

4. COSA VEDE IL MONDO

CURA PERSONALE, VESTIBILITA'

a) Parliamo di cura della persona, vestizione (diapositiva 3)

L'"effetto della prima impressione" è la tendenza del cervello a percepire le prime impressioni più fortemente delle impressioni successive.

Sulla base di un elemento più significativo, a volte valutiamo l'intera persona positivamente o negativamente, indipendentemente dalle altre caratteristiche della persona. Tuttavia, la prima impressione fatta in questo modo può essere sbagliata.

Il modo in cui ci prendiamo cura del nostro aspetto "esteriore" dice molto sulla nostra personalità e queste informazioni possono influenzare la nostra interazione sociale. Possiamo dire che è una sorta di comunicazione non verbale insieme alla nostra scelta di colore, abbigliamento e acconciatura.

Imparare l'igiene personale e la cura indipendente di se stessi sono abilità importanti da imparare per tutti i bambini. Questi sono ugualmente importanti per i bambini non vedenti o ipovedenti. Potrebbe volerci più tempo per padroneggiare queste abilità, ma è essenziale incoraggiare l'indipendenza ed evitare l'impulso di svolgere il compito per loro in fretta per completare l'attività. È importante apprendere queste abilità in tenera età.

Un bambino che sviluppa questa indipendenza avrà "dignità, privacy e autostima". (Gale, 1998)

b) Rifletti (diapositiva 4)

I genitori descrivono i loro figli – come partecipano i tuoi figli al processo di vestirsi – piegare i vestiti, organizzare il loro guardaroba, vestirsi, stili di abbigliamento, mettere via i vestiti sporchi, smistare i vestiti sporchi per lavarli, stendere il bucato bagnato, stirare, piegare, ecc. • Il tuo bambino può?... occuparsi della cura della persona? piegare i vestiti? vestirsi? ordinare il bucato? organizzare il loro guardaroba? • Cosa può fare? Quante volte?

- Sono interessati ai vestiti? Moda?

c) Possibili cause (diapositiva 5)

- Il processo di apprendimento di queste abilità di indipendenza può iniziare più tardi o lo è più lento a causa della loro disabilità visiva. es. Mancanza di apprendimento accidentale attraverso l'osservazione di fratelli/genitori mentre si vestono e si lavano. • Mobilità/difficoltà fisiche - scarse capacità motorie fini, scarse capacità tattili
riconoscimento
- Mancanza di tempo al mattino quindi viene fornito aiuto
- Opportunità limitate – il sostegno dei genitori a causa di vincoli di tempo, amore o l'individuo potrebbe avere difficoltà di elaborazione nell'apprendimento di una sequenza
- Inconsapevole delle strategie da sostenere - organizzazione del guardaroba •
Nessuna motivazione visiva per essere "alla moda" poiché gli stili di abbigliamento dei coetanei o i modelli di ruolo sono percepiti visivamente
- materiali specifici sulla pelle possono irritare, ecc.

d) Conseguenze (diapositiva 6)

- maggiore dipendenza dai genitori che si traduce in una scarsa motivazione ad essere indipendenti ea prendersi cura dei propri vestiti
- sviluppo limitato dell'autodeterminazione o della motivazione a selezionare
Abiti
- un tema in meno di cui parlare con i coetanei che contribuisce all'isolamento • stigmatizzazione dai coetanei vedenti, allontanamento dalla comunità sociale –
stili/regole di abbigliamento culturali o ambientali, specialmente in occasioni specifiche, ecc. Questi a loro volta portano all'isolamento e alla bassa autostima.

e) Come sostenere (diapositiva 7)

- Inizia giovane!
- Educare e responsabilizzare - L'igiene personale previene le infezioni, ci fa sentire meglio e più sicuri.
- Incoraggiare l'iniziativa ad auto-verificarsi e/o chiedere se gli è rimasto qualcosa sul viso dopo i pasti.
- Usa storie sociali
- Le abilità di vestizione possono essere insegnate al meglio attraverso il supporto mano sotto la mano e da dietro il bambino, in modo da guidare le mani del bambino secondo uno schema naturale.

- Esercitare le abilità di vestirsi nei momenti naturali della giornata (togliere il cappotto al mattino, togliere/rimettere le scarpe prima/dopo il trampolino, ecc.).
- Incoraggiare il bambino a vestirsi e svestirsi se i vestiti sono sporchi e devono essere cambiati.

- Parla di tipi di abbigliamento e diversi elementi di fissaggio. (La destrezza delle dita è molto importante e dovrebbe essere praticato)
- Discutere simpatie e differenze negli effetti personali, la capacità di coordinare l'abbigliamento, determinare se è appropriato per il tempo o per la situazione (es. lavoro, tempo libero, occasioni sociali, ecc.)
- Tenere gli indumenti organizzati - designare cassetti per indumenti particolari.
- È possibile posizionare etichette in braille/stampa sul bordo dei cassetti per facilitare l'organizzazione. Scatole, contenitori e altri organizer possono essere utilizzati per tenere separati gruppi di articoli all'interno dei cassetti.
- Insegnare ai bambini come appendere i vestiti su una gruccia - adagiare l'articolo su una superficie e poi inserire la gruccia nelle spalle. Il bottone in alto può essere abbottonato per evitare che le camicie scivolino via dai ganci.
- Incorpora le abilità di abbinamento abbinando e riponendo le scarpe nelle scatole delle scarpe, discuti anche di cosa si abbina a cosa da un punto di vista visivo, stili nella moda, cosa piace a tuo figlio.
- Fornire strategie - sequenza durante la vestizione, sequenza inversa inizialmente, conoscenza dei propri vestiti (riconoscimento tattile, conoscenza delle parti, orientamento), annusare i vestiti dopo l'uso - dove annusarli - Fare acquisti con i genitori o gli amici. Se un giovane è preoccupato stare al passo con le ultime tendenze e stili, incoraggiarli a discutere le tendenze con amici o familiari, in particolare quelli che hanno gli stessi interessi e/o gusti.

f) Video (diapositiva 8)

g) Altri suggerimenti (diapositiva 9)

I genitori discutono di altre possibilità