

Ta teden ponavljaj in utrjuj znanje ob nalogah na UL za 2. i oz. za 3. i. Če si želiš dodatnih miselnih izzivov, jih najdeš v posebnem dokumentu. Pripravila sem ti tudi primer **preverjanja znanja o merjenjih** (3. r. naj na pretežka vprašanja odgovori v stolpcu za 2. r., ker bomo merjenje prostornine in mase obravnavali šele prihodnji teden).

Preberi vprašanje in izberi smiselni odgovor:

ODGOVORI 2. r.	VPRAŠANJA	ODGOVORI 3. r.
2 m, 2 cm, 2 kg	Kako visoka so vrata?	$\frac{1}{2}$ m, 20 dm, 20 cm
10 m, 10 kg, 100 kg	Koliko tehta pes?	12 €, 12 dm, 12 kg
5 kg, 5 l, 5 m	Koliko prostora je v loncu?	70 l, 70 dl, 7 dm
1 m, 1 kg, 1 €	Koliko stane čokolada?	20 c, 20 cm, 2 €
20 cm, 1 m, 1 kg	Koliko tehta 15 krompirjev?	100 dag, 15 dm, 150 dl
1 l, 10 l, 100 €	Kakšno prostornino ima sod?	$\frac{1}{2}$ l, 500 l, 500 cm
2 €, 2 m, 20 cm	Koliko stane 10-litrski sod?	20 c, 200 c, 20 €
12 kg, 2 kg, 2 l	Koliko tehta hlebec kruha?	10 dag, 100 dag, 10 kg
10 m, 10 cm, 100 cm	Koliko meri tvoja dlan?	12 m, 12 dm, 12 cm
90 kg, 90 m, 9 kg	Koliko tehta moški?	10 kg, 100 dag, 100 kg
90 m, 90 kg, 90 cm	Kakšen je obseg mojega pasu?	90 dm, 9 dm, 900 cm

3. i

Opravičujem se za tipkarske napake pri računih poštevanka prejšnjega tedna, tudi v tem tednu sem naredila eno, jo najdeš? Znak za deljenje zamenjaj z znakom za množenje, pa se bo dalo izračunati.

2. i

Glede obravnave nove snovi, ki sem jo napovedala za ta teden, sem si premislila – obravnavali jo bomo prihodnji teden v šoli.

Učitelj se v zvezi s številami do 100 še nismo dokončno dogovorili, ali bomo ocenjevali le številske predstave (učenec **šteje, bere, zapiše in primerja naravna števila do 100**) ali tudi **seštevanje in odštevanje do 100 brez prehoda**, zato v UL za 2. i objavljam tudi navodila za ponavljanje in utrjevanje seštevanja in odštevanja. Otrok naj bi se na določeni stopnji zadržal toliko časa, da jo obvlada – nima smisla hiteti na naslednjo stopnjo. V šoli bomo to snov še ponavljali in utrjevali, do konca meseca pa bo že znano, ali jo bomo junija tudi ocenili.