



NAJPOMEMBNEJŠE UČNE STRATEGIJE

Nemogoče je sestaviti kolikor toliko popoln seznam pomembnih učnih strategij. Razlikujejo se po namenu, starosti učencev in po predmetu, področju.

Uporabna je delitev na:

- **Primarne** strategije, ki neposredno vpliva na predelavo informacij, boljše zapornitev in razumevanje med učenjem, npr. obvladanje mnemotehničnih pripomočkov, pisanje povzetkov, miselnih vzorcev ...
- **Sekundarne ali podporne** strategije, ki pa krmarijo proces predelave informacij in vplivajo na pozornost in motivacijo, npr. načrtovanje časa, ureditev pisalne mize in prostora, glasba v prostoru, udobnost sedežev ...

STRATEGIJE USPEŠNEGA BRANJA

delimo na **predbralne** (iskanje virov, iskanje podatkov v knjigah), **bralne** v ožjem smislu (samo branje z razumevanjem, ugotavljanje bistva, podčrtavanje ključnih podatkov ...) ter tiste **po branju** (zlasti poročanje o prebranem).

UČNA STRATEGIJA: 5 P-JEV

1. **POMISLIM** pri zaprtem zvezku, knjigi, kaj smo delali v šoli zadnjo uro.
2. **PRELETIM** celotno snov v učbeniku in v zvezku.
3. **PREBEREM** pozorno in z razumevanjem snov v učbeniku in zvezku.
4. **PONOVIM** večkrat in na različne načine.
Izpišem pomembnejše besede.
5. **PREGLEDAM** celoto še enkrat.



KAKO SE LOTIM DALJŠEGA BESEDILA, NPR. IZ UČBENIKA?

1. Na hitro **preletim celotno besedilo**. Poskušam si ustvariti sliko, o čem govori.
2. Besedilo **razdelim na manjše dele** – odstavke, pomenske enote.
3. Lotim se **natančnega branja** prvega dela.
4. Poskušam izluščiti **najpomembnejše informacije** iz vsakega dela besedila. Pomagam si s podčrtavanjem, obkroževanjem, markiranjem ...
5. **Zapišem ključne besede** (naredim izpiske).
6. Uporabljam različne barve.
7. Iz izvlečkov lahko naredim **shemo v obliki drevesa** – glavne besede zapišem na deblo in veje, ostale informacije zapišem na listje ali v obliki **miselnega vzorca**.
8. Na koncu **v mislih ponovim vso snov**.



KAKO SI NAJBOLJE ZAPOMNIM NAUČENO?

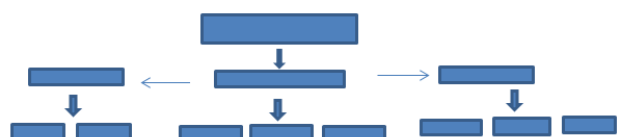
- ✓ Najprej si ustvarim **SPLOŠNO** sliko o snovi, potem dodajam **posebnosti**.
- ✓ Težje odlomke preberem še **glasno**.
- ✓ Pojasnim si **NEZNANE besede**, razložim jih s svojimi besedami (slovar, internet, vprašam ...).
- ✓ Poskušam si v mislih **PREDSTAVLJATI** in povezujem s tistim, kar že znam.
- ✓ **ODGOVORIM** na **vprašanja** v učbeniku.
- ✓ Snov **ponovim** skupaj **S SOŠOLCEM**, tako da si zastavlja vprašanja.



IZPISKI, POVZETKI

Pomembni zaradi tega, da zna učenec med množico podatkov **izluščiti pomembne** podrobnosti **od nepomembnih**.

- Izpišemo le **najpomembnejše** dele snovi (**10 – 20%**).
 - ključna beseda = **KLJUČ** do besedila
- Oblikujemo lahko **miselni vzorec**, **ribjo kost**, **oporne točke**, **učne kartice**, **zemljevid**, **zaporedje dogodkov** ...



KAKO NAJ NAREDIM MISELNI VZOREC?

- ✓ Ob branju besedila označuj/podčrtuj **bistvene besede**.
- ✓ V **središču** zapiši **naslov/bistven pojem**.
- ✓ Iz središča **nariši črte** in nizaj pomembne podatke, ki jih po potrebi **podrobneje razdelaš**.
- ✓ Uporabi tri različne **barve**.
- ✓ Piši s tiskanimi črkami.
- ✓ **Ne piši celih stavkov**.



ZAKAJ NAJ NAREDIM MISELNI VZOREC?

- ✦ KREPI **SPOMIN** (ključne besede odpirajo vrata v spomin);
- ✦ PRIHRANI **ČAS** PRI PONAVLJANJU IN UTRJEVANJU;
- ✦ Naučimo se ločiti **BISTVO** od nebistvenega;
- ✦ Bogatimo **BESEDNI ZAKLAD** – širimo **BESEDIŠČE**;
- ✦ Naučimo se logičnega **POVEZOVANJA** med snovmi;
- ✦ Povečuje **VESELJE DO UČENJA** (risanje, barvanje, označevanje);
- ✦ **SMO AKTIVNI**;
- ✦ Povečuje **PREGLED** nad snovjo.



KAKO SE LOTIM REŠEVANJA BESEDILNIH NALOG?



Premišljen pristop:

- **PREBERI** nalogo (presodi **BISTVO** problema)
- **PODČRTAJ** ključne besede
- naredi **NAČRT** reševanja (podčrtaj podatke, lahko narišeš **SKICO**)
- oceni rezultat ali rešitev
- **zapiši ODGOVOR**

- **PREGLEJ** svojo rešitev (še enkrat **PREVERI** celoten postopek).

KAKO SI UREDIM ZVEZEK ZA POLJUBEN PREDMET?

- **Naslovi so obarvani** (flomaster, barvica), velike tiskane črke.
- Na zunanji rob lista lahko zapišeš **datum**.
- Zapiske pišeš z **nalivnim peresom**.
- **Piši čitljivo**.
- Učne liste sproti **prilepi** v zvezke.
- **Naloge iz učbenika** ali delovnega zvezka posebej **označi**:
 - npr. Učbenik str. 113 – ponovi!
- V delovni zvezek piši s **svinčnikom**.



SAM RAZISKUJEM IN NAČRTUJEM SVOJE UČENJE

Veš, da obstajajo **različne strategije, metode in tehnike učenja**, ampak sam izbereš tisti **način učenja**, ki ti najbolj ustreza.

Vir:

- Psihologija učenja in pouka, Marentič Požarnik B., 2000, DZS
- Slikovno gradivo pridobljeno s spleta