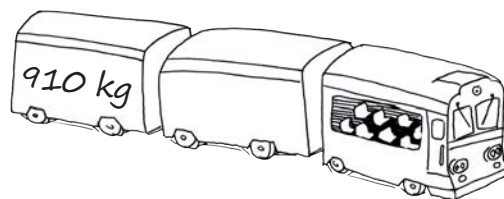
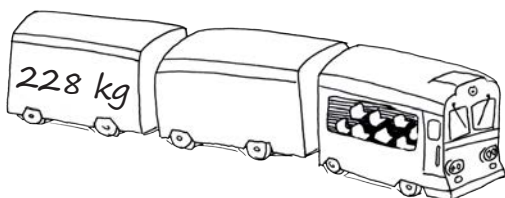
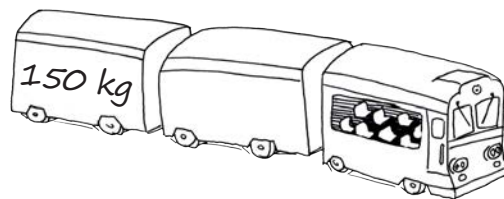
$63 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$80 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

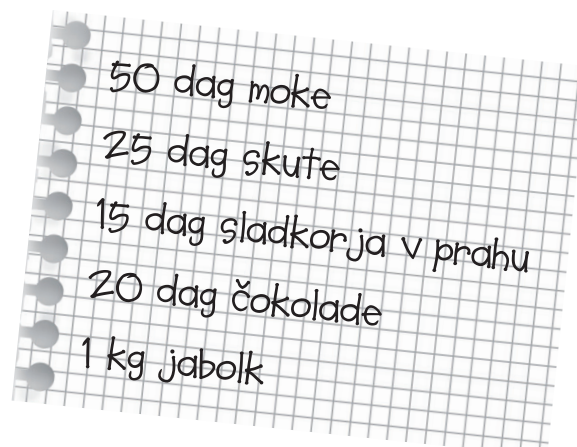
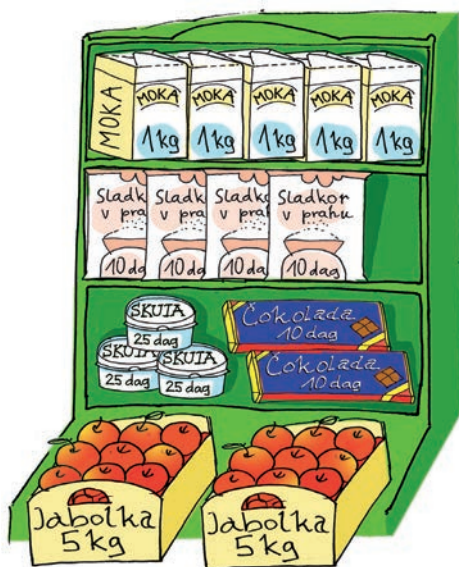
$46 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$

6. Lokomotiva lahko vleče 1 tono premoga. Dopolni vagone do 1 tone.



7. Mama bo pekla pecivo. Na listek je napisala količino živil, ki jih moraš pripraviti za peko. Izmed narisanih živil obkroži, kar potrebuje mama.



Katera živila ji bodo še ostala? _____

8. Uporabi sliko iz prejšnje naloge in izračunaj, koliko tehtajo skupaj enaka živila.

	Račun	Pretvori v dekagrame
Moka	$5 \cdot 1 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$	500 dag
Skuta		
Sladkor v prahu		
Čokolada		
Jabolka		

Koliko živil bo ostalo po peki peciva in piškotov?

	Račun
Moka	$500 \text{ dag} - 50 \text{ dag} = 450 \text{ dag}$
Skuta	
Sladkor v prahu	
Čokolada	
Jabolka	

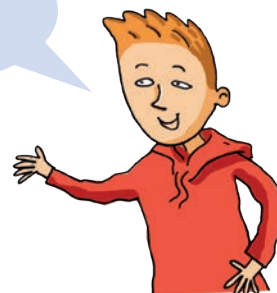
DENAR

UČNI CILJI:

Učenci:

- naštejejo denarne vrednosti v obsegu do 1000,
- razvrstijo denar.

Z denarjem
kupujemo.



$$1 \text{ €} = 100 \text{ ¢}$$

Neuraden simbol za cent je ¢, vendar se zelo redko uporablja.

Pri nalogah si pomagaj z denarjem iz priloge.

1. Poimenuj vsak kovanec in bankovec.

KOVANCI – stotini (¢)	     
KOVANCI – evri (€)	 
BANKOVCI	      

2. Uporabi denar iz priloge in ga razvrsti od najmanjše do največje vrednosti.

3. Izmed dveh kovancev obkroži tistega, ki ima večjo vrednost.



4. Razvrsti po velikosti od najmanjše do največje vrednosti:

1 € 1 ¢ 20 € 200 € 10 ¢ 10 € 500 € 50 ¢ 2 ¢ 100 €

5. Razpolagaš z vsemi bankovci in kovanci.
Kako bi plačal navedene vsote s čim manj bankovcev ali kovancev?



Vsota v evrih	Račun
258	$200 \text{ €} + 50 \text{ €} + 5 \text{ €} + 2 \text{ €} + 1 \text{ €}$
80	
219	
431	
577	
17	
96	
370	
111	

6. Razpolagaš samo s kovanci. Kako bi plačal navedene vsote s čim manj kovancev?



Vsota	Račun
1 € 25 ¢	$1 \text{ €} + 20 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢}$
5 € 75 ¢	
3 € 13 ¢	
4 € 7 ¢	
6 € 67 ¢	
99 ¢	
53 ¢	
14 ¢	

ČAS

UČNI CILJI:

Učenci:

- utrdijo že znane časovne pojme,
- spoznajo novo enoto za merjenje časa – minuto.

LETO, MESEC, DAN

Čas 1 leta prikažemo s koledarjem.

Leto ima 12 mesecev.

Mesec ima približno 4 tedne.

Teden ima 7 dni.

Dan ima 24 ur.



1. Po vrsti zapiši mesece.

Januar, _____

2. Po vrsti zapiši dneve v tednu.

Ponedeljek, _____

3. Dopolni z dnevi v tednu.

Danes je _____. Jutri bo _____.

Včeraj je bil/-a _____. Pojutrišnjem bo _____.

Za sredo pride _____. Pred ponedeljkom je _____.

4. Leto ima 365 dni. V šolo hodiš 191 dni v letu. Koliko dni si doma?

R:



O: _____

URA, MINUTA

Stenska ura nam kaže ure in minute.

Mali kazalec kaže ure (h).

Ure so označene s številkami ali debelejšimi črtami.

Veliki kazalec kaže minute (min).

Minute so označene s krajšimi črticami.

Ena ura ima 60 minut.



$$1\text{ h} = 60\text{ min}$$

- 1.** Sestavi model ure v prilogi in odgovori na spodnja vprašanja.

Mali kazalec na uri meri _____, veliki pa _____.

En dan ima _____ ur, dva dneva pa _____ ur.

Ena ura ima _____ minut.

- 2.** Nastavi kazalce na modelu ure tako, da bo kazala:

štiri, šest, dvanajst, tri, devet, eno ...

- 3.** Poveži slike ur z ustreznimi imeni.

Stenska ura

Ročna ura

Budilka

Peščena ura

Žepna ura

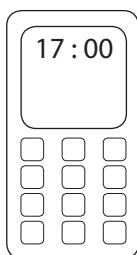
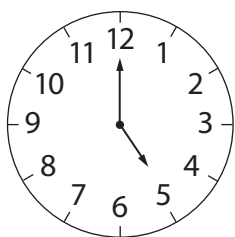
Sončna ura

Stolpna ura

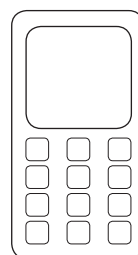
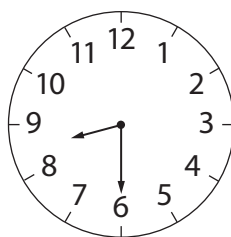
Digitalna ura



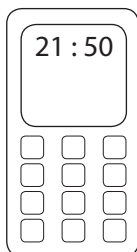
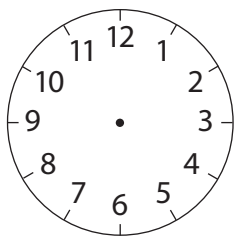
4. Koliko je ura? Dopolni manjkajoče zapise ure.



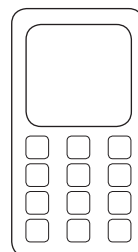
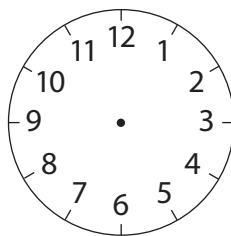
Ura je _____ popoldan.



Ura je _____ zjutraj.



Ura je _____ zvečer. Ura je deset minut čez enajst dopoldan.



5. Dopolni.

Vstanem ob _____. Pouk se začne ob _____.

Ena šolska ura traja _____. Malico imam ob _____.

Kosilo imam ob _____. Spat grem ob _____.

6. Obkroži pravilen odgovor!

Z uro merimo:

- a) čas.
- b) denar.
- c) maso.
- č) dolžino.

Šolska ura traja:

- a) 25 minut.
- b) 30 minut.
- c) 45 minut.
- č) 60 minut.

Pol ure je enako:

- a) 12 minut.
- b) 15 minut.
- c) 20 minut.
- č) 30 minut.

11.45 je enako kot:

- a) 15 minut do enajstih.
- b) 15 minut do dvanajstih.
- c) 15 minut do treh.
- č) 15 minut čez enajst.

Pol treh je enako:

- a) 11.30.
- b) 12.30.
- c) 13.30.
- č) 14.30.

Pet popoldne je enako:

- a) 17.00.
- b) 18.00.
- c) 19.00.
- č) 20.00.

7. Dopolni čase z ustreznimi besedami: popoldne, opoldne, polnoč, zjutraj, zvečer, ponoči.

16.00 _____

2.00 _____

24.00 _____

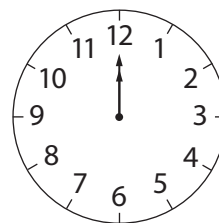
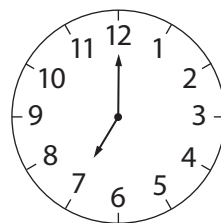
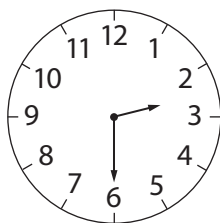
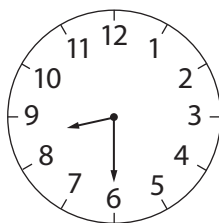
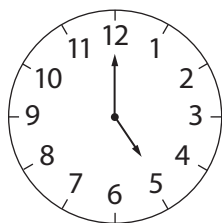
19.30 _____

12.00 _____

7.45 _____

22.00 _____

14.20 _____

8. Poveži po dve uri, ki prikazujeta isti čas.

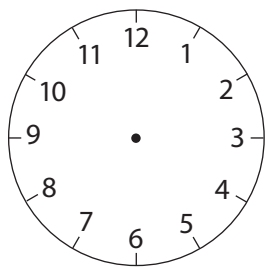
7:00

12:00

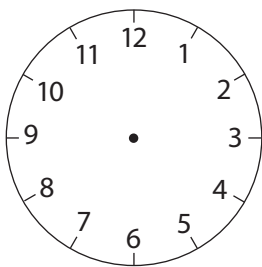
17:00

8:30

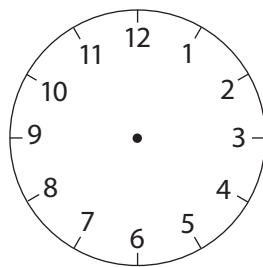
14:30

9. Vriši kazalce v uro.

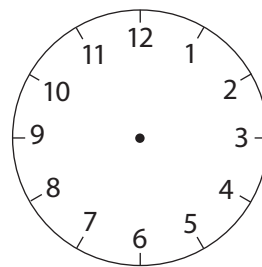
13.25



2.40



9.15



20.55

10. Približno koliko časa trajajo naslednja dejanja? Poveži.

1 sekunda

1 minuta

1 ura

Umijem si zobe.

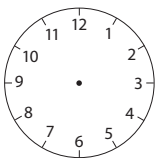
Poskočim.

Preberem revijo.

Spečem kruh.

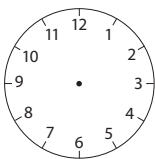
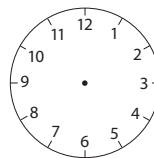
Napišem domačo nalogo.

Pomežiknem sošolcu.

11. Kdaj bodo vlaki prispeli na svoj cilj? V ure vriši odhode in prihode vlakov.**Odhod****Čas vožnje****Prihod na cilj**

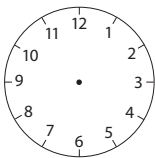
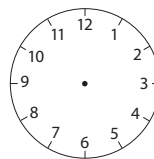
17.00

20 min



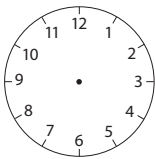
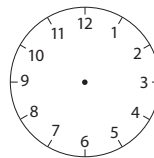
12.30

30 min



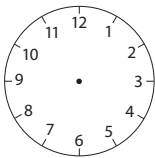
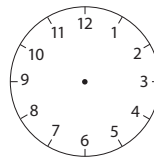
18.15

45 min



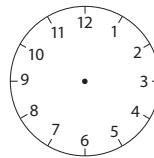
19.20

1h



9.05

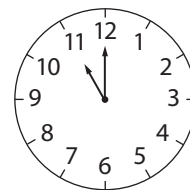
40 min



12. Reši naslednje besedilne naloge. Pomagaj si z modelom ure.

Ura je 11.00 dopoldne. Koliko bo ura čez dve uri?

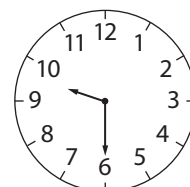
O: _____



Šolska malica se začne ob 9. 30 in traja pol ure.

Kdaj se moram vrniti k pouku?

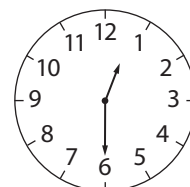
O: _____



Mama je začela kuhati kosilo ob 12. 30. Kuhala je uro in pol.

Kdaj je bilo kosilo kuhano?

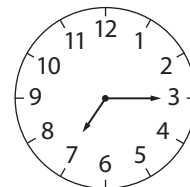
O: _____



Iva je odšla na pot ob 7.15. Potovala je 6 ur.

Kdaj je prišla na cilj?

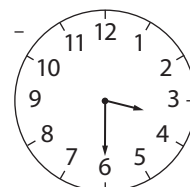
O: _____



Ura je 15.30. Delavci imajo pol ure odmora.

Kdaj se morajo vrniti na delo?

O: _____



OBDELAVA PODATKOV

UČNI CILJI:

Učenci:

- zbirajo podatke, jih vpišejo v pripravljene tabele in jih preberejo,
- izdelajo tabelo, vpišejo vanjo podatke in jih predstavijo.

1. Oglej si vremensko napoved in odgovori na vprašanja.

dan	vreme
sreda	
četrtek	
petek	
sobota	
nedelja	

Kakšno bo verjetno vreme v soboto?

Kateri dnevi bo verjetno snežilo?

Kateri dan predlagaš za smučanje?

Kateri dan bo verjetno najbolj topel?

2. Peter je na športnih tekmovanjih dosegel že veliko medalj.

S pomočjo preglednice na kratko odgovori na vprašanja.

Zlata medalja	
Srebrna medalja	
Bronasta medalja	

Katerih medalj ima največ?

Katerih medalj ima najmanj?

Koliko ima vseh medalj skupaj? _____

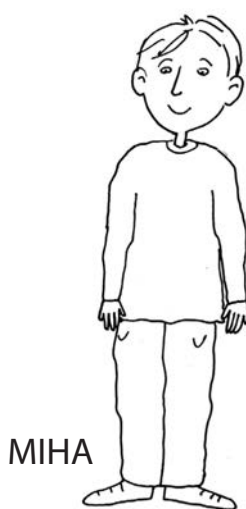
Koliko srebrnih medalj ima več od bronastih? _____

- 3.** Jan, Miha, Petra in Ana so v tabelo vpisali, katera oblačila si želijo. Pobarvaj jim zelena oblačila na sliki pod tabelo.

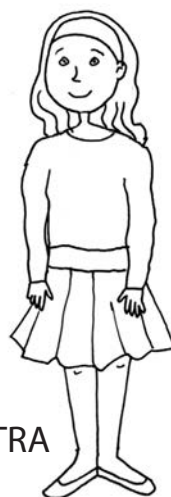
	JAN	MIHA	PETRA	ANA
Modre hlače	✓			
Zelene hlače		✓		
Rožnato krilo			✓	
Rdeča obleka				✓
Modra črtasta majica	✓			
Bela majica		✓	✓	
Zeleni čevlji		✓		✓
Modri čevlji	✓		✓	



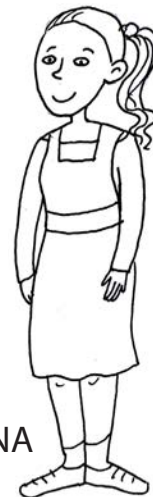
JAN



MIHA



PETRA



ANA

- 4.** Nina je štela, koliko avtomobilov se pelje mimo hiše v eni uri. Razvrstila jih je po barvi in rezultate vpisala v tabelo.

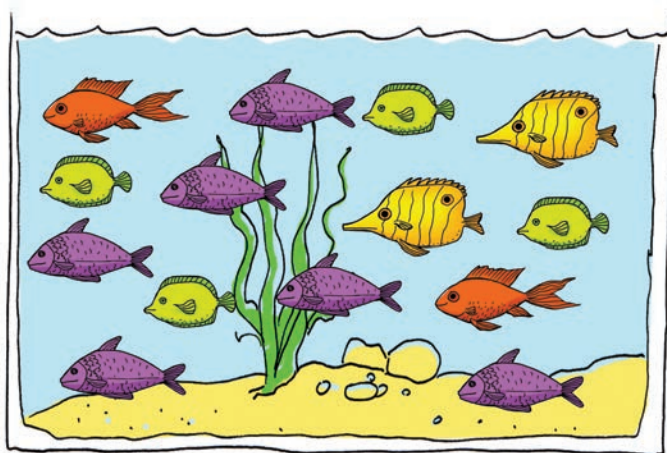
		Število avtomobilov
Modri		
Rdeči		
Rumeni		
Beli		

Dopolni.

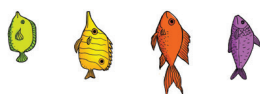
Mimo hiše se je peljalo največ _____ avtomobilov. Najmanj je bilo _____ avtomobilov. Modrih in rdečih avtomobilov skupaj je bilo _____. V eni uri se je peljalo mimo hiše _____ avtomobilov.

- 5.** Preštej živali v akvariju in izpolni preglednico. Rezultate iz preglednice ponazori še s stolpci.

Vrsta ribe	Število rib
	
	
	
	



10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



Koliko je vseh rib skupaj? _____

Katerih rib je največ? _____

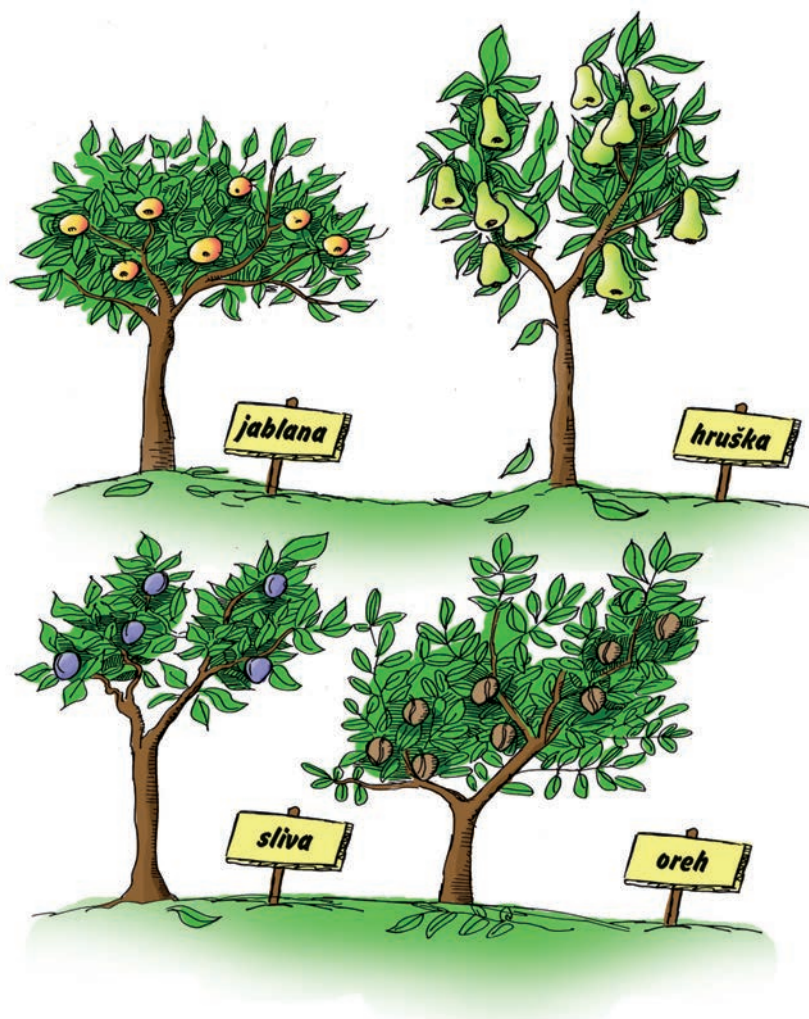
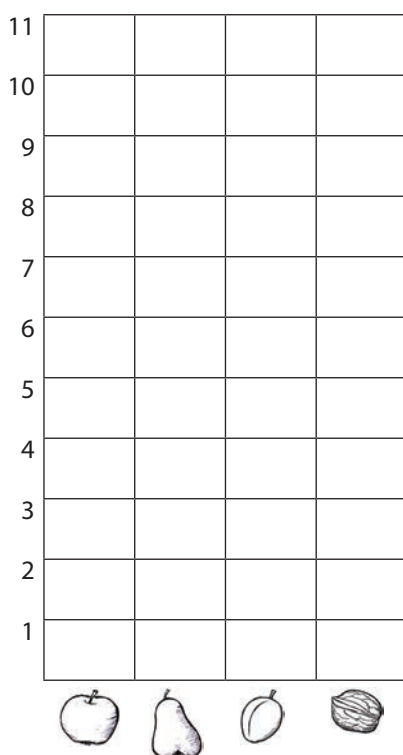
Katerih rib je najmanj? _____

- 6.** Izdelaj tabelo s podatki o številkah čevljev svojih sošolcev. Podatke iz tabele ponazori še s stolpci.



7. V sadovnjaku rastejo: jabolana, hruška, sliva in oreh. Preštej sadeže na drevesih in rezultate vpiši v tabelo ter vriši v grafikon.

sadež	število
	
	
	
	



Katerih sadežev je največ? _____

Katerih sadežev je najmanj? _____

Koliko je sliv in hrušk skupaj? _____

Katerih sadežev je za 3 manj kot orehov? _____

Koliko sadežev ima pečke? _____

Koliko sadežev ima koščice? _____

Kateri sadež imaš najraje? _____

8. Vid in Robert se igrata potapljanje ladjic.

Oglej si sliko in v tabelo vpiši koordinate polj, na katerih je Vid vrisal ladjice.

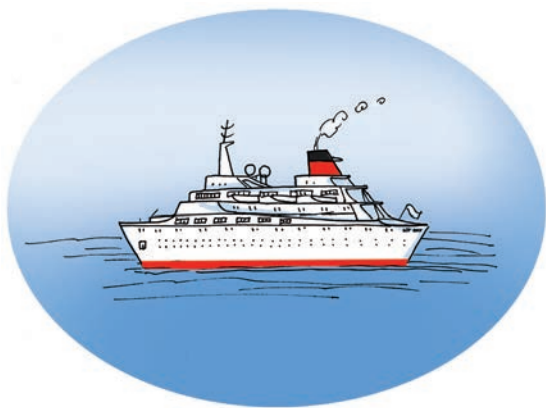
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

vrsta ladje	koordinate
	C2, D2, E2, F2
	
	
	

Robert je najprej vpisal koordinate v tabelo. Pomagaj si z njimi in ladjice vriši na ustrezna polja.

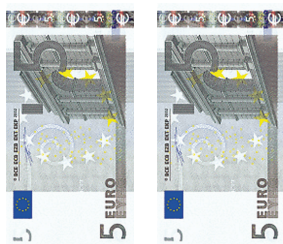
vrsta ladje	koordinate
	A7
	C9, D9
	G8, G9, G10
	F2, G2, H2, I2

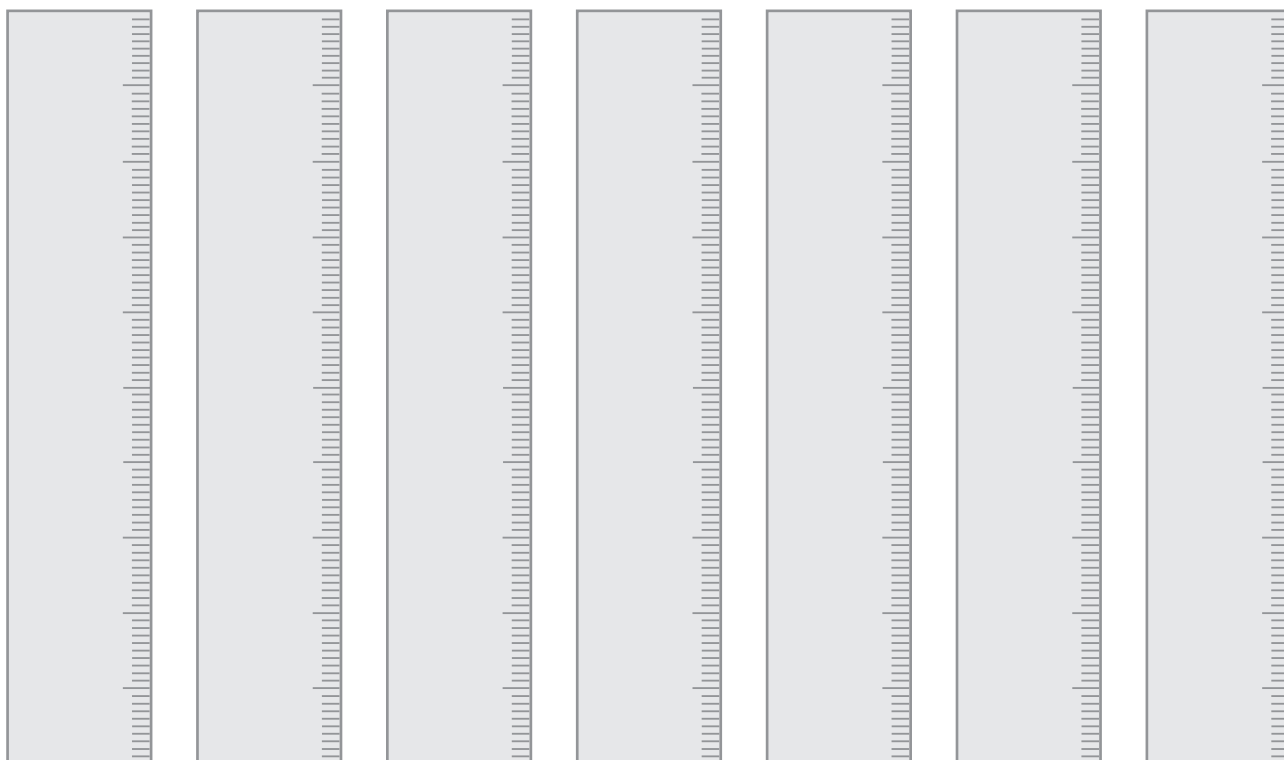
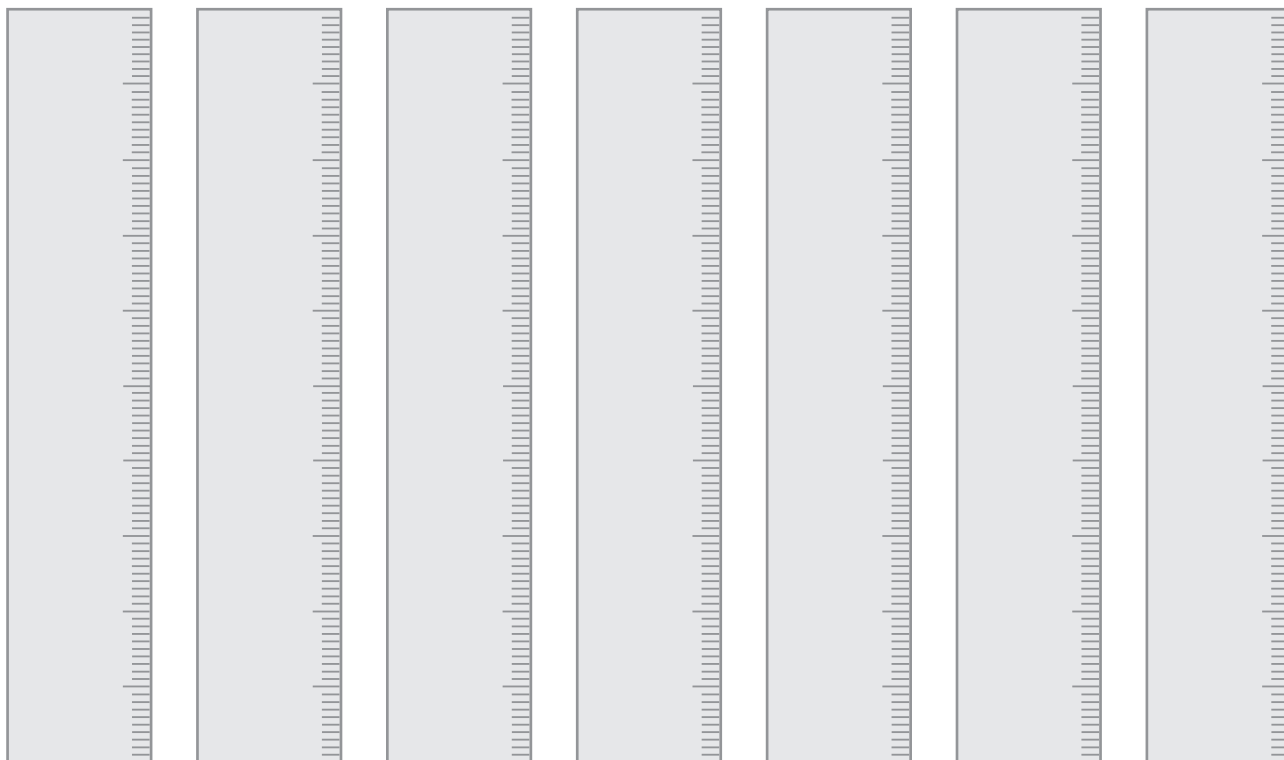
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



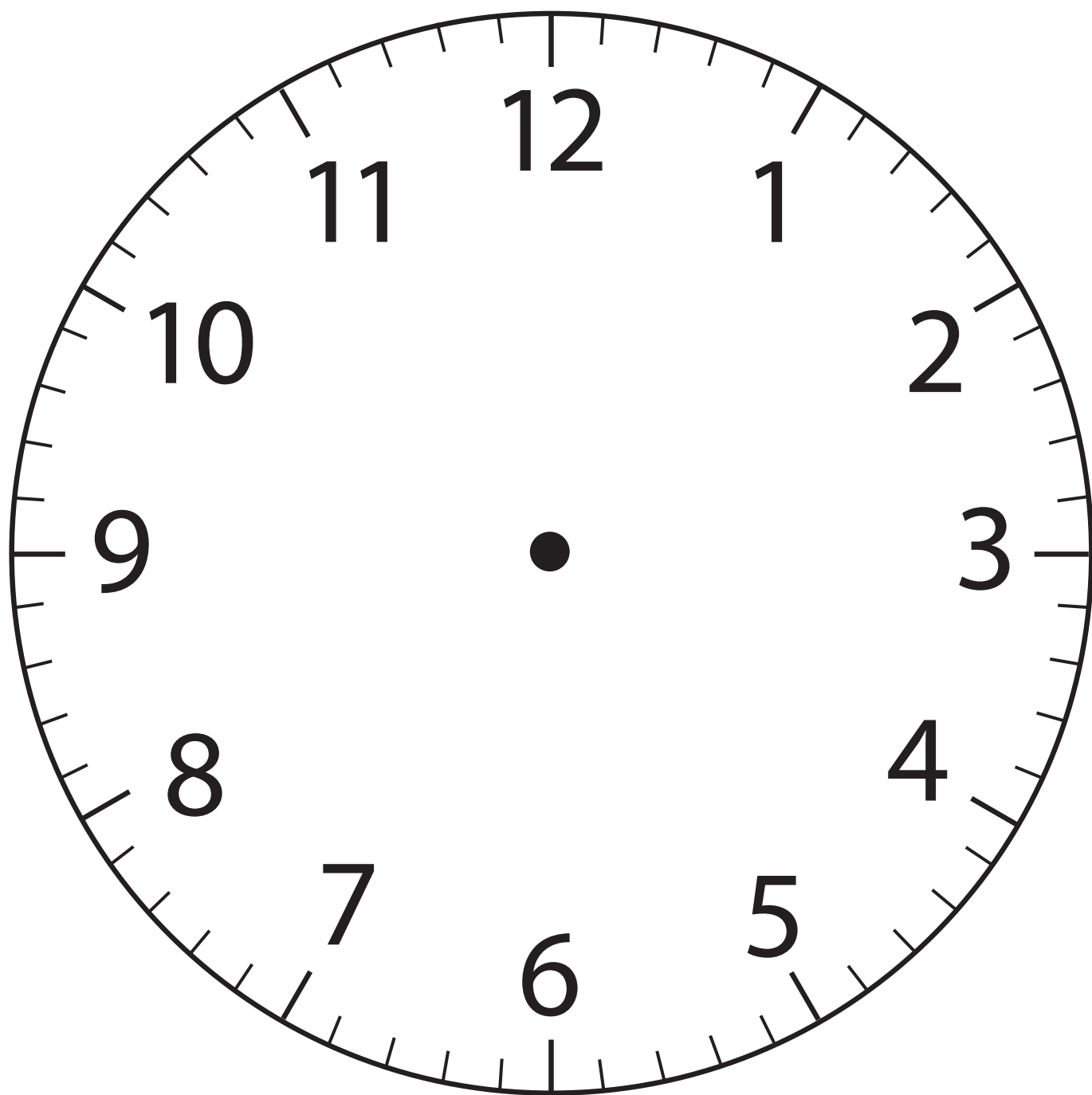
PRILOGE

DENARNE VREDNOSTI



TRAKOVI ZA MERJENJE DOLŽINE:

URA



[illegible]

OPOMBE

[illegible]