

POTOVANJE

1. NAŠTEJ NEKAJ VRST POTOVANJ

2. POVEŽI

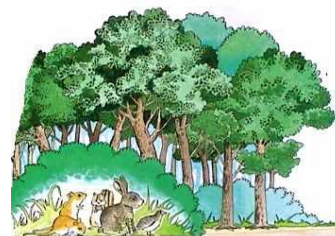
POZIMI

SEM V GORAH



POLETI

SEM V GOZDU



JESENI

GREM NA MORJE



SPOMLADI

SMUČAM



3. ZAPIŠI PREVOZNA SREDSTVA S KATERIMI

- a) SE ODPRAVIM NA DOLGE RAZDALJE: _____
- b) SE ODPRAVIM NA KRATKE RAZDALJE: _____

REŠITVE

1. NALOGA
POČITNIŠKA POTOVANJA, VSAKODNEVNA POTOVANJA, IZLETI, SLUŽBENA POTOVANJA.
2. NALOGA
POZIMI SE SMUČAM
POLETI GREM NA MORJE
JESENI GREM V GOZD
SPOMLADI SE ODPRAVIM V GORE
3. a) AVTO, AVTOBUS, LADJA, VLAK, LETALO
b) PEŠ, KOLO, MOTORNO KOLO, AVTO, AVTOBUS

NAVODILA ZA UČITELJE

Delovni list je namenjen za spoznavanje vrst potovanj in prevoznih sredstev, ki jih pri tem uporabljamo. Predhodno se je z učenci potrebno pogovoriti o prevoznih sredstvih ali rešiti kakšne delovni list, kot tudi voditi razpravo v kateri lahko učenci povejo kam vse so že potovali, kako in zakaj. Učitelj naj potem ob odgovoru učencev dopolni in razloži vse možne vrste potovanj. Pri drugi nalogi naj učenci sami povežejo stolpce, pri čemer pa naj učitelj poudari, da potovanja niso nujno zmeraj povezana z letnimi časi in da lahko učenci povežejo tudi več potovanj z več letnimi časi. Pri tretji nalogi predlagam, da učitelj skozi igro najprej izpraša učenci na kakšen način bi oni potovali na različne destinacije (npr. v trgovino, na morje, k babici v sosednji kraj, na luno,...). Potem ji naj učenci sami razvrstijo kot zahteva naloga, učitelj pa naj na koncu preveri. Za naprednejše učence lahko nalogo naredimo bolj zahtevno tako, da prevozna sredstva razvrstijo od najpočasnejšega do najhitrejšega.

VIRI SLIK:

<http://www2.arnes.si/~kkovac6/MATERIALI/ro.zrsss.si/puncer/les/sozitie.jpg>

<http://www.iios-rogaska.com/wp-content/uploads/2012/03/smu%C4%8Danje1.jpg>

<http://marquetteeducator.files.wordpress.com/2012/12/mountain.jpg>

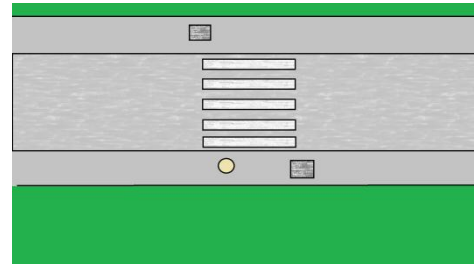
REFLEKSIJA NEJC

Izdelovanje delovnih listov se mi je zdelo zanimivo, saj se v tem še nikoli nisem preizkusil. Prav tako me zelo veseli, če bodo naši izdelki komu v poučevanju prišli prav. Naše delo v skupini je bilo poučno in zabavno, naučili smo se tudi nekaj o sodelovanju in dogovarjanju. Čeprav za to nalogo nisem uporabljal preveč zahtevne programske opreme, se je moje znanje na področju računalništva definitivno izboljšalo.

DELOVNI LIST PROMET - MARTIN

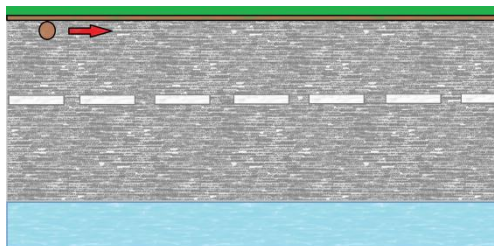
1. Kako mora Jaka prečkati cesto? (možnih je več odgovorov)

- a) Počakati mora zeleno luč.
- b) Pogledati mora levo in desno.
- c) Prečkati sme šele, ko ne vidi nobenega avta.
- d) Ko se ponudi priložnost, mora teči na drugo stran.
- e) Če ni v bližini nobenega avta, sme prečkati, tudi če sveti rdeča.



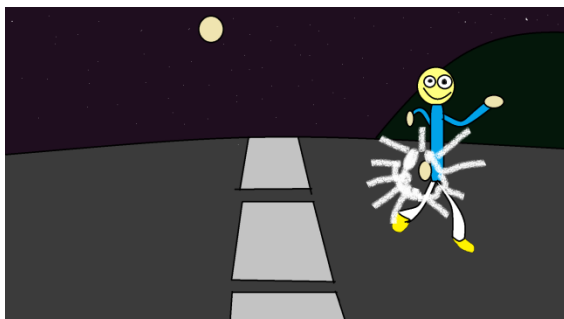
2. Jaka ponoči hodi po cesti brez pločnika. Na eni strani je ograja, na drugi pa voda. Ali Jaka hodi na pravilni strani ceste?

- a) Ja
- b) Ne



3. Kakšna so pravila hoje ponoči?

- a) Če je mogoče, hodi po pločniku.
- b) Oblečen bodi v temna oblačila.
- c) S sabo imej kresničko.
- d) Hodi po skrajnem robu cestišča.
- e) Če je pločnik le na eni strani, se ne oziram, katera stran to je.



NAVODILA ZA UČITELJE - MARTIN

Delovni list se lahko uporablja za preverjanje predznanja ali za preverjanje znanja po podani učni snovi. Namen učnega lista ni, da se učenci učijo učno snov na pamet, pač pa, da jim pomembni podatki, ki bodo lahko vplivali na njihovo obnašanje v prometu, ostanejo v dolgotrajnem spominu. Ker je varnost v prometu za otroke zelo pomembna, saj se lahko kdaj izkaže življenjskega pomena, učitelj nebi smel za utrjevanje/ponavljanje uporabiti samo tega lista, pač pa bi moral temu poglavju posvetiti še več pozornosti. To lahko doseže z ustnim spraševanjem in preverjanjem. Prav tako je priporočljivo, da se ob vsaki točki ustavi in za vsak odgovor pojasni, zakaj je pravilen oz. Zakaj ni. Tako bodo otroci dobili širšo predstavo o tem, kako se pravilno obnašati v prometu.

REŠITVE - MARTIN

1: a, b

2: a

3: a, c, d, e

REFLEKSIJA - MARTIN

Mislilim, da nam je ta vaja zelo koristila. Izurili smo se v uporabljanju računalniške programske opreme, obenem pa ponovili še didaktično snov in preučili nekaj učnih ciljev za učence na OŠ. Moje osebno mnenje je, da je osnutek brez posebne funkcije, saj za nekaj tako preprostega, kot je delovni list, ne potrebuje osnutka.

OSNUTEK - MARTIN

1. Naloga

Želim preveriti učenčev znanje o prečkanju cest. Uporabil bom nalogo zaprtega tipa, ki jo bom obogatil s sliko iz programa paint, ki sem jo ustvaril sam.

2. Naloga

Za problem, po kateri strani ceste mora hoditi učenec, sem posvetil kar celo nalogo, saj je ključnega pomena, da učenci vedo, da se po cesti brez pločnika vedno hodi po robu leve strani cestišča.

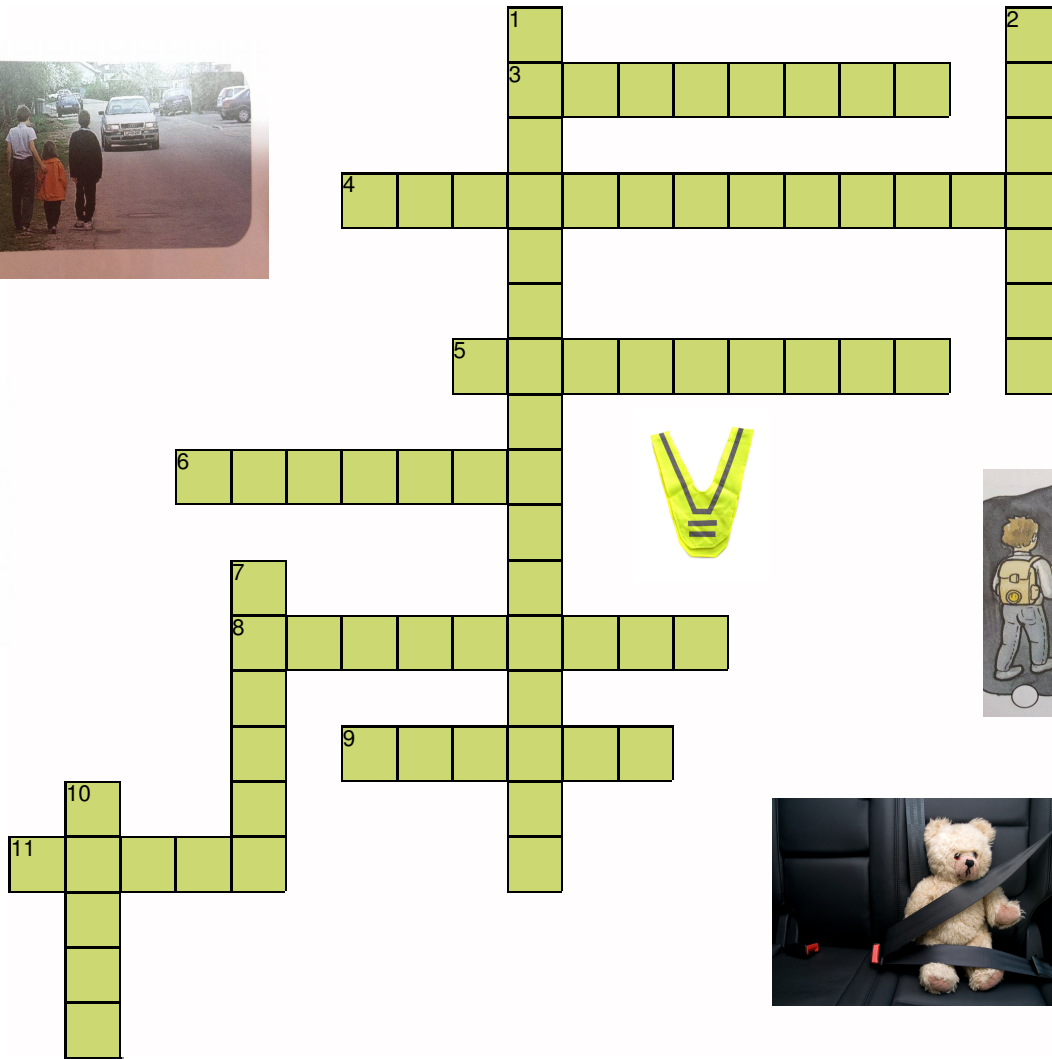
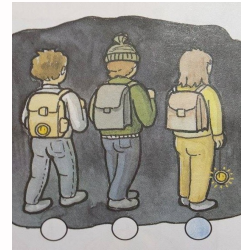
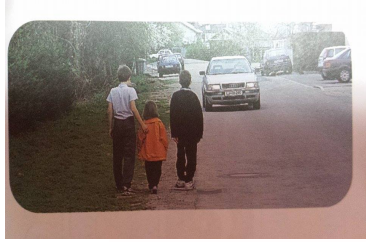
3. Naloga

Želim preveriti učenčev znanje glede hoje po cesti brez pločnika ponoči. Poudariti želim, da mora biti pešec v takem položaju opazen za vsa vozila. Spet uporabim vprašalnik zaprtega tipa, pri katerem je možnih več rešitev.

Name: _____

VARNOST V PROMETU

REŠI KRIŽANKO O VARNOSTI V PROMETU. POMAGAJ SI S SLIČICAMI.



Across

3. PRIPRAVA ZA PEŠCE KI ODSEVA SVETLOBO
4. BLAGO TRIKOTNE OBLIKE IN RUMENE BARVE
5. SVETLOBNO TELO ZA PEŠCE
6. DEL CESTE, NAMENJEN PEŠCEM
8. V AVTOMOBILU ME VARUJE _____ PAS
9. CESTO PREČKAM, KO SE NA SEMAFORJU PRIŽGE _____ LUČ
11. PROSTOR, KJER POTEKA CESTNI PROMET

Down

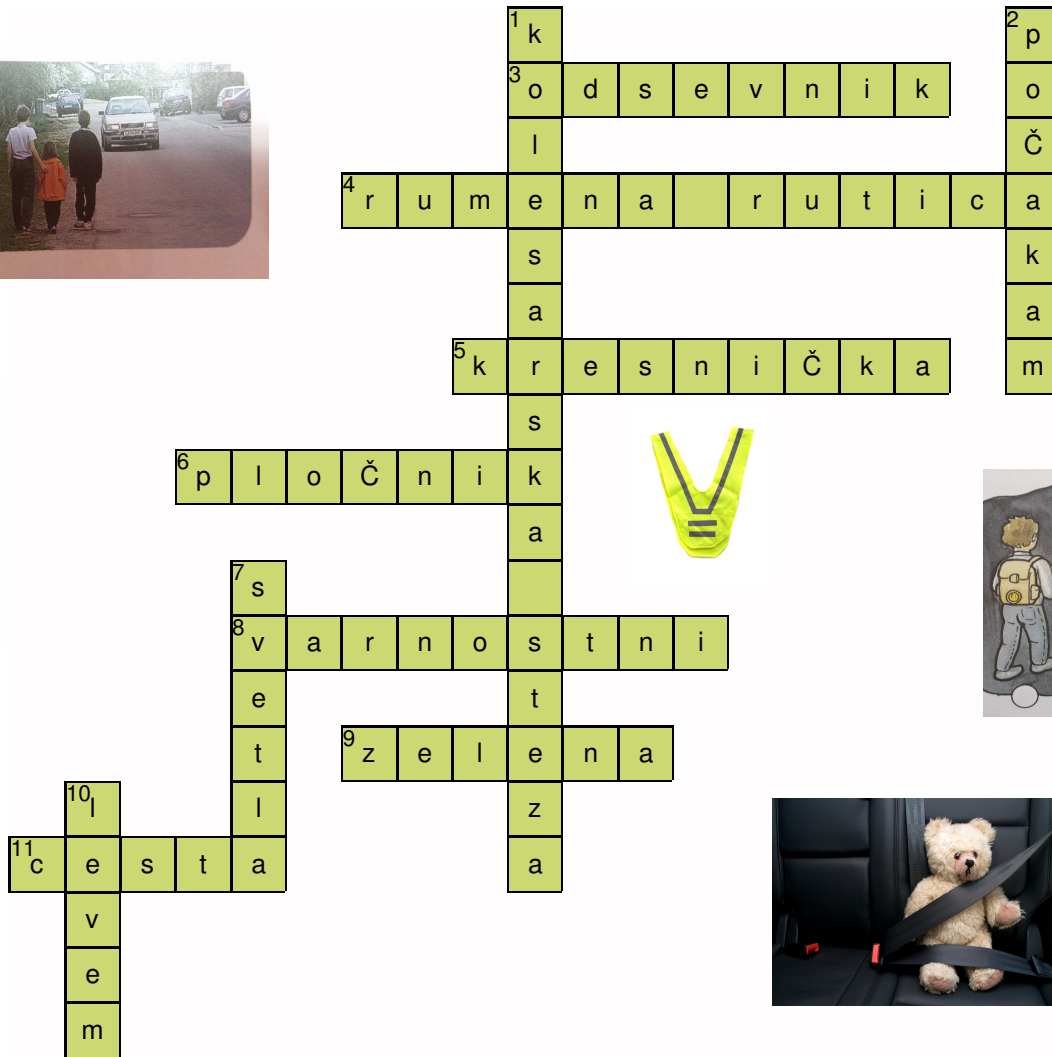
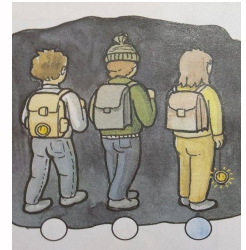
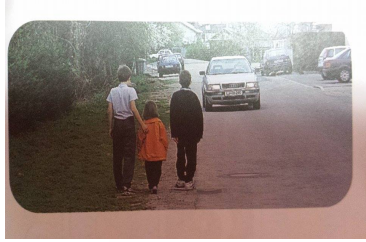
1. PAS CESTIŠČA ZA KOLESARJE
2. KO NA SEMAFORJU GORI RDEČA LUČ
7. PONOČI NOSIM ODSEVNIKE IN _____ OBLAČILA
10. KJER NI PLOČNIKA HODIM PO _____ ROBU CESTE

Created on TheTeachersCorner.net Crossword Maker

Name: _____

VARNOST V PROMETU

REŠI KRIŽANKO O VARNOSTI V PROMETU. POMAGAJ SI S SLIČICAMI.



Created on TheTeachersCorner.net Crossword Maker

Across

3. PRIPRAVA ZA PEŠCE KI ODSEVA SVETLOBO (odsevník)
4. BLAGO TRIKOTNE OBLIKE IN RUMENE BARVE (rumena rutica)
5. SVETLOBNO TELO ZA PEŠCE (kresniČka)
6. DEL CESTE, NAMENJEN PEŠCEM (ploČnik)
8. V AVTOMOBILU ME VARUJE _____ PAS (varnostni)
9. CESTO PREČKAM, KO SE NA SEMAFORJU PRIŽGE _____ LUČ (zelena)
11. PROSTOR, KJER POTEKA CESTNI PROMET (cesta)

Down

1. PAS CESTIŠČA ZA KOLESARJE (kolesarska steza)
2. KO NA SEMAFORJU GORI RDEČA LUČ (poČakam)
7. PONOČI NOSIM ODSEVNIKE IN _____ OBLAČILA (svetla)
10. KJER NI PLOČNIKA HODIM PO _____ ROBU CESTE (levem)

Tema: PROMET

Naslov: Varnost v prometu

NAVODILA ZA UČITELJE

Cilji:

Učenci poznajo in razumejo pomen vidnosti v prometu; nošenje odsevnikov, rumene rutice, kresničke, pripenjanje varnostnega pasu v avtomobilu, hoja ob cesti, kjer ni pločnika.

Potek ure:

Na začetku preverimo predznanje otrok. Pogovorimo se o tem, kaj lahko naredimo, da smo v prometu čimbolj vidni in zato tudi varni. Vprašamo učence, kako oni poskrbijo, da so v prometu čimbolj varni in s čim bi lahko svojo varnost v prometu še povečali.

Namen učnega lista je ponavljanje in utrjevanje učne snovi, o kateri smo se z učenci pogovarjali. Učenci naj delovni list rešujejo samostojno, saj je zelo pomembno, da sami memorirajo čim več novih in neznanih navodil za izboljševanje njihove varnosti v prometu. Učenci lahko med reševanjem učnega lista postavljajo vprašanja, ki se navezujejo na obravnavano učno snov. Učitelj učencem pomaga pri reševanju učnega lista, če imajo učenci pri tem težave.

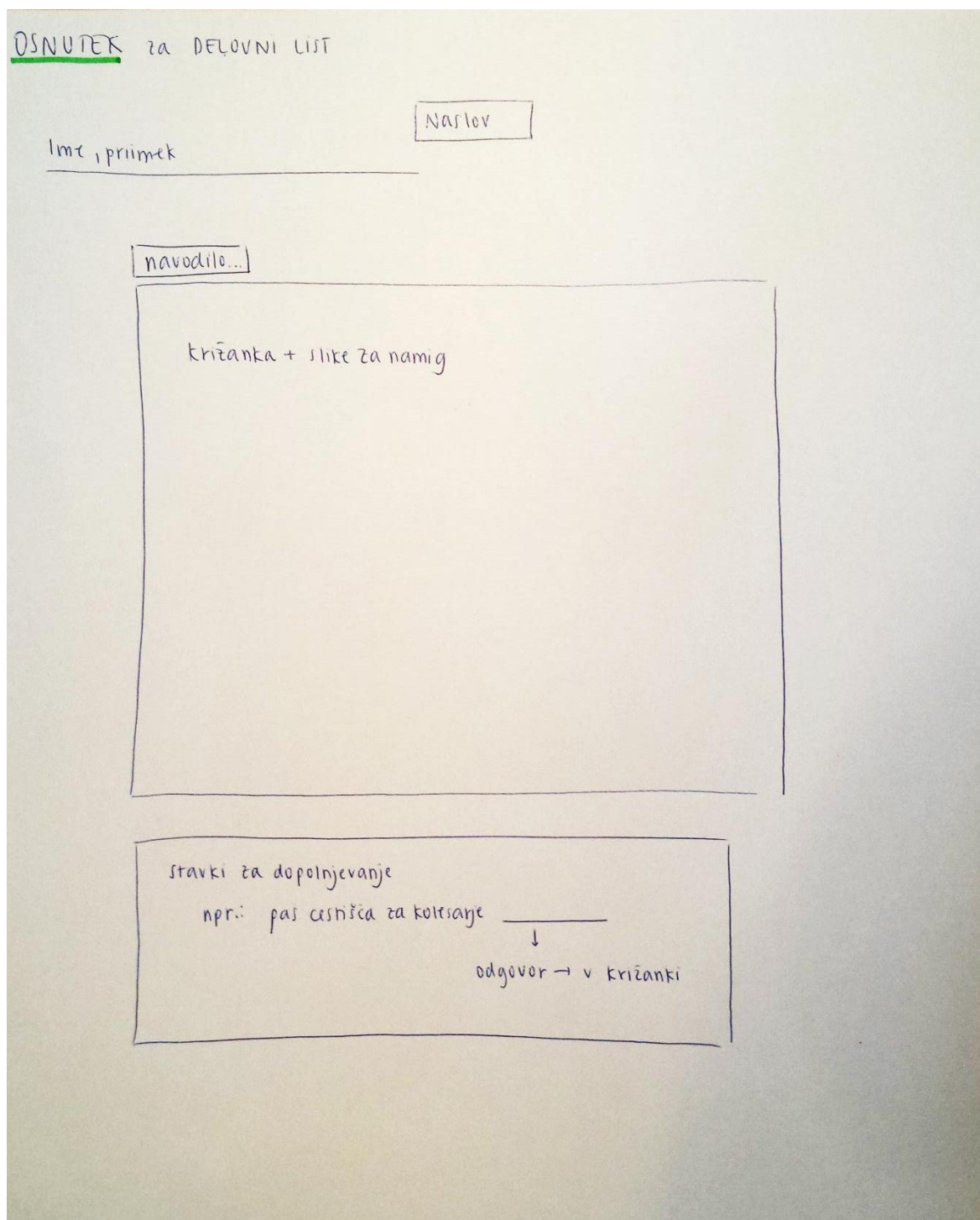
Učenci naj bi po reševanju učnega lista poznali in znali naštetih predmete, ki jih uporabljamo za boljšo vidnost v prometu. Opisati naj bi znali varno prečkanje ceste in hojo po cesti, kjer ni pločnikov za pešce in prepoznati nevarna ravnanja v prometu.

Refleksija:

Delo v skupini je bilo zanimivo. Z delom v skupini izboljšujemo svoje komunikacijske spretnosti in se navajamo na delo v kolektivu, kar je za učitelja zelo pomembno. Z izdelovanjem učnih listov sem dobila boljši vpogled v delo učitelja in njegove obveznosti, ki na prvi pogled ne izgledajo zahtevne. Ugotovila sem, da dobro izdelani učni listi in gradivo, ki ga učitelj želi uporabiti med učno uro, potrebujejo veliko vloženega truda in razmisleka. V

kolikor se učitelj ne potrudi dovolj in ne izdela gradiva, ki bi bilo za učence zanimivo in hkrati poučno, tudi učni cilji verjetno ne bodo doseženi. Pomembno je, da delovni listi vsebujejo primere nalog, ki bodo učencem v izziv, a jih bodo vseeno znali v večini rešiti.

Osnutek delovnega lista



PREVOZNA SREDSTVA

Izpolni razpredelnico tako, kot misliš, da je prav in skupaj z učiteljico v razredu preverite odgovore. Izbrana sredstva razvrsti v razpredelnico, toda previdno, saj eden izmed naštetih vozil ne spada v nobeno od naštetih enot. Na črto pod razpredelnico zapiši, katero je to vozilo.

Razvrsti: avto, avtobus, tovornjak, vlak, letalo, ladja, kombi, žičnica, helikopter, čoln, tramvaj, traktor.

CESTNI PROMET	ŽELEZNIŠKI PROMET	ZRAČNI PROMET	VODNI PROMET

IZPADLO SREDSTVO JE: _____

Obkroži pravilni odgovor. Kar je narobe pa popravi.

- | | |
|---|-------|
| 1. Kolo je edino prevozno sredstvo na dveh kolesih. | DA NE |
| 2. Po tirnicah lahko potujeta tramvaj in vlak. | DA NE |
| 3. Za vožnjo avtomobil ne potrebujemo voziškega dovoljenja. | DA NE |
| 4. Z ladjo lahko potujemo, lahko pa tudi prevažamo tovor. | DA NE |
| 5. Tovornih vozil je več vrst (npr. tovornjak, kombi) | DA NE |
| 6. Helikopter in letalo ne potrebujeta goriva. | DA NE |

PREVOZNA SREDSTVA

Izpolni razpredelnico tako, kot misliš, da je prav in skupaj z učiteljico v razredu preverite odgovore. Izbrana sredstva razvrsti v razpredelnico, toda previdno, saj eden izmed naštetih vozil ne spada v nobeno od naštetih enot. Na črto pod razpredelnico zapiši, katero je to vozilo.

Razvrsti: avto, avtobus, tovornjak, vlak, letalo, ladja, kombi, žičnica, helikopter, čoln, tramvaj, traktor.

CESTNI PROMET	ŽELEZNIŠKI PROMET	ZRAČNI PROMET	VODNI PROMET
avto avtobus tovornjak traktor	vlak tramvaj	letalo helikopter	ladja čoln

IZPADLO SREDSTVO JE: Žičnica

Obkroži pravilni odgovor. Kar je narobe pa popravi.

1. Kolo (je)NI edino prevozno sredstvo na dveh kolesih. DA NE
2. Po tirnicah lahko potujeta tramvaj in vlak. DA NE
3. Za vožnjo avtomobil NUJNO (ne) potrebujemo voznškega dovoljenja. DA NE
4. Z ladjo lahko potujemo, lahko pa tudi prevažamo tovor. DA NE
5. Tovornih vozil je več vrst (npr. tovornjak, kombi) DA NE
6. Helikopter in letalo NUJNO (ne) potrebujeta goriva. DA NE

DA NE

PROMETNI ZNAKI



A



B



C



Č



D



E



F



G



H



I



J



K



L



M

1. Zgoraj obkroži znake, katere si že videl na poti iz šole, ali kje drugje.
2. Če za katerega veš kako se imenuje, ga poimenuj.
3. Kateri znaki nas obveščajo o trenutnem dogajanju na cesti?
 - a. Rdeči
 - b. Modri
4. Kateri znaki nas obveščajo o nevarnostih na cesti?
 - a. Rdeči
 - b. Modri

5. Kakšne oblike so znaki za nevarnost? 6. Kakšne oblike so znaki za obveščanje in prepoved?
- a. Kvadratne
 - b. Okrogle
 - c. Trikotne
- a. Okrogle
 - b. Trikotne
 - c. Kvadratne

7. Ustreznemu opisu, pripiši ustrezno črko znaka (znaki so na prvi strani).

Omejitev hitrosti _____

Stop! _____

Obvezna smer _____

Avtobusna postaja _____

Prehod za pešce _____

Železniška proga _____

Šolska prometna služba _____

Prepoved za kolesarje _____

Območje umirjenega prometa _____

Kolesarska steza _____

Prepoved za ves promet _____

Steza za pešce in kolesarje _____

Prepoved za pešce _____

Otroci na cesti _____

8. Poimenuj prometni znak na sliki in opiši postopek, kako ravnamo, ko naletimo na ta znak oziroma situacijo!



PRIPRAVA:

S pomočjo tega učnega lista bi učitelji predvsem videli koliko predznanja imajo otroci o samih prometnih znakih, po končani snovi, pa bi učitelji lahko preverili kaj vse so si učenci zapomnili, če so si zapomnili prave prometne znake in pa seveda predvsem, če so se naučili pravilno prečkati cesto. Učni list je predvsem namenjen otrokom v tretjem razredu, seveda, pa ga lahko rešijo tudi mlajši, kot tudi starejši. Le da je pri mlajših več skupinskega dela in animiranja, pri starejših pa je več individualnega dela, oziroma je v večini vse individualno, razen seveda pregled rešitev in pa povratna informacija.

V prvem delu mojega delovnega lista sem na veliko in široko razporedila nekaj prometnih znakov za katere menim da so se otroci z njimi že srečali in kateri so pomembni, da jih otroci kot pešci ali/in kolesarji poznajo.

Prve dve vprašanji sem zastavila na način, preko katerega naj bi na hitro izvedela koliko predznanja imajo otroci oziroma koliko že vedo o prometnih znakih. Ta dva vprašanja bi namreč rešili preden bi začeli s učno uro o prometu. Kasneje bi učno uro začela s pomočjo narejenih prometnih znakov, ki bi jih prej naredili pri likovni vzgoji. Preko igre bi se za začetek naučili nekaj prometnih znakov ter vlogo nekaterih bolj pomembnih.

V nadaljevanju sem na svojem delovnem listu izpostavila eno daljše vprašanje, katero bi učenci napisali, ali pa bi ga rešili skupaj ustno, da bi jim bilo zanimivejše in pa lažje. Tako bi lahko povedali kaj več o prehodu za pešce in njegovem pravilnem prečkanju (naloga 10). Preko te daljše naloge, bi si učenci bolj temeljito zapomnili pravilno prečkanje ceste, katerega bi potem tudi izpeljali v samem razredu.

Tretja, četrta, peta in šesta naloga pa od učenca zahtevajo, da se nauči in prepozna prometne znake po obliki in barvi, ter jih preko tega tudi uvrsti v skupino v katero spadajo. Učenci pozorno preberejo vprašanja in obkrožijo le en pravi odgovor pri vsakem vprašanju. Z osmo nalogo pa preverimo učenčevo poznavanje imenovanja prometnih znakov in sicer tako, da poleg razlage napišejo ustrezno črko znaka, kateremu razlaga pripada.

Otroci torej prepoznajo prometne znake, ki so pomembni za njih kot pešce ali kolesarje. Te znake znajo udi poimenovati. Prepoznajo njihovo obliko in barvo, ter jih na podlagi tega znajo uvrstiti v kategorijo nevarnosti, obvestil in prepovedi. Znajo pravilno prečkati cesto in ta postopek tudi opisati.

REŠITVE DELOVNI LIST:

PROMETNI ZNAKI



A



B



C



Č



D



E



F



G



H



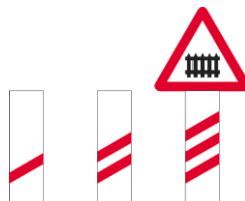
I



J



K



L



M

6. Zgoraj obkroži znake, katere si že videl na poti iz šole, ali kje drugje.
7. Če za katerega veš kako se imenuje, ga poimenuj.
8. Kateri znaki nas obveščajo o trenutnem dogajanju na cesti?
 - a. Rdeči
 - b. Modri

9. Kateri znaki nas obveščajo o nevarnostih na cesti?
- a. **Rdeči**
 - b. Modri
10. Kakšne oblike so znaki za nevarnost? 6. Kakšne oblike so znaki za obveščanje in prepoved?
- a. Kvadratne
 - b. Okrogle
 - c. **Trikotne**
- a. **Okrogle**
 - b. Trikotne
 - c. Kvadratne

9. Ustreznemu opisu, pripiši ustrezno črko znaka (znaki so na prvi strani).

Omejitev hitrosti **E**

Stop! **A**

Obvezna smer **M**

Avtobusna postaja **B**

Prehod za pešce **J**

Železniška proga **L**

Šolska prometna služba **H**

Prepoved za kolesarje **G**

Območje umirjenega prometa **F**

Kolesarska steza **Č**

Prepoved za ves promet **C**

Steza za pešce in kolesarje **K**

Prepoved za pešce **I**

Otroci na cesti **D**

10. Poimenuj prometni znak na sliki in opiši postopek, kako ravnamo, ko naletimo na ta znak oziroma situacijo!



Ko pridemo do prehoda za pešce in hočemo prečkati cesto, je zelo pomembno, da se najprej ustavimo na robu ceste ali pa malo bolj nazaj. Nato zelo dobro pogledamo levo in desno in še enkrat levo. Preden stopimo na cesto, dvignemo roko in s tem še dodatno obvestimo oziroma opozorimo voznike, da bomo prečkali cesto. Cesto prečkamo počasi

oziroma normalno. Ne tečemo, ne skačemo, ne gledamo naokoli in se igramo. Samo mirno prečkamo!

TEMA: promet

NASLOV UČNE URE: Različne prometne poti

Cilji učne ure: učenci znajo naštetih različne vrste prometnih poti (avtocesta, gorska cesta, obalna cesta, lokalna cesta, pot za pešce in kolesarje, cestni predor, železnica) in jih prepoznajo, poleg tega pa vedo, kateri prometni znaki so najpogosteje postavljeni ob posamezni prometni poti.

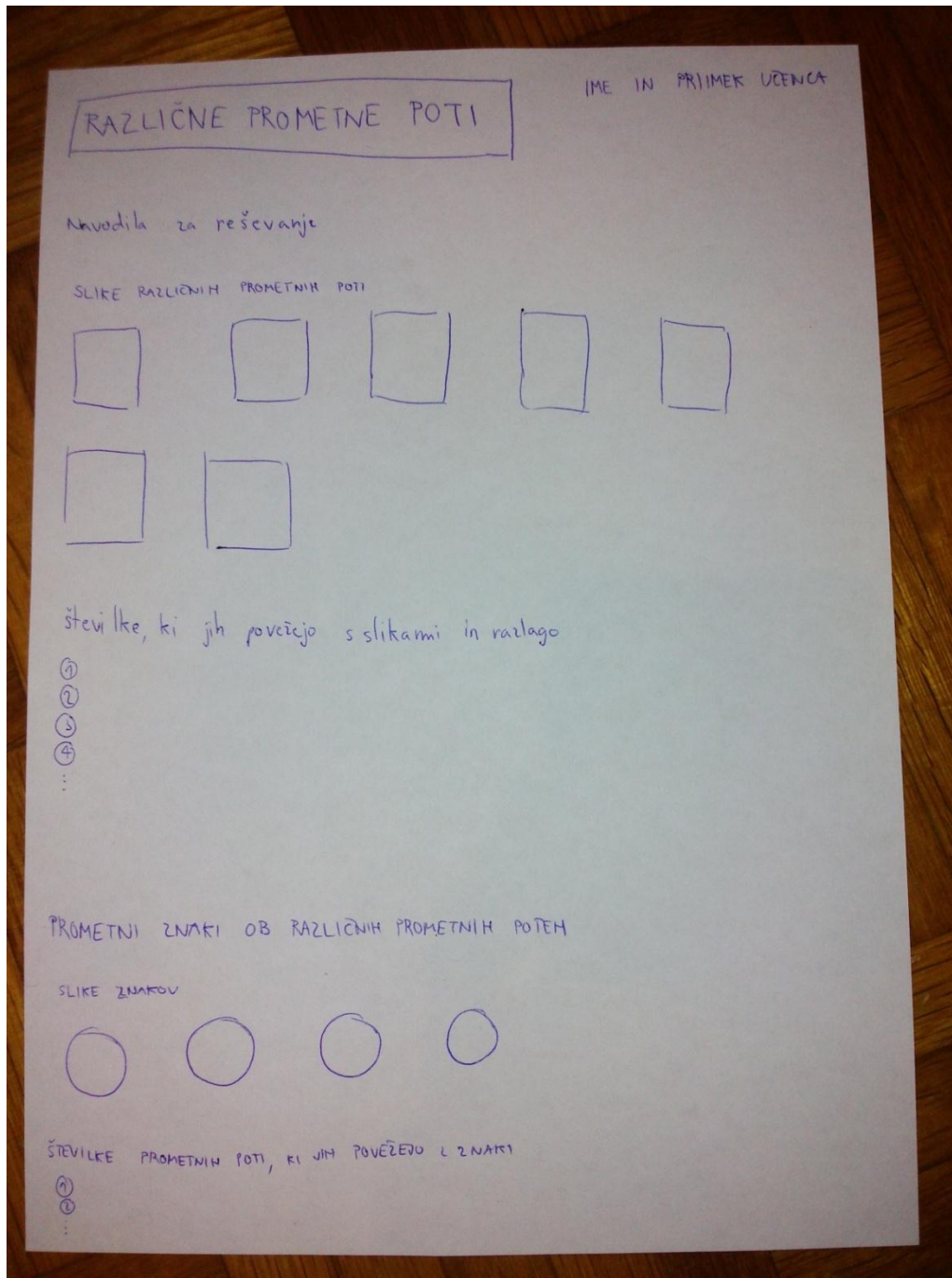
Potek učne ure: namen uporabe tega delovnega lista je, da pomaga učencem spoznati različne vrste cest ter prometne znake, ki stojijo ob njih, zato naj učni list pride na vrsto po pogovoru o prometnih znakih, ki jih morajo učenci že poznati, da ga lahko rešijo.

Učitelj naj učno uro začne s pogovorom, v katerem naj učenci aktivno sodelujejo. Za začetek se lahko pogovorijo o tem, po kakšnih cestah so otroci že potovali. Kot primer naj učitelj navede pot na morje (obalna cesta), pot v gore (gorska cesta), pot, po kateri se vozijo le pešci in kolesarji... Otroci pa naj skušajo preko pripovedi naštetih čim več različnih vrst cest ter ob tem naštetih tudi čim več značilnosti in povedati, kdaj potujejo po katerih prometnih poteh, na primer, ko se peljejo na morje, se vozijo po obalni cesti, ko se s starši odpravijo kolesarit, se peljejo po kolesarski poti. Ko jim uspe naštetih vse, naj jih skupaj z učiteljem še enkrat ponovijo, nato pa naj jim učitelj razdeli učne liste, ki jih lahko rešujejo posamezno, v parih ali v skupinah - po učiteljevi presoji. Učitelj naj jim pri tem pomaga ter odgovori na morebitna vprašanja.

Rešitve delovnega lista so priložene, pomembno pa je, da se učitelj ob delu z učenci tudi pogovarja. Pred vsako nalogo naj jim po potrebi da dodatna navodila, pri znakih pa naj jim tiste, ki so jim še neznani razloži ter jim skuša čim boljše pojasniti, zakaj je določen znak povezan ravno s tisto prometno potjo (npr. znak, na katerem je narisana cestni predor, stoji pred cestnim predorom, torej ju učenci med seboj zlahka povežejo).

Učenci naj bi tako s pomočjo tega učnega lista še dodatno utrdili znanje o nekaterih prometnih znakih ter hkrati tudi spoznali različne prometne poti, po katerih potujejo.

Osnutek učnega lista:



VIRI slik, uporabljenih v delovnem listu:

http://images.travelpod.com/tw_slides/ta00/9b4/f76/bigsur07-long-road-n1-seaside.jpg (slika obalne ceste)

<http://www.shrani.si/f/2p/zl/1Ou1r3Ui/img4072.jpg> (slika železnice)

<http://www.ednevnik.si/uploads/s/stef/159748.jpg> (slika kolesarske poti)

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9d/Avtocesta_a1_IMG_2347_.jpg (slika

avtoceste)

http://s5.mojalbum.com/6852905_6852913_6854292/nockalmstrasse-2005/gorska-cesta-nockalmstrasse.jpg (slika gorske ceste)

http://www.morel.si/pics/Zanimivosti/Skladisca_soli-sprehajalna_pot_b.jpg (slika poti za pešce)

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/50/Tunel_Plasina_A1_0807.jpg (slika cestnega predora)

<http://www.signaco.si/znaki/obvezno/obvezno5.gif> (slika prometnega znaka za pešpot)

<http://www.okrogar.si/projekti/varnost/2.JPG> (slika prometnega znaka za kolesarsko pot)

<http://www.nauk.si/materials/32/out/klanec.gif> (slika prometnega znaka za klanec s 23% naklonom)

http://autoskola-formula.hr/images/uploads/A36_tunel.jpg (slika prometnega znaka za cestni predor)

<http://www.signaco.si/znaki/obvestila/obvest9.jpg> (slika prometnega znaka za avtocesto)

<http://www.mit-grnjak.com/signs/I-2.png> (slika prometnega znaka za ovinkasto cesto)

<http://www.petric.si/sites/default/files/imagecache/prometni-znaki-kvadrat/prometni-znaki-2/I-37-prehod-cez-zeleznisko-progo-brez-zapornic-ali-polzapornic.png> (slika prometnega znaka za železnico)

Ime in priimek:

Različne prometne poti

Kadar potujemo z avtomobilom, se vozimo po različnih cestah. Če pa se na pot odpravimo z vlakom, se sploh ne vozimo po cesti. Tudi kolesarji imajo poti, ki so namenjene le njim, nekatere pa si delijo še s pešci.

Imena različnih prometnih poti napiši na črto pod sličice, ki jih predstavljajo.















1. Avtocesta
2. Kolesarska pot
3. Pešpot
4. Cestni predor
5. Železnica
6. Gorska cesta
7. Obalna cesta

Po katerih izmed naštetih prometnih poti si se že peljal? In katere srečuješ v domačem kraju? Naštej nekaj lastnosti, po katerih lahko prepoznaš različne vrste prometnih poti.

Kateri pa so prometni znaki, ki jih srečuješ ob posamezni prometni poti? Poveži jih s številkami, ki si jih prej zapisal pod slike prometnih poti.





Različne prometne poti - REŠITVE

Kadar potujemo z avtomobilom, se vozimo po različnih cestah. Če pa se na pot odpravimo z vlakom, se sploh ne vozimo po cesti. Tudi kolesarji imajo poti, ki so namenjene le njim, nekatere pa si delijo še s pešci.

Imena različnih prometnih poti napiši na črto pod sličice, ki jih predstavljajo.



__2__



__1__



__7__



__6__



__5__



__4__



__3__

1. Avtocesta
2. Kolesarska pot
3. Pešpot
4. Cestni predor
5. Železnica
6. Gorska cesta
7. Obalna cesta

Po katerih izmed naštetih prometnih poti si se že peljal? In katere srečuješ v domačem kraju? Naštej nekaj lastnosti, po katerih lahko prepoznaš različne vrste prometnih poti.

Učenec našteje različne prometne poti in obrazloži, kje se je po njih peljal, npr. ko so se s starši vozili na morje, so se peljali po obalni cesti, v gorah so vozili po gorski cesti in tako dalje, potem pa napiše lastnosti, ki jih sam prepozna kot najbolj tipične za različne prometne poti, saj si jih bo s pomočjo lastnih asociacij najlažje zapomnil. Na primer: avtocesta je cesta z več pasovi v eno smer, po kateri vozimo zelo hitro. Po železnici lahko vozi le vlak, avtomobil jo samo prečka. Pešpot je namenjena samo pešcem, nanjo ne smejo niti avtomobili, niti kolesarji. Kolesarska pot je namenjena samo kolesarjem. Gorska cesta je cesta, ki pelje v gorah, navadno je zelo strma. Obalna cesta nas pelje po obali, po navadi lahko iz nje že vidimo morje, pogosto je zelo ovinkasta. Kadar se cesta pelje »skozi« neko oviro na svoji poti, se peljemo skozi cestni predor.

Kateri pa so prometni znaki, ki jih srečuješ ob posamezni prometni poti? Poveži jih s številkami, ki si jih prej zapisal pod slike prometnih poti.



2



7



6



3



5



1



4