

8. QUAL È IL MIO SOCIAL NETWORK

FAMIGLIA

a) Parliamo di... (diapositiva 3)

I genitori o tutori di bambini e giovani con disabilità visive contribuiscono in modo significativo alla loro educazione e sviluppo, che forma la loro personalità e li prepara per la vita nella società tradizionale.

Ogni famiglia è unica e ha un suo specifico stile di educazione, che colpisce irreversibilmente il bambino e la sua personalità.

I genitori che accettano la disabilità visiva del bambino creeranno condizioni naturali all'interno della famiglia e dell'ambiente del bambino. Questo bambino incontrerà tutto ciò che farebbe un bambino senza disabilità. Man mano che i genitori si concentrano sul potenziale, si troveranno soluzioni per aiutare il bambino a "fare" e "imparare" in un modo diverso.

È fondamentale che i genitori vedano oltre la disabilità, credano nelle proprie competenze e ricevano il giusto sostegno. Se ciò accade, le abilità sociali si rifletteranno positivamente nell'età adulta.

b) Rifletti (diapositiva 4)

- Come sostieni le relazioni tra i tuoi figli?
- In che modo i fratelli esprimono i loro sentimenti per il fratello/sorella con VI?
- Parli di disabilità visiva nella tua cerchia familiare?
- Con quale frequenza partecipi a eventi sociali? Amici di famiglia
- Incontri altre persone/famiglie (con bambini senza problemi di vista)?

- Partecipi a qualche evento di gruppo di supporto per bambini con un VI?
- Sei soddisfatto delle organizzazioni di supporto per VI nella tua zona?

c) Possibili cause (diapositiva 5)

È naturale che un genitore si senta triste, scioccato, preoccupato, depresso, arrabbiato e senza speranza quando scopre che il proprio figlio ha una disabilità visiva. Alcuni possono persino sentirsi negati con la diagnosi. Questi sono sentimenti validi e devono essere riconosciuti. Con il tempo e con grande determinazione, le famiglie possono adattarsi alla situazione e sviluppare capacità per sostenere il proprio figlio.

Alcuni atteggiamenti che incidono sulle abilità sociali sono "protezione eccessiva" e "stigma sociale".

"Protezione eccessiva" - Se un bambino con disabilità visiva ha un'educazione iperprotettiva, ciò può portare a "passività" nel bambino e ostacolare lo sviluppo. Le conseguenze di questo stile di educazione sono particolarmente evidenti nella socializzazione e nelle abilità sociali. Il bambino avrà difficoltà a stabilire amicizie/relazioni con gli altri e l'indipendenza sarà ridotta poiché fa affidamento sui genitori per tutti i suoi bisogni.

Siamo grati che il mondo stia diventando più consapevole delle persone con disabilità, ma a volte lo "stigma sociale" può essere una difficoltà per le famiglie. Per questo motivo, le famiglie potrebbero sentire di non voler esporre i propri figli ad atteggiamenti negativi o ignoranti e al sentimento di essere inferiori. Purtroppo questo "nascondersi" si traduce in minori opportunità per la famiglia e per l'individuo, una minore esperienza di vita e di gioia, che ha un forte impatto sull'autostima.

Quando il bambino è accettato e compreso all'interno della sua cerchia familiare/familiare, ciò si traduce in opportunità di sviluppare la sua personalità, indipendenza e autonomia. Le relazioni possono essere naturalmente incoraggiate e le opportunità create con nonni e cugini consentono a genitori/fratelli di avere il tempo necessario per loro. Non può sempre riguardare la persona ipovedente, ci deve essere un sano equilibrio.

d) Conseguenze (diapositiva 6)

Se la famiglia non gode di una normale vita familiare all'interno della cerchia familiare, ci sono conseguenze che possono interessare l'intera famiglia • Bassa autostima

- Isolamento sociale
- Depressione

- Opportunità limitate che hanno un impatto sul futuro.

e) Come sostenere (diapositiva 7)

Famiglia

- Costruire relazioni positive
 - Trascorrere del tempo insieme e separatamente: attività, giochi per favorire il cambio di turno, uscire •
- Sviluppare una vita sociale ricca per tutti!
- Incontra la famiglia più ampia
 - Educare la cerchia familiare a essere "inclusivi" utilizzando descrizioni audio, modelli e coerenza nel supportare le opportunità di indipendenza
-
- Coltivare e sostenere buone relazioni con i fratelli vedenti: un interesse comune
-
- Trova il tempo per te e per gli altri tuoi bambini!
 - Impegnarsi con gruppi di supporto/partecipare a programmi estivi

Specialisti/gruppi di supporto possono assistere genitori e famiglie

- promuovere un atteggiamento "inclusivo" per il bambino con disabilità visiva. • fornendo un ambiente in cui i membri possono essere se stessi, essendo certi che gli altri li capiranno e li accetteranno senza giudizio poiché hanno esperienze simili. • fornire attività inclusive/ adattate per le persone con disabilità visive
-
- trasmettere informazioni
 - dare sollievo alla famiglia
 - opportunità di rivalutazione o miglioramento delle competenze

f) Video (diapositiva 8)

g) Altri suggerimenti (diapositiva 9)

I genitori discutono di altre possibilità